

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа подготовки **«Педагогика и психология дошкольного и  
начального образования»**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля (экз./зачет)
2	зач.ед.3/108 ч.	-	18	-	45	экзамен (45 ч.)
Итого	зач.ед.3/108 ч.	-	18	-	45	экзамен (45 ч.)

г. ВЛАДИМИР, 2015

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» являются:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области психологии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- расширение и углубление теоретических знаний в области физиологических особенностей детей с ОВЗ;
- повышение уровня знаний в области специфики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- более широкое овладение навыками организации и проведения коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, педагогика, психология, а также дисциплин «Современные модели дошкольного и начального образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании».

Программа дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент владеет следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Обладает профессиональными компетенциями в педагогической деятельности (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать** причины возникновения и профилактику нарушений здоровья у детей, общие и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Уметь** проводить воспитательную и образовательную деятельность в условиях инклюзии, осуществлять работу, как в группе, так и индивидуально с детьми с ОВЗ,

**3. Владеть** формами и методами работы с родителями и лицами их заменяющими, имеющими детей с ОВЗ.

Студенты, изучающие дисциплину «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с примени ем интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семест- ра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	2	2	-		2			6		-	коллоквиум
2	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	2	4	-		2			6		1/50%	коллоквиум
3	Факторы риска в различных периодах детства.	2	6	-		2			6		1/50%	1-й рейтинг
4	Проблемы эмоционального развития детей.	2	8; 10	-		4			7		2/50%	круглый стол
5	Отклонения в поведении детей.	2	12; 14	-		4			7		2/50%	2-й рейтинг
6	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	2	16	-		2			6		1/50%	коллоквиум
7	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	2	18	-		2			7		1/50%	3-й рейтинг
Всего			-			18			45		8/50%	Экзамен (45 час.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» предполагается использовать следующие методы:

- практические занятия;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- использование электронных технологий.

## **ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Тема 1. Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».**

#### *Задания для студентов*

1. Найти определение данным понятиям в словарях (философский, психологический, педагогический, толковый).
2. Обсудить в группах особенности толкования у различных авторов.
3. Дать пояснение: проблема психологической нормы на стыке дисциплин.

### **Тема 2. Психологическое здоровье и его основные характеристики.**

#### **Условия формирования психологического здоровья.**

#### *Задания для студентов*

1. Дайте определение понятиям «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «развитие», «изменения». В чем вы заметили сходство, а в чем - различие толкований.
2. Обсудите в группах: что такое «внутренняя саморегулируемость» и «внешняя саморегулируемость».
3. Разберите в чем особенности «стрессоустойчивости» и «стрессоизменчивости» личности.

### **Тема 3. Факторы риска в различных периодах детства.**

#### *Задания для студентов*

1. Прочитайте и обсудите «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте» (Основы коррекционной педагогики, А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева, М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 63-70).

2. Подготовьте краткое выступление по теме «Гуманистическая концепция А. Маслоу».

#### **Тема 4. Проблемы эмоционального развития детей.**

##### *Задания для студентов*

1. Расскажите о значении эмоционального развития в процессе формирования личности.

2. Напишите: какие поведенческие проблемы наблюдаются у детей в детстве? Предложите пути решения таких проблем для педагогов и родителей.

#### **Тема 5. Отклонения в поведении детей.**

##### *Задания для студентов*

1. Подготовьте развернутые ответы по темам «аутичное поведение», «лживость», «психический инфантилизм».

2. Детская агрессивность. Причины возникновения. Виды. Предупреждение и педагогическая работа с такими детьми.

#### **Тема 6. Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.**

##### *Задания для студентов*

1. Подготовить обзор публикаций в научных журналах по данной теме за последние пять лет.

2. Продемонстрируйте различные стили взаимодействия учителя с воспитанниками, обсудите негативные и положительные моменты каждого стиля.

3. Поясните: в чем заключается значение общения со сверстниками для развития ребенка.

### **Тема 7. Психолого-педагогическая сущность девиаций.**

#### *Задания для студентов*

1. Дайте определение девиантному поведению. Обсудите в группах суть поступка с точки зрения философии, психологии, юриспруденции.

2. Кратко законспектируйте подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

3. Подготовьте выступления по теме «Трудные дети»: трудновоспитуемые дети, педагогически запущенные, правонарушители, несовершеннолетние преступники.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль** включает в себя:

- проведение коллоквиума
- проведение «круглого стола»;
- написание рейтинговых работ.

**Промежуточный контроль** включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»**

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

2. Понятие «норма-аномалия» как психолого-педагогическая проблема.
3. Критерий психопатий Ганнушкина-Кербикова.
4. Критерии отклонений в поведении М. Риттера.
5. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
6. Основные характеристики психологического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Профилактика нарушений психологического здоровья.
9. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОО.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях начальной школы.
12. Формы оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.
18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
20. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
21. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
23. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
24. Этические проблемы проведения коррекционно-развивающей работы.
25. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.
26. Воспитательная работа во внеурочное время.



## **Вопросы для проведения 1-го рейтинга**

### **I вариант:**

- коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема
- проблема критериев нормы и аномалии у детей

### **II вариант:**

- сущность коррекционно-педагогической работы с детьми
- классификации нарушений психического здоровья

## **Вопросы для проведения 2-го рейтинга**

### **I вариант:**

- причины возникновения и развития аномалий у детей
- диагностика нарушений психического здоровья у детей

### **II вариант:**

- влияние среды на развитие личности ребенка
- методы коррекции психического здоровья детей

## **Вопросы для проведения 3-го рейтинга**

### **I вариант:**

- особенности индивидуальной коррекционной работы
- педагогическое консультирование родителей

### **II вариант:**

- особенности групповой коррекционной работы
- этические проблемы проведения коррекционной работы

## **Примерные темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса.
3. Коррекция развития интеллекта дошкольников.

4. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии, ее роль в развитии ребенка.
5. Методы коррекции нарушений психического здоровья.
6. Создание коррекционной среды.
7. Государственная система поддержки и социальной защиты семей с детьми, нуждающимися в особых условиях развития и обучения.
8. Природа возникновения различных отклонений в развитии детей.
9. Принципы коррекционно-развивающей работы, принятые в специальной педагогике и специальной психологии, возможность их использования в коррекционной педагогике.
10. Особенности составления алгоритма коррекционно-развивающих программ.
11. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.
12. Теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития.
13. Теория дифференциации процессов воспитания и обучения.
14. Теория о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми.
15. Оказание помощи умственно отсталым детям за рубежом.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Классы компенсирующего обучения.
18. Инклюзивное образование в современных условиях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4, 300 экз.- <http://znanium.com/catalog.php>
2. Общее недоразвитие речи. Алалия/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-067-2, 300 экз.- <http://znanium.com/catalog.php>
3. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - <http://znanium.com/catalog.php>

**б) дополнительная литература:**

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - <http://znanium.com/catalog.php>
2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - <http://znanium.com/catalog.php>
3. Расстройства психологического (психического) развития [Электронный ресурс] / Н.К. Сухотина, В.М. Башина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>
4. Реабилитация больных детей с нарушением слуха: социальные и психологические аспекты / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>

**в) периодические издания:**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)

2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду б-ка (ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru/articles/512171/>
2. <http://www.moluch.ru/archive/62/9568/>
3. <http://rucont.ru/rubric/874>
4. <http://www.teacherjournal.ru/component/content/?start=7750>
5. <http://tc-sfera.ru/taxonomy/term/57>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.



Рецензент – заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н. Т.В.

Коломиец



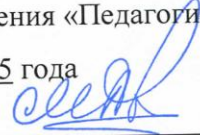
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

