

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 « 12 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование

Программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 4 | 4/144 | 8 | 10 | | 126 | зачет |
| Итого | 4/144 | 8 | 10 | | 126 | зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовании» является формирование целостного представления о сущности, методологических и теоретических аспектах организации инновационной деятельности, что составляет основу для овладения выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления о специфике инновационной образовательной деятельности современной школы как учреждения, организующего опытно-экспериментальную работу в целях перевода образовательного учреждения в режим развития;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер;
- освоение методологических и теоретических основ организации и управления экспериментом в школе;
- практическое освоение методов проектирования, апробации, оформления результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в школе;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей перевод образовательного учреждения в режим развития и предполагающей разработку и реализацию перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования».

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» направлена на формирование у магистрантов целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, на формирование готовности магистрантов к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога, фактически выступает важной теоретической предпосылкой для овладения компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности – педагогической, научно-исследовательской и проектной.

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» изучается в 3-м семестре, по итогам семестра проводится зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовании» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за результаты деятельности (ОК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность руководить исследовательской деятельностью учащихся (ПК-3);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).
- способность проектировать методы и формы контроля результатов образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий (ПК-9);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению передового методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12);
- готовность организовывать командную работу в целях развития организации, осуществляющую образовательную деятельность (ПК-15).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-12);
- основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы (ПК-6);
- формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-9);
- принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики (ПК-15);
- принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ОК-3);

уметь:

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать (ОК-2, ОК-3);
- формировать образовательную среду опытно-экспериментальной работы школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ОК-2);
- анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-9);
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-12);
- разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-9);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-15);

- принимать управленческие решения в ходе реализации образовательной деятельности школы в условиях опытно-экспериментальной работы (формулировать требования к участникам опытно-экспериментальной работы, определять место и роль человека в ее организации и выстраивать взвешенное, продуктивное взаимодействие участников (ПК-15);

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации (ПК-6);
- способами формирования образовательной среды опытно-экспериментальной работы школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-12);
- основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ОК-2, ОК-3);
- базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-9);
- способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-12);
- готовность организовать командную работу в целях развития организации, осуществляющей образовательную деятельность и опытно-экспериментальную работу (ПК-15).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах /%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|-------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП/КР | | |
| 1 | Тема 1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования | 4 | | 1 | 1 | | | 6 | | 1/50 % | |
| 2 | Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и | 4 | | 1 | 1 | | | 20 | | 1/50 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|----|--|--------|
| | педагогический эксперимент в школе | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе | 4 | | 2 | 2 | | | 20 | | 2/50 % |
| 4 | Тема 4. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию | 4 | | 1 | 1 | | | 20 | | 1/50 % |
| 5 | Тема 5. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения | 4 | | 1 | 1 | | | 20 | | 1/50 % |
| 6 | Тема 6. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза школьной программы опытно-экспериментальной работы. | 4 | | 1 | 2 | | | 20 | | 2/66 % |
| 7 | Тема 7. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. | 4 | | 1 | 2 | | | 20 | | 2/66% |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|----------|-----------|--|----------|------------|--|-----------------|-------|
| | Критерии оценки результатов. | | | | | | | | | |
| | Всего | | 8 | 10 | | + | 126 | | 10 / 55% | зачет |

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его ведущие признаки: фиксирование условий; преднамеренное варьирование исследуемых связей; более или менее точные измерения. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения. Характеристика возможностей педагогического эксперимента. Функции эксперимента в педагогическом исследовании. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.

Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Назначение экспериментальной работы в образовании. Субъекты экспериментальной работы в образовании. Понятие экспериментальной площадки (Ю.В. Громько). Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе

Передовой педагогический опыт как наиболее доступный практике источник новых идей и подходов. Цели научного изучения, анализа и обобщения передового опыта. Положительный и передовой педагогический опыт. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта (И.П. Образцов): решаемые учебно-воспитательные задачи; реальная деятельность (действия, операции) субъектов педагогического процесса - авторов передового педагогического опыта; новизна, преимущество деятельности субъектов перед другими; основные идеи опыта и условия его реализации; обусловленность опыта личными качествами авторов, условиями образовательного учреждения; пути и средства передачи, освоения и внедрения данного опыта. Классификации передового педагогического опыта.

Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта: зафиксированный в письменной форме; зафиксированный в памяти отдельных лиц, способных устно освещать его содержание; незафиксированный живой опыт конкретной деятельности, поддающийся визуальному наблюдению и описанию.

Отбор и использование учебных ситуаций как основа накопления передового педагогического опыта. Этапы изучения передового педагогического опыта: обнаружение ценного опыта; его обработка; обобщение; интерпретация; оценка накопленных фактов.

Опытная работа в школе как промежуточный метод педагогического исследования между обобщением опыта и экспериментом. Специфика опытной работы в образовании. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Исследовательские возможности опытной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования (по М.Н. Скаткину).

Педагогический эксперимент как метод изменения или воспроизведения явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях. Созидательный характер педагогического эксперимента. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса,

возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

Сущность естественного и лабораторного видов эксперимента. Сравнительный анализ их исследовательских возможностей. Основные требования, предъявляемые к естественному и лабораторному эксперименту. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный. Разновидности эксперимента по уровням его проведения: индивидуальный, эксперимент внутри образовательного учреждения, муниципальный (город, район), региональный, федеральный. Виды эксперимента по широте его распространения: локальный, модульный, системный, широкомасштабный.

Состав компонентов эксперимента: объект и предмет (зависимые переменные), методы и средства преобразования «предмета в объекте» (независимые переменные), технология использования независимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные. Логика комплексного эксперимента как отражение стратегии его осуществления. Этапы комплексного эксперимента: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий, внедренческий. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.

Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы. Сравнительная и конструктивная виды гипотез: их сущность, структура и способы формулирования. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Характеристика методического и организационного обеспечения эксперимента. Принципиально возможные схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная. Методические основы организации линейного, параллельного (по методу единственного различия и по методу единственного сходства) и перекрестного эксперимента.

Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе

Исследование как специфическая особенность деятельности учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Актуализация инновационного поведения в специально организованной культуротворческой, социально-профессиональной среде (О.Б. Даутова). Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Сопротивление новому как социально-психологическая проблема. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Различные подходы к понятию «исследовательская компетентность учителя». Общие и частные качества учителя-исследователя. Этапы формирования готовности учителя к исследовательской деятельности. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

Требования к учителю, включающемуся в эксперимент: внутренняя установка на постепенное освоение ступенек профессионального мастерства педагога-экспериментатора; стремление к рефлексии собственных действий; последовательное освоение методологии эксперимента; ежедневное фрагментарное ведение дневника экспериментатора. Специфика педагогической деятельности учителя как педагога-исследователя.

Тема 4. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию

Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко): опытная деятельность (в режиме

эксперимента); поисковая деятельность (в режиме эксперимента); экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность. Сравнительная характеристика уровней. Основания для выделения уровней: степень полноты описания эксперимента; степень глубины и многофакторности рассмотрения проблемы; степень достоверности и воспроизводимости результатов эксперимента; уровень владения педагогом основами теории экспериментальной (исследовательской) деятельности. Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента: диагностический; прогностический; организационный; практический; обобщающий; внедренческий. Понятия, характеризующие различные уровни эксперимента.

Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента и перехода учителей с менее высоких на более высокие уровни. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности. Развитие организационно-образовательной инновационной модели школы. Поиск путей, способов и средств создания в школе ситуации успеха как основа получения новых качественных результатов в экспериментальной деятельности. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Тема 5. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения

Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент. Инновационная школа как явление современного образования. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа теоретически обоснованной инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы как обоснование концепции инновационной модели, ее стратегической цели развития, а также логики проведения педагогического исследования. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы: необходимые документы. Структура управления инновационной школой. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности. Наличие нормативных и локальных актов: должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности; приказы и распоряжения по школе; коллективный договор; правила поведения учащихся; правила внутреннего распорядка. Наличие положений о внутришкольном контроле; о методических объединениях; о премировании сотрудников; о родительских собраниях; о Совете школы; о педагогическом Совете; о библиотеке. Самоанализ качества методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; качества учебно-воспитательного процесса; качества кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; качества материально-технического обеспечения и медико-социальных условий, качества «конечного результата» образовательной деятельности.

Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности: сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом; направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами; степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами; эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности; степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя ОУ, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Анализ управленческой структуры школы. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Формы координации деятельности. Анализ учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы.

Кризис «инновационного движения» в российских школах. Критерии инновационности программы развития (М.В. Кларин, И.Д. Фрумин, А.Н. Тубельский, В.А. Ясвин): изменения проводятся на общешкольном уровне (единица измерения – вся школьная организация); в наличии есть новый вариант решения актуальной организационно-педагогической проблемы; процесс изменений строится на основе исследовательской и проектной деятельности, в контексте реализации разработанной модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятой; изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования; изменения обуславливают новое содержание и способы педагогической деятельности; преобразования носят системный и целенаправленный характер на основе периодического анализа образовательной деятельности; изменения приводят к новому качественному уровню интеллектуального и психолого-социального развития личности учащихся.

SWOT -анализ актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек. Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы. Выбор актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой и требованиями ФГОС к условиям, процессу и результатам образования. Соответствие выбираемого направления "Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года" государственной программе Владимирской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы" и "Стратегии социально-экономического развития Владимирской области на период до 2027 года". Приоритеты выбора направления опытно-экспериментальной работы: необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства; поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

Тема 7. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов

Ключевые противоречия развития школы: разнонаправленные требования (реализация ФГОС, программ развития по целевым проектам, сформулированным вышестоящими органами, реализация целей инновационной деятельности). Система внутреннего мониторинга качества образования как деятельность по аналитико - информационному обеспечению управления образовательным учреждением на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Основные пользователи результатов мониторинга: педагогический совет школы, учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур фронтальных проверок, лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные органы управления образованием.

Качество образования как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. Качество условий как выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в

образовательном процессе. Государственный стандарт как документ, определяющий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования как комплексное аналитическое отслеживание процессов, включающее систему сбора, обработки, и распространение информации, отражающей количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Источники данных для оценки качества образования: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования (социально-психологическая диагностика); социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цели системы внутреннего мониторинга качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Участники внутришкольной экспертизы качества образования: администрация школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, психологическая служба школы, временные структуры (педагогический консилиум, Совет инновационной деятельности и др.).

Критерии оценки качества образования: критерий здоровья; образовательный критерий: достижение заданного качества образования; критерий продуктивного развития воспитательного пространства; критерий эффективности управления образованием (системность, активность и продуктивность управления ОУ); критерий индивидуально-личностного развития; критерий профессиональной компетентности.

Направления мониторинга: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного и воспитательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Теоретические вопросы

1. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
2. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
3. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

4. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.

5. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе

Теоретические вопросы

1. Передовой педагогический опыт как источник новых идей и подходов. Критерии и компоненты передового педагогического опыта и их характеристика.

2. Классификации передового педагогического опыта. Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта.

3. Отбор и использование учебных ситуаций как основа накопления передового педагогического опыта. Этапы изучения передового педагогического опыта: обнаружение ценного опыта; его обработка; обобщение; интерпретация; оценка накопленных фактов.

4. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования.

5. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный, индивидуальный, эксперимент внутри образовательного учреждения, муниципальный (город, район), региональный, федеральный, локальный, модульный, системный, широкомасштабный.

6. Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

7. Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы.

8. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная.

Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе

Теоретические вопросы

1. Исследование как деятельность учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора.

2. Соппротивление и актуализация инновационного поведения.

3. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности.

4. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки.

5. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Творческие способности педагога.

6. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

Тема 4. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию

Теоретические вопросы

1. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности: опытная деятельность (в режиме эксперимента); поисковая деятельность (в режиме эксперимента); экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность. Сравнительная характеристика уровней.

2. Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента: диагностический; прогностический; организационный; практический; обобщающий; внедренческий.

3. Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента и перехода учителей с менее высоких на более высокие уровни.

4. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности.

5. Диагностика и развитие организационно-образовательной инновационной модели школы.

6. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Тема 5. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения

Теоретические вопросы

1. Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века. Характеристика путей обновления школы.

2. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива.

3. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы.

4. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы: необходимые документы.

5. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

6. Структура и содержание научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

7. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Формы координации деятельности.

Тема 6. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы

Теоретические вопросы

1. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах.

2. Критерии инновационности программы развития

3. SWOT -анализ актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек.

4. Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы. Приоритеты выбора актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой.

5. Необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

6. Поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

7. Формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

Тема 7. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов

Теоретические вопросы

1. Ключевые противоречия развития школы.
2. Система внутреннего мониторинга качества образования как деятельность по аналитико - информационному обеспечению управления образовательным учреждением на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
3. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.
4. Государственный стандарт как документ, определяющий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
5. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
6. Источники данных для оценки качества образования.
7. Цели системы внутреннего мониторинга качества образования.
8. Критерии оценки качества образования: критерий здоровья; образовательный критерий: достижение заданного качества образования; критерий продуктивного развития воспитательного пространства; критерий эффективности управления образованием (системность, активность и продуктивность управления ОУ); критерий индивидуально-личностного развития; критерий профессиональной компетентности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами образовательных учреждений, в которых ведется инновационная работа, проведение педагогических мастерских и мастер-классов по различным аспектам организации и осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; методическая библиотека Завуч.инфо // <http://www.zavuch.ru/methodlib/>; Инновации и эксперимент в образовании // <http://www.in-exp.ru>; электронный журнал «Эйдос» // <http://eidos.ru/journal/>; каталог статей российской образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru/>). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих различные аспекты опытно-экспериментальной работы в образовании; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена.

Практические занятия проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, коллоквиумов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Используется проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации. В процессе проведения

практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят мини-проекты и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция-процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»). Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм;

игровые: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые.

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д. *Познавательная активность* участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», проводимых в интерактивных формах составляет 100 %.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании. *Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*

2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.

3. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Владимирской области.

4. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на диагностическом этапе эксперимента.

5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на прогностическом этапе эксперимента.

6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на организационно-подготовительном этапе эксперимента.

7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на практическом этапе эксперимента.

8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на обобщающем этапе эксперимента.

9. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на внедренческом этапе эксперимента.

10. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем. *Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.*

6.2. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Специфика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.

2. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

3. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.

4. Характерные черты эксперимента. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения.

5. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

6. Классификации передового педагогического опыта. Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта.

7. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент.

8. Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, гипотеза эксперимента, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

9. Схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная.

10. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.

11. Сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.

12. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Сопротивление и актуализация инновационного поведения.

13. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.

14. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

15. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности.

16. Этапы экспериментальной работы.

17. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

18. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.

19. Последовательность основных этапов перевода образовательного учреждения в режим развития.

20. Специфика подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

21. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы.

22. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.

23. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

24. Структура и содержание научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

25. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.

26. Необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

27. Формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

28. Система внутреннего мониторинга качества образования. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.

29. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.

30. Источники данных для оценки качества образования.

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Научное исследование как деятельность в сфере образования. Характеристика основных компонентов исследовательской деятельности.
2. Классификация образовательных инноваций. Опыт-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.
3. Методологическая культура учителя-исследователя. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
4. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания. Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного.
5. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
6. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности.
7. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.
8. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения.
9. Специфика опытной работы в образовании. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании.
10. Этапы комплексного эксперимента. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.
11. Методические основы организации линейного, параллельного и перекрестного эксперимента.
12. Этапы жизнедеятельности школы и их сущностные особенности: становление, функционирование, развитие. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.
13. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.
14. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.
15. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
16. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности и их сравнительная характеристика.
17. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Соппротивление и актуализация инновационного поведения.
18. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.
19. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.
20. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.
21. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.
22. Критерии инновационности программы развития школы.

23. Технология SWOT -анализа актуального уровня развития учебного заведения как источник выбора направления опытно-экспериментальной деятельности.
24. Качество образования как интегральная характеристика системы образования. Система внутреннего мониторинга качества образования.
25. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.
26. Источники данных для оценки качества образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (библиотека ВлГУ)

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>
3. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. <http://e.lib.vlsu.ru>
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

б) дополнительная литература

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 400 с. (Библиотека ВлГУ – 3 экз.)
3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования».(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>

8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>


г) Интернет-ресурсы


1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
7. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
9. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
10. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
11. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
12. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
13. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
14. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
15. ResearchIndex <http://www.researchindex.com/>. Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания.
16. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>. Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Мультимедийное оборудование аудитории для обеспечения визуализации изучаемого материала и получения обратной связи.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»** программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составил
к.психол. н., профессор кафедры педагогики.  Плаксина И.В.

Рецензент (ы) к.пс.н., ., заместитель заведующего
управления образования Администрации
г. Владимира  Пенькова И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 года.
Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.  Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование
Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии к.филол.н., доцент,
директор педагогического института ВлГУ  Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____