

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Программа подготовки	<u>Педагогика и психология дошкольного и начального образования</u>
Уровень высшего образования	<u>Магистратура</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
2	зач. ед 5/180 ч.	-	18	-	117	экзамен (45 ч.)
<b>Итого</b>	зач. ед 5/180 ч.	-	18	-	117	экзамен (45 ч.)

г. Владимир 2015

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» являются:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями;
- расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи;
- совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями;
- актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, педагогика, психология, а также дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Тренинг навыков коммуникативного общения» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студент, освоивший программу дисциплины, должен овладеть общепрофессиональной компетенцией (ОПК)

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать** основы психологии семейных отношений.

**2. Уметь** находить индивидуальный подход в случае взаимодействия с родителями воспитанников.

**3. Владеть** современными и традиционными формами и методами работы с родителями.

Студенты, изучающие дисциплину «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семест- ра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции		Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.	4	2			2			16		коллоквиум
2	Современные подходы к изучению семьи.	4	4			2			16		коллоквиум
3	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.	4	6			2			16	2/50%	1-й круглый стол  1-й рейтинг
4	Традиционные и современные формы работы с семьями.	4	8; 10			4			18	2/50%	коллоквиум
5	Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.	4	12; 14			4			18	2/50%	2-й круглый стол 2-й рейтинг
6	Коммуникативная компетентность педагога.	4	16			2			16	2/50%	коллоквиум
7	Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.	4	18			2			17		3-й круглый стол 3-й рейтинг
Всего			-			18			117	8/50%	Экзамен (45 час.)

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» предполагается использовать следующие методы:

- практические занятия;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- выступления студентов с сообщениями по теме;
- использование электронных технологий.

### **ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### **Тема 1. Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.**

##### *Задачи для студентов*

1. Дайте определение понятиям «семья», «брак».
2. Подготовьте краткие выступления по теме «функции, реализуемые семьей».
3. Опишите жизненные циклы развития семьи. Дайте характеристику кризисам семьи.

#### **Тема 2. Современные подходы к изучению семьи.**

##### *Задачи для студентов*

1. Перечислите современные методы изучения семьи. Отметьте положительные моменты и недостатки каждого метода.
2. Подготовьте выступление по одному из выбранных методов.
3. Разработайте анкету для изучения семьи в условиях ДОО и начальной школы.

**Тема 3. Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.**

### *Задания для студентов*

1. Обсудите в группах задачи сотрудничества с родителями педагогов ДОО и начальной школы.

2. Подготовьте краткое выступление по теме «Взаимодействие семьи и школы в рамках педагогической концепции В.А. Сухомлинского».

### **Тема 4. Традиционные и современные формы работы с семьями.**

#### *Задания для студентов*

1. Рассмотрите в группах традиционные формы работы с семьями воспитанников, отметьте положительные моменты данных форм, и негативные, если таковые имеются..

2. Подготовьте выступление по какой-либо современной форме работы с семьей.

### **Тема 5. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.**

#### *Задания для студентов*

1. Рассмотрите основания, по которым семью можно отнести к группе риска.

2. Обсудите в группах виды неблагополучных семей, расскажите о целях работы педагога с такими семьями.

3. Перечислите: какие специалисты работают с неблагополучными семьями, их функции.

### **Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.**

#### *Задания для студентов*

1. Подготовьте обзор публикаций в научных журналах по данной теме за последние пять лет.

2. Продемонстрируйте различные стили взаимодействия педагог с родителями воспитанников, обсудите негативные и положительные моменты каждого стиля.

### **Тема 7. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.**

### *Задания для студентов*

1. Поясните: в чем принципиальное отличие содержания новых ФГОС от прежних.

2. Кратко законспектируйте основные разделы стандарта: порядковый номер, название, краткое содержание.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль** включает в себя:

- проведение коллоквиумов;
- проведение «круглого стола»
- написание рейтинговых работ.

**Промежуточный контроль** включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся»**

1. Понятие «семья», «брак», правовое регулирование семейных отношений.
2. Виды семей. Отличительные признаки благополучной семьи.
3. Признаки неблагополучной семьи.
4. Семьи, входящие в группы риска.
5. Цели работы с неблагополучными семьями.
6. Значение взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
7. Особенности взаимодействия педагогов начальной школы с родителями учеников.
8. Особенности работы с родительским комитетом в условиях начальной школы.
9. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

10. Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Особенности работы с родительским комитетом в условиях ДОО.
13. Особенности индивидуальной работы с родителями.
14. Особенности групповой работы с родителями.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Принципы выстраивания взаимоотношений в семье.
17. Особенности межличностных отношений в семье.
18. Цели и задачи работы с родителями в условиях образовательного учреждения.
19. Функции семьи. Распределение ролей в семье.
20. Причины конфликтов, возникающих в семье.
21. Особенности взаимодействия с неполными семьями.
22. Авторитет родителей. Значение. Условия формирования.
23. Семья как социальный институт.
24. Кризисные периоды в семье.

### **Вопросы для проведения 1-го рейтинга.**

#### **I вариант:**

- определение понятия «семья», виды семей
- цели взаимодействия с семьей педагогов

#### **II вариант:**

- жизненный цикл семьи
- история сотрудничества семьи и школы

### **Вопросы для проведения 2-го рейтинга.**

#### **I вариант:**

- традиционные формы работы с семьей
- диагностика межличностных отношений в семье

#### **II вариант:**

- современные формы работы с семьей
- принципы построения межличностных отношений в семье



## **Вопросы для проведения 3-го рейтинга.**

### **I вариант:**

- особенности индивидуальной работы с семьей
- педагогическое консультирование родителей

### **II вариант:**

- особенности групповой работы с семьей
- этические проблемы проведения бесед с родителями

## **Темы для проведения «круглых столов»**

1. Значение сотрудничества педагогов и семей воспитанников.
2. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.
3. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.

## **Примерные темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Институты социализации.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
3. Особенности построения взаимоотношений в семье с одним ребенком.
4. Особенности взаимоотношений в многодетной семье.
5. Формы оказания помощи семье.
6. Взаимодействие семьи и педагогов: цели, методы, формы.
7. Работа с семьей, имеющей детей, нуждающихся в особых условиях развития и обучения.
8. Проблемные семьи. Виды проблемных семей, особенности работы.
9. Взаимодействие семьи и школы (В.А. Сухомлинский)
10. Принципы построения взаимоотношений с родителями.
11. Информационные методы в работе с родителями.
12. Проблемные методы в работе с родителями.
13. Групповая работа с родителями.
14. Особенности индивидуальной работы с родителями.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. -М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>

### **б) дополнительная литература:**

1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 3-е изд- М. : Теревинф, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. - 2 - е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

### **в) периодические издания:**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)

2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду (б-ка ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru/articles/512171/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://www.teacherjournal.ru/component/content/?start=7750>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-raboty-v-shkolnoy-srede>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.

Л.Р. Аванесян

Рецензент – заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н. Т.В. Коломиец

Т.В. Коломиец

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой Е.Ю. Тепишкина к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

