

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Психология способностей и одаренности***  
***детей дошкольного и младшего школьного возраста***

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
2	зач.ед.5/180 час.	-	18	-	117	Экзамен (45 ч.)
<b>Итого</b>	зач.ед.5/180 час.	-	18	-	117	Экзамен (45 ч.)

г. Владимир

2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *Психология способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста* являются:

- рассмотрение психологических основ развития способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоение навыка выявления способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучение психолого-педагогических условий развития способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается во втором семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) подготовки магистрантов по направлению «Педагогическое образование».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) *знать:*

- основные пути решения проблемы диагностирования и развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста как одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2);
- особенности создания образовательной среды для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2);

- особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными способностями и одаренных детей (ПК-8).

**- уметь:**

- подбирать диагностические методики и осуществлять развитие способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста в качестве решения одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2);

- создавать образовательную среду для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2);

- создавать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с различными способностями и одаренных детей (ПК-8).

**2) владеть:**

- навыками комбинирования различных методов диагностики способностей и одаренностей и путей их развития в дошкольном и младшем школьном возрасте в качестве решения одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2);

- навыком использования компонентов образовательной среды для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2);

- навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными способностями и одаренных детей (ПК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет   5   зачетных единиц,   180   часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной нагрузки, включая СРС и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Понятие о задатках, способностях и одаренности	2	1		2			10		2 / 100%	
2	Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.	2	3		2			10		2 / 100%	
3	Возрастные особенности развития способностей.	2	5		2			10		2 / 100%	1-й рейтинг-контроль
4	Проблема раннего выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	7		2			15		2 / 100%	
5	Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие	2	9		2			15		2 / 100%	

	способностей.										
6	Психолого-педагогические условия развития способностей детей	2	11		2			15		2 / 100%	2-й рейтинг-контроль
7	Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей	2	13		2			14		2 / 100%	
8	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.	2	15		2			14		2 / 100%	
9	Одаренные дети и дети-индиго.	2	17		2			14		2 / 100%	3-й рейтинг-контроль
<b>Всего за семестр</b>					<b>18</b>			<b>117</b>		<b>18 / 100%</b>	<b>Экзамен (45 часов)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Психология способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста»* практические занятия – 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (100 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.04.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем психологии развития способностей дошкольников и младших школьников.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю.

**К первому рейтинг-контролю**

1. В рамках мини исследования раскройте взаимосвязь и различия в следующих явлениях: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
2. Докажите свою точку зрения в ходе анализа вопроса: какова природа (биологически обусловленная или социальная) возникновения способностей, одаренности, таланта и гениальности?
3. Проследите этапы развития способностей в ходе онтогенеза ребенка (возможно в виде таблицы).

**Ко второму рейтинг-контролю**

1. Подберите методики диагностирования различных видов способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте. По возможности реализуйте их практически и опишите результаты.
2. Подготовьте методические рекомендации для воспитателей ДОО и педагогов начального звена на тему создания условий для стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.
3. Подготовьте памятку для родителей в целях развития способностей ребенка в условиях семейного воспитания.
4. Продумайте пути обогащения образовательной программы (с использованием групповой или индивидуальной формы) в целях стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.

## К третьему рейтинг-контролю

1. Предложите методические рекомендации воспитателям и педагогам начальной школы по учету в образовательном процессе особенностей одаренных детей.

2. Оформите таблицу:

	Психологические трудности одаренного ребенка	Методы определения трудностей одаренных детей, показатели их наличия	Психолого-педагогические способы преодоления трудностей одаренных детей
1			
2			
3.....			

3.. Предложите коррекционно-развивающую программу (5 занятий) по профилактике психологических трудностей одаренных детей.

4. Опишите основные отличия одаренных детей и детей-индиго, укажите на особенности воспитания и обучения детей-индиго.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Письменная работа на занятии

#### *1 рейтинг-контроль*

1. Работа с понятиями.

Задатки – это....

Талант – это...

2. Заполните таблицу

Особенности развития способностей	
Дошкольный возраст	Младший школьный возраст

3. Творческое задание

Проблемный вопрос: одаренность – врожденное качество или приобретенное? Докажите

свою точку зрения.

## **2 рейтинг-контроль**

### 1. Работа с понятиями.

Зона актуального развития– это....

Зона потенциального развития – это...

### 2. Заполните таблицу

Факторы, стимулирующие развитие способностей	
Дошкольный возраст	Младший школьный возраст

### 3. Творческое задание

Проблемный вопрос: в каком возрасте возможно диагностировать одаренность?

## **3 рейтинг-контроль**

### 1. Работа с понятиями.

Одаренные дети– это....

Дети-индиго – это...

### 2. Заполните таблицу

Психические трудности	
Дети-индиго	Одаренные дети

### 3. Творческое задание

Проблемный вопрос: как в ходе образовательного процесса учитывать / развивать одаренность ребенка?

**Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости**

## **Вопросы к экзамену**

1	Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
2	Определение способностей, их классификация
3	Взаимосвязь задатков и способностей.
4	Способности и индивидуальные психологические различия людей



5	Взаимодействие и взаимокompенсация способностей
6	Возрастные особенности развития способностей
7	Проблема раннего выявления способностей и одаренности.
8	Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9	Условия и предпосылки проявления способностей у детей.
10	Факторы, стимулирующие развитие способностей.
11	Психолого-педагогические условия развития способностей детей
12	Особенности развития одаренных детей.
13	Проблемы развития одаренных детей
14	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
15	Одаренные дети и дети-индиго.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература*

1. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - - 608 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
3. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

### *Дополнительная литература*

1. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. / Ларионова Л. И. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - - 320 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002122.html>
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. –

- Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>
3. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.– Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
4. Психология: учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Высшее образование) - 556 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.html>

#### *Периодические издания*

1. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
2. журнал «Дошкольное воспитание»: [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

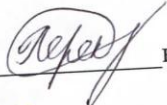
#### *Интернет-ресурсы*


1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. Сайт ФИРО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программой подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила  к.п.н., доцент Перекусихина Н.А.

Рецензент:  С.А. Свирицкая заведующей МТФОРУ, Детский сад № 84

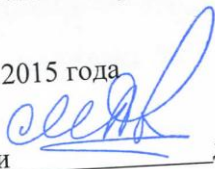
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № 6 от 5.02. 2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_