

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » 02 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Программа подготовки - «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

**Уровень высшего образования – магистратура**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 зач.ед., 72 ч.	18	18	-	36	зачет с оценкой
Итого	2 зач.ед., 72 ч.	18	18	-	36	зачет с оценкой

ВЛАДИМИР, 2015

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Современные модели дошкольного и начального образования» является изучение студентами теоретических основ современных моделей в структуре образовательной системы.

Изучение дисциплины способствует формированию у будущего специалиста навыков использования в образовательном процессе современных моделей дошкольного и начального образования, что, в свою очередь, позволит повысить профессиональные качества будущих педагогов и поможет им в профессиональном росте.

Целевыми установками курса являются: 1) изучение теоретических основ разработки и внедрения инновационных моделей дошкольного и начального образования; 2) формирование понимания творческого использования научных основ построения моделей на практике; 3) выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина читается в 1 семестре и является дисциплиной базовой части Б1.Б6., освоение которого направлено на изучение теоретических основ проектирования моделей дошкольного и начального образования.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, методика обучения и воспитания (по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате изучения дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен

- 1) знать:
  - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
- 2) уметь:
  - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- 3) владеть:
  - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед., 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра Лекции	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Теоретические основы моделирования в образовании. Понятие и сущность моделирования.	1	1.2	2	2		4		2 (50 %)	
2.	Личностно-ориентированная модель образования, ее характеристика	1	3.4	2	2		4		2 (50 %)	
3.	Авторитарная модель образования. Отличительные черты данной модели.	1	5.6	2	2		4		2 (50%)	Рейтинг-контроль 1

4.	Сравнительный анализ подходов к личностно-ориентированной модели образования И.С. Якиманской, В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской	1	7.8	2	2			4	2 (50 %)	
5.	Гуманно-личностная модель образования Ш.А. Амонашвили	1	9.10	2	2			4	2 (50%)	
6.	Игровые модели образования	1	11.12	2	2			4	2 (50 %)	Рейтинг-контроль 2
7.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	1	13.14	2	2			4	2 (50%)	
8.	Система развивающего обучения В.В. Давыдова	1	15.16	2	2			4	2 (50 %)	
9.	Технология модульного обучения	1	17.18	2	2			4	2 (50 %)	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>18 ч. (50 %)</b>	<b>зачет с оценкой (1 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Современные модели дошкольного и начального образования» лекции составляют 18 часов, практические занятия - 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой

решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Задания к рейтинг-контролю**

#### **1-ый рейтинг - контроль**

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Авторитарная модель образования в России во второй половине XIX века.
2. Становление личностно-ориентированной модели образования.
3. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.

#### **2-ой рейтинг - контроль**

Задание реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

1. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
2. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
3. Технологии воспитания в школе полного дня.

#### **3-ий рейтинг – контроль**

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Игровые модели дошкольного образования.

2. Модели развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.
3. Личностно-ориентированные модели образования И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова.

## **6.2.Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **«Современные модели дошкольного и начального образования»**

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования. Воспитательный аспект.
11. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Потенциал междисциплинарных учебных программ в модели школы полного дня.
14. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
15. Авторские модели современного школьного образования.
16. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования.

#### **6.3.Вопросы к зачету (с оценкой) по курсу «Современные модели дошкольного и начального образования»**

1. Понятие педагогического моделирования. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
2. Классификации моделей школьного образования.
3. Авторские модели школьного образования в истории педагогики.
4. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
5. Школа полного дня как модель школьного образования.
6. Авторские модели современного школьного образования
7. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
8. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России.
9. Модель школы для одаренных детей.
10. Модель инклюзивного школьного образования.
11. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек.
12. Модель «Русская школа».
13. Разновозрастная модель школьного обучения.
14. Авторские модели современного дошкольного образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
2. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

### **Дополнительная литература**

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.:

ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Базы данных GaleGroup–<http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

4. Библиотека портала –[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

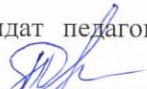
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**


### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современные модели дошкольного и начального образования» необходима аудитория для практических занятий, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

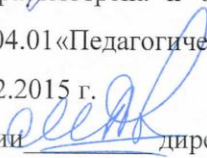
Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Е.Ю. Тепишкина 

Рецензент – к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования АНО ДПО ВО ВИРО Л.Ю. Сиднева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 6 от 5.02 2015 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Е.Ю. Тепишкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», протокол № 1 от 12.02.2015 г.

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ, к.ф.н., доц. М.В. Артамонова.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

