

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » 04 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном  
образовании»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального  
образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемк ость, зач.ед, час	Лекций (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. работ (час.)	СРС (час.)	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
1	зач.ед 2/72 ч	-	18	-	54	Зачет, курсовая работа
Итого	зач.ед 2/72 ч		18		54	Зачет, курсовая работа

г. Владимир  
2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе дошкольного и начального образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла дисциплин Б.1.В.ДВ.7

Для освоения дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»). Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

### ***Профессиональные компетенции (ПК)***

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования (ОПК-2) ;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности (ОПК-2) ;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия (ОПК-2, ПК-2, ПК-8)
- методы тьюторского сопровождения (ОПК-2, ПК-2, ПК-8)
- общие способы оценки эффективности тьюторского действия (ОПК-2, ПК-8)
- опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем(ОПК-2) ;
- технологию и методики тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образовании (ОПК-2, ПК-2, ПК-8);
- формы, средства и техники тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образования (ПК-2, ПК-8) ;
- технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся (ПК-2, ПК-7, ПК-8).

**уметь:**

1. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8) ;
2. планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
3. организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах (ПК-2, ПК-7) ;
4. создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании (ПК-2, ПК-7);
5. отбирать и использовать соответствующие учебные средства при

- осуществлении тьюторского сопровождения (ПК-7, ПК-8);
6. анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
  7. решать задачи тьюторского целеполагания и планирования (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
  8. использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования (ОПК-2, ПК-8);
  9. организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2, ПК-7);
  10. применять основные методы объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ПК-2, ПК-8).

**владеть:**

1. способами анализа образовательной и тьюторской деятельности (ОПК-2);
2. основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения (ОПК-2);
3. основными методами решения проблем развития современного образования (ОПК-2);
4. способами работы с различными источниками педагогических знаний (ОПК-2);
5. основными видами образовательной деятельности;
6. способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения (ОПК-2);
7. основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности (ОПК-2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

#### Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я  с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы	К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы	С Р С			К П / К Р
1	Философско- исторические основания тьюторства	1	2		2			7		1/ 50%	
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования		4- 6		4			8		2/ 50%	Рейтинг-контроль №1
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании		8		2			8		1/ 50%	
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора		10 12		4			8		2/ 50%	Рейтинг-контроль №2
5	Тьюторство в дошкольном образовании		14		2			8		1/ 50%	
6	Тьюторство в начальной школе		16		2			8		1/ 50%	
7	Оценка качества тьюторского		18		2			7		1/ 50%	Рейтинг-контроль №3

	сопровождения									
Всего			18			54		9 ч 50%	Зачет, курсовая работа	

## Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философско-исторические основания тьюторства	Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	<p>Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.</p> <p>Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.</p> <p>Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.</p>

3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
5	Тьюторство в дошкольном образовании	Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.
6	Тьюторство в начальном	Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса

	образовании	дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.
7	Оценка качества тьюторского сопровождения	Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании», наряду с традиционными технологиями (информационная лекция, семинар, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

- интерактивные технологии (лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинар-дискуссия);
- информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации);
- технологии коллективной деятельности.
- проблемные технологии (проблемные лекции)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философско-исторические основания тьюторства	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, составление наиболее полного списка-каталога научных печатных изданий и публикаций по тематике дисциплины,
2	Тьюторство в контексте актуальных	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, посещение образовательных событий



	проблем современного образования	по профилю, совпадающему или близкому к профилю проблемы тьюторства с написанием рефлексивных заметок по итогам
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка компьютерной презентации по выбранной теме (20 слайдов)
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, конспекты первоисточников, монографий в объеме 10 стр. рукописного текста, написание эссе по выбранной теме
5	Тьюторство в дошкольном образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка методических материалов
6	Тьюторство в начальном образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка методических материалов
7	Оценка качества тьюторского сопровождения	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, выполнение курсовой работы как итога самостоятельной работы.

### Средства оценивания:

1) Диагностирующий контроль – не предусмотрен

2) Текущий контроль

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Философско-исторические основания тьюторства	Рейтинг-контроль №1 : список научной литературе по тематике дисциплины
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Рейтинг-контроль №2 : эссе по тематике дисциплины
5	Тьюторство в дошкольном образовании	
6	Тьюторство в начальном образовании	
7	Оценка качества тьюторского сопровождения	Рейтинг-контроль №3 : методические материалы и разработки по тематике дисциплины, курсовая работа

### Примерный перечень терминов для контрольного терминологического диктанта:

образовательный процесс, открытое образовательное пространство; закрытое образовательное пространство, образовательный ресурс, человеческий капитал, образовательный заказ, образовательный запрос, образовательная среда, образовательная мобильность, индивидуализация образования

### Примеры проблемных заданий по дисциплине.

### *Задание 1.1.*

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. Приведите примеры трудностей магистранта (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

### *Задание 1.2.*

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

### *Задание 2.1.*

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

### *Задание 2.2.*

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

### *Задание 2.3*

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда – образовательное пространство; педагогическое мероприятие – образовательное событие; участники образовательного процесса – субъекты образовательного процесса; проектирование – сопровождение?
2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

### *Задание 3.1.*

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

### *Задание 3.2.*

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем

трудность определения уместности действий тьютора?

2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

*Задание 3.3.*

1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?
2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

*Задание 4.1*

1. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?
2. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

*Задание 4.2.*

1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.
2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

*Задание 4.3.*

1. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?
2. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

*Задание 4.4.*

1. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?
2. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

*Задание 4.5.*

1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?
2. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

*Задание 5.1.*

1. Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?
2. В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте применялись ли принципы гуманитарной

экспертизы.

*Задание 5.2.*

1. Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?
2. Раскройте какую-либо свою личную черту как основание, на котором возможно построить практику тьюторской позиции в образовании.

**Примерные темы эссе:**

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
2. В чем заключается сущность тенденций открытости и индивидуализации?
3. Каковы особенности развития системы общего образования в Российской Федерации на современном этапе?
4. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
5. Что является предметом тьюторского действия?
6. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
7. Каковы особенности целеполагания и планирования тьюторского действия?
8. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
9. Какова взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся?
10. Что такое образовательное событие?
11. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в дошкольном образовании?
12. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в начальном образовании?
13. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
14. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

**Примерная тематика курсовых работ:**

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства

образовательного учреждения.

8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
10. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
11. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
12. Современный опыт тьюторства в образовании.
13. Принципиальные схемы тьюторского действия.
14. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
15. Индивидуальная образовательная программа школьника.
16. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

**Промежуточный контроль – зачет, который складывается из трех рейтинг-контролей, защита курсовой работы**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов. – СПб.: ПИТЕР, 2013. (Библиотека ВлГУ)
2. Психология : учебник [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с (ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>)

б) дополнительная литература:

3. Алексеева Л.П. Повышение квалификации преподавателей вузов России в условиях реформирования высшей школы. НИИВО, 2009
4. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой: очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. М., 2007
5. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005 (Библиотека ВлГУ)
6. Бернс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература). – М. Гардарики, 2010. – 501 с.
7. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.-№7.-с.51-59 (Библиотека ВлГУ)
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2009.
9. Битюкова З.И. Интеграция России в мировое образовательное пространство. М.Педагогика, 2006 г.
10. Библиотека культурно-образовательных инициатив. Институт образовательной политики «Эврика». Книги 1-70. М., 2003-2007
11. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: «Алетейя», 2009

12. Введение в педагогику самоопределения. Томск, 2008
13. Вершловский С.Г. Проблемы гуманизации образования. - СПб.: Изд. ГУПМ, 2009.
14. Викторов А. Аналогия уместна: Реализация концепции модернизации системы образования требуют согласованной работы всех звеньев систем образования России, 2002, №7.
15. Виханский О., Наумов А., Зобов А. Российский менеджмент: Учебное пособие для вузов. Кн. 1 Ситуационное обучение менеджменту (учебные конкретные ситуации). – ГАУ, М.: 2007. 148 с.
16. Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. - 2010. - №5.- с.27-32 (Библиотека ВлГУ)
17. Геницинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992
18. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998
19. Гиллер Ю.И. Социология самостоятельной личности. М., 2006
20. Гордон, Э. и др. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. - Ижевск: "ERGO", 2010
21. Гордон, Э. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. Изд. дом "ERGO". (Перевод с английского. Предисловие – Т.М.Ковалева, М.П.Черемных), 2008
22. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2007
23. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. М., 2008
24. Дикенсон П. Качество образования в 21 веке. Инновация. Образование 2002 г, №1.
25. Долгоруков А.М. Case – study как способ (стратегия) понимания. – Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М., Центр интенсивных технологий образования, 2009
26. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89 (Библиотека ВлГУ)
27. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" [Электронный ресурс]/В.Г. Торосян. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4. (ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>)
28. Закон РФ «Об образовании». М., в редакции 2007 года (Библиотека ВлГУ)
29. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. Учебное пособие, М., 2008
30. Иллич И. Освобождение от школ. М., Просвещение, 2007
31. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций, М., 1984

32. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.-Вор., 2007
33. Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации: интервью с доктором педагогических наук Т.Ковалевой/ Т.М. Ковалева [беседовала] Ю. Изотова // Аккредитация в образовании. - Б.м. - 2012 - №53. - 28-31 (Библиотека ВлГУ)
34. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. - 2011.-№2.- с. 163-181 (Библиотека ВлГУ)
35. Козырева Е.А. Программа психолого-педагогического сопровождения школьников и учителей. М. Магистр 2007г.
36. Кузьминов Я. Реформа образования: причины и цели // Отечественные записки, 2002, №1.
37. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7. (ЭБС «Консультатн студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
38. Лозинг В.Р. Основы гуманитарного образования. Кемерово, 2008
39. Материалы конференций «Педагогика развития». Красноярск
40. Методика создания оценочных средств в российском образовании: проблемы модернизации, М.: 2009.
41. Методология гуманитарных исследований в образовании. Томск, 2009
42. Никитин В. Идея образования или содержание образовательной политики. Киев: «Оптима», 2010
43. Новикова Т.Г. Анализ разработок портфолио на основе зарубежного опыта. М.: АПК и ПРО, 2008.
44. Новикова Т.Г. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся, Сергиев Посад, 2009.
45. Новые педагогические технологии в системе образования. М., 2002
46. Новые ценности образования. Журнал. М., 2005-2009
47. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ № 593 от 14.08.09 // Вестник образования России. - 2010.-№ 6.- с.70-80 (Библиотека ВлГУ)
48. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / Коллектив авторов. - М.: АПК и ПРО., 2009
49. Открытое образование и региональное развитие: концепции и практики индивидуализации. Томск, 2010
50. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с.(ЭБС «Консультатн студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>)
51. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004 (Библиотеке ВлГУ)

52. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008 (Библиотека ВлГУ)
53. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008 (Библиотека ВлГУ)
54. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск, 2009
55. Пинский А.А. Новая школа. Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М., 2002
56. Попов А.А. Философия открытого образования. Социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности. Томск, 2008
57. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности — путь творческого развития ученика и учителя // Школьные технологии. - 2008. - №6. - с.115-119 (Библиотека ВлГУ)
58. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., 2009
59. Розин, В.М. Философия субъективности. Из серии Библиотека тьютора. - М.: АПК и ППРО, 2011
60. Савенков А.И. Исследовательский подход к обучению. М., 2006
61. Сборники Всероссийских тьюторских конференций. Томск, 1994-2009
62. Сборники Всероссийской конференции «Тьюторство в образовательном пространстве высшей школы». М., 2008-2009
63. Сидоренко И. Тьюторство в массовой школе / Директор школы. - 2010. - №5. - с.84-89 (Библиотека ВлГУ)
64. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Учебное пособие для вузов. М., 2010
65. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. [Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М., 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3. (ЭБС «Консультатн студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>)
66. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. Томск, 2011
67. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005
68. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. М., 2008
69. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2011
70. Чередилина М.Ю. Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности // Управление школой. Прил. К газ «Первое сентября». - 2011. - №7. - с.9-12 (Библиотека ВлГУ)
71. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. (ЭБС «Консультатн



студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html> )

72.Эльконин Б.Д. Проба как конструкт образовательной системы. В сб. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2008

в) мультимедийные средства – компьютерные презентации, фрагменты художественных фильмов по педагогической проблематике.

г) Интернет-ресурсы

Межрегиональная тьюторская ассоциация	<a href="http://thetutor.ru">thetutor.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>
Российская государственная библиотека.	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека.	<a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>
«Российское образование»: электронный федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
Педагогика. Научно-теоретический журнал	<a href="http://www.pedagogika-rao.ru">www.pedagogika-rao.ru</a>
«Вопросы образования». Электронная версия журнала	<a href="http://vo.hse.ru">vo.hse.ru</a>
«Учительская газета». Информационный сайт	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов),
- экран (на штативе или навесной),
- проектор,
- электронные презентации к занятиям

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составила  ст. преподаватель Монасевич З.Л.

Рецензент Президент МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», д.п.н., профессор кафедры тьюторства МПГУ, заведующая кафедрой тьюторства МПГУ, руководитель тьюторской магистратуры

Ковалева Т.М.  \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ, к.ф.н., доц. Артамонова М.В.