

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И АТТЕСТАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно- го контроля (экз./зачет)
3	зач. ед. 4/144ч	18	18		108	зачет
Итого	зач. ед 4/144ч	18	18		108	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образованием в целях оптимизации образовательного процесса; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Планирование профессиональной карьеры и аттестация педагогических кадров в современных условиях» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.4 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления (ОК-2, ПК-7);
- исследование, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов (ОК-2, ПК-4);

Уметь:

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост (ОК-2, ОК-3, ОПК-4);
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ОК-3, ПК-4);

Владеть:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образования в целях оптимизации образовательного процесса; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина по выбору «Планирование профессиональной карьеры и аттестация педагогических кадров в современных условиях» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.4 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления (ОК-2, ПК-7);
- исследование, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов (ОК-2, ПК-4);

Уметь:

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост (ОК-2, ОК-3, ОПК-4);
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ОК-3, ПК-4);

Владеть:

- проектированием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОК-3, ОПК-4, ПК-7);
- исследованием, организации и оценки реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4, ПК-14).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры.	3	1-2	2	2			12		2ч/50%	
2	Концепции развития и управления карьерой.	3	3-4	2	2			12		2ч/50%	рейтинг контроль 1
3	Проблема: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.	3	5-6	2	2			12		2ч/50%	
4	Технологии, используемые при планировании карьеры.	3	7-8	2	2			12		2ч/50%	
5	Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.	3	9-10	2	2			12		1ч/50%	
6	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических	3	11-12	2	2			12		2ч/50%	рейтинг контроль 2

	кадров.									
7	Нормативные документы проведения процедуры аттестации педагогических кадров современных условиях. В	3	13-14	2	2			12		2ч/50%
8	Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	3	15-16	2	2			12		2ч/50%
9	Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.	3	17-18	2	2			12		2ч/50% рейтинг контроль 3
Всего		3	18	18	18			108		18ч/50% зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Планирование профессиональной карьеры и аттестация педагогических кадров в современных условиях» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение курса «Планирование профессиональной карьеры и аттестация педагогических кадров в современных условиях» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18ч/ 50% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи магистратов с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также подбор библиографического списка литературы по теме занятий, подготовка конспектов из рекомендуемой литературы к практическим занятиям, а также рейтинг-контролю и зачету, самостоятельное исследование по проблеме дисциплины, публикации статей и тезисов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ П № / п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры.	1-2	12	Анализ исследований в области управления и управления персоналом: феномен управления, планирования карьерного, карьерного роста. Эссе. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой». Проверка библиографии. Круглый стол.
2	Концепции планирования и развития управления карьерой.	3-4	12	Анализ исследований. Управление карьерой с позиций системного подхода. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.
3	Проблема: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.	5-6	12	Тренинг. Критерии факторы планирования. Стадии развития карьеры. Гендерные особенности продвижения карьеры.
4	Технологии, используемые при планировании карьеры.	7-8	5	Тренинг. Решение ситуационных задач. Технологии разработки жизненного плана, стратегии планирования, карьерное продвижение, профессиональное портфолио.
5	Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.	9-10	5	Рассмотреть Закон РФ «Об образовании». Подготовить и рассмотреть нормативные документы: Субъекты управления в образовательных организациях. Руководитель государственного или муниципального образовательного учреждения. Формы, функции управления. Коллоквиум.
6	Проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. (Нормативные документы).	11-12	5	Подготовить нормативные документы аттестации педагогических кадров. Правовые аспекты: трудового договора, стандарт педагога, должностные обязанности. Коллоквиум.
7	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной	13-14	5	Принципы аттестации. Компетентность педагога. Экспертная оценка и самооценка педагогической компетентности. Организационное

	компетентности педагогических кадров.			обеспечение кадрового потенциала педагогических работников. Коллоквиум.
8	Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	15-16	5	Подготовить анализ моделей организации процесса аттестации. Разработка программы процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников. Тренинг.
9	Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.	17-18	5	Тренинг. «Специфика карьерного продвижения». Профессиональная подготовка и переподготовка кадров. Мотивация карьерного роста.
	всего	18	108	зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа над изучением нормативных документов.
7. Взаимосвязь различных концепций планирования карьеры в педагогике и психологии управления.
8. Раскрыть сущность понятия «управление» в междисциплинарном научном знании.
9. Раскрыть сущность понятия видов карьерного роста.
10. Составить отчет исследования личностного роста педагога в образовательной среде.
11. Роль и место системы планирования кадров в образовании.
12. Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента карьерного роста в образовательной среде.
13. Подобрать методики исследования особенности кадрового потенциала в условиях образовательной среды.
14. Написать эссе на тему: «Управление в образовании в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
15. Написать эссе на тему: «Управление в образовании в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».
16. Раскрыть проблему «Карьерные риски».
17. Анализ структуры управления образовательной среды и подходы к ее проектированию.
18. Анализ самостоятельного исследования оценка уровня квалификации учителя.
19. Раскрыть факторы, обеспечивающие карьерный рост.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Карьера и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, профессионального роста.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

4. Способы профессиональной само регуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в современных условиях.
6. Анализ опыта организации управления в образовании во Владимирской области.
7. Формирование карьеры и управление карьерой.
8. Анализ опыта работы государственных организаций во Владимирской обл. и общеобразовательных школ.
9. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.
10. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
11. Информационная безопасность в управлении образовательного учреждения и обеспечение карьерного роста.
12. Анализ системы организации планирования кадрового продвижения любого образовательного учреждения г. Владимира.
13. Обеспечение комплексного повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении.
14. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.
15. Переподготовка и профессиональная коррекция, и ее направления в организациях, предоставляющих образовательные услуги.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Влияние карьерного роста на личность.
18. Технология обучения планированию карьеры.
19. Основные методически-организационные условия осуществления аттестации педагогических кадров.
20. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
21. Формирование мотивации персонала.
22. Основные методические и организационные условия осуществления программы аттестации педагогических кадров в образовательной среде.
23. Модели аттестации кадров в образовательной среде в практике современного образования.
24. Психологические барьеры общения, в условиях аттестации.
25. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

1. Понятие «деловая карьера», «карьеря», «профессиональная карьера»?
2. Деловая карьера как социально-экономическая категория.
3. Основные научные подходы к определению понятия «планирование карьеры».
4. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера?
5. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? К какому типу относится ваша карьера?
6. Назовите основные виды карьерного процесса.
7. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь?
8. Сферы и этапы профессионализации.
9. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной?
10. Что такое управление карьерой? Кто является субъектом управления карьерой?
11. Что такое «модель партнерства» и как она реализуется в отношении управления карьерой?
12. Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации.
13. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
14. Управление карьерой с позиций системного подхода.
15. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
16. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
17. Технологии эффективной само презентации (портфолио карьерного продвижения).
18. Технологии определения оптимального карьерного пути (карьеро-граммы, карты карьеры).
19. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
20. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
21. Организация как субъект управления карьерными процессами.
22. Индивид как субъект управления карьерой.
23. Функции педагогического управления.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Организационно-правовые основы профессионального развития.
2. Цели системы оценки персонала, система оценки персонала.
3. Документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников
4. Развитие кадров, как одно из основных направлений кадровой политики организации
5. Нормативные документы о повышении квалификации.
6. Организационно-распорядительные методы оценки персонала
7. Социально-психологические методы оценки персонала
8. Этапы экспертного прогнозирования
9. Административно-организационные методы в управленческой деятельности.
10. Процедура подготовки деловой оценки.
11. Процедура подготовки оценки педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Требования к профессиональной деятельности, профессиональные компетенции педагогических работников.
14. Изучение профессиональной деятельности педагогического работника.
15. Аттестационная комиссия.
16. Перечень оснований для отказа в проведении аттестации педагогических работников
17. установление квалификационной категории

19. Информационно-технологическое, методическое и организационное сопровождение аттестации.
20. Система комплексного оценивания педагогических работников.
21. Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников.
22. Комплексная оценка результативности деятельности аттестуемых педагогов.
23. Подведение итогов аттестации педагогических работников.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

1. Развитие организации и ее сотрудников.
2. Методы обучения и их выбор.
3. Портфолио педагогического работника.
4. Комплексная программа повышения квалификации.
5. Повышение квалификации педагогов.
6. Виды должностного перемещения работников.
7. Дисциплинарные перемещения работников.
8. Профессионально-личностный рост педагогического работника.
9. Имидж руководителя образовательного учреждения.
10. Гендерные роли и стереотипы планирования карьеры.
11. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций.
12. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.
13. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин.
14. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.
15. Особенности мужской карьеры.
16. Формирование психологического климата педагогического коллектива.
17. Примеры планов развития карьеры.
18. Развитие мотивации карьерного роста.
19. Государственные гарантии в повышении профессиональной квалификации педагога.
20. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации.
21. Развитие карьеры как личностный рост.
22. Социально-психологические отношения: от эксперимента до теории.
23. Мотивация деятельности педагогического работника.
24. Общая характеристика процессов принятия развития карьерного роста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И АТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

1. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры».
2. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры педагога».
3. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
4. Анализ научной проблемы исследования «Аттестации профессионала».
5. Анализ научной проблемы исследования «Отбор и оценка персонала педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Анализ опыта организации процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8. Концепции научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

9. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.

10. Условия психологического развития в организации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

11. Особенности обеспечения процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

12. Причины нарушения потребности в личностном развитии педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Прогнозирование рисков планирования карьерного роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.

14. Педагогическое предвидение как условие формирования карьеры педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Способы и техники психолого-педагогического просвещения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.

16. Социально-психологическая компетентность участников процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

17. Приёмы психологического консультирования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

18. Влияние аттестации на карьерный рост педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

19. Работа плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.

20. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

21. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

22. Содержание метода оптимизации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Авдулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425084.html>
2. Багаутдинова, С.Ф. «Профиль. Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс]: учеб. -метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>
3. Каштанова, Е. В. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный

ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А.Я. Кибанов, под ред. А.Я. Кибанова. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

4. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М.: БИНОМ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>

5. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановская, под редакцией А.Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115211.html>

Дополнительная литература:

1. Землянская, Е.Н. «Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»» [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>

2. Оксинайд, К.Э. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / К.Э.Оксинайд, Е. В. Розина, под ред. А.Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101535.html>

3. Пугачев, В.П. Планирование персонала организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Пугачёв. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062108.html>

4. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 480 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990927.html>

5. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101429.html>

Периодические издания

1. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

2. Журнал «Директор школы». Первое профессиональное издание для руководителей общеобразовательных учреждений. Издается с 1993 года. Главной темой является управление в образовании. Цель журнала — поддержать директоров школ как управленцев, лидеров, наставников и просто людей, глубоко неравнодушных к своей профессии.

3. Менеджмент и кадры : психология управления, соционика и социология. Журнал издается Международным институтом соционики. Архив содержания номеров с 2003 г. — <http://www.socionics.ibc.com.ua/jmng/index.html#top>

4. Психологическая газета <http://www.psy.su/> Всероссийское издание для психологов. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург). С октября 1995 года по декабрь 2005 года газета выходила в печатном виде. С января 2006 года выходит как регулярно обновляемое сетевое электронное издание. Газета имеет широкий читательский адрес: оставаясь профессиональным изданием для широкого круга психологов и психотерапевтов, оно может быть интересным и полезным всем, кто интересуется проблемами современной психологии.

5. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: право в сфере образования Адрес сайта: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763 Данная страница сайта «Российский общеобразовательный портал» посвящена нормативным документам, действующим в системе дополнительного образования. Ценность данного ресурса в том, что на нем размещены официальные первоисточники нормативных документов, размещенные в свободном доступе.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы:

- а) основная литература:**
1. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. - ISBN 978-5-7638-3033-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>
 2. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. - ISBN 978-5-9906357-3-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526575>
 3. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с. - (Научная мысль).- ISBN 978-5-16-011977-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548838>
 4. Резник, С. Д. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы: монография / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина, Г. Б. Фомин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009077-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421815>
 5. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учебное пособие /С. И.Сотникова.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>
- б) дополнительная литература:**
6. Авдулова, Т. П. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425084.html>
 7. Каштанова, Е. В. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А.Я. Кибанов, под ред. А.Я. Кибанова. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>
 8. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / под ред. С. Д. Резника. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004587-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>
 9. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>
- в) периодические издания:**
1. Журнал «Директор школы». Первое профессиональное издание для руководителей общеобразовательных учреждений. Издается с 1993 года. Главной темой является управление в образовании. Цель журнала — поддержать директоров школ как управленцев, лидеров, наставников и просто людей, глубоко неравнодушных к своей профессии.
 6. Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. Журнал издается Международным институтом соционики. Архив содержания номеров с 2003 г. — <http://www.socionics.ibc.com.ua/jmng/index.html#top>
- в) Интернет-ресурсы:** Российский общеобразовательный портал. Коллекция: право в сфере образования Адрес сайта: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763 Данная страница сайта «Российский общеобразовательный портал» посвящена нормативным документам, действующим в системе дополнительного образования. Ценность данного ресурса в том, что на нем размещены официальные первоисточники нормативных документов, размещенные в свободном доступе.

Актуализация выполнена

к.п.н. доцент каф. ППДНО Евсюкова Н.И.

(подпись, должность, ФИО)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. Н.И. Евсюкова
(ФИО, подпись)

Рецензент:
(представитель работодателя)

МБОУ «СОШ № 26» Т.Е. Ким
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № 6 от 5.02 года 2018
Заведующий кафедрой ППДНО к.фил.н., доцент И.И. Молодец И.И. Молодец
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 Педагогическое образование _____
Протокол № 1 от 18.01.18 года
Председатель УМК комиссии к.фил.н. М.В. Артамонова М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____