

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников
в образовательном процессе»**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у бакалавров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе инклюзивного и начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» относится к вариативной части учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	Знает основные принципы и методы педагогического общения с обучающимися и их родителями, технологии взаимодействия в педагогическом коллективе личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования педагогического взаимодействия и общения с	Практико-ориентированное задание.

		обучающимися и их родителями, основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности.	
<p>ПК-4</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, технологию и методики тьюторского сопровождения в инклюзивном и начальном образовании.</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании.</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-7</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает принципы и требования к построению индивидуальных образовательных маршрутов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, методы тьюторского сопровождения, технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, развития творческих способностей и логического мышления учащихся.</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на достижение личностных результатов обучения, 8. применять основные методы диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям .</p> <p>Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированное задание.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Философско-исторические основания тьюторства	10	1, 2, 3,4	4	8			3	
2.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	10	5, 6	2	4			3	рейтинг-контроль 1
3.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	10	7,8	2	4			3	
4.	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	10	9,10,11,	4	8			3	рейтинг-контроль 2
5.	Тьюторство в инклюзивном образовании	10	13, 14	2	4			2	
6.	Тьюторство в начальной школе	10	15,16	2	4			2	рейтинг-контроль 3
7.	Оценка качества тьюторского сопровождения	10	17,18	2	4			2	
Всего за 1 семестр				18	36			18	зачет
Итого по дисциплине				18	18			18	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Содержание дисциплины

Тема «Философско-исторические основания тьюторства» Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

Тема «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования»

Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Тема «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании» Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Тема «Виды и средства педагогической деятельности тьютора» Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения

в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Тема «Тьюторство в инклюзивном образовании» Отличие тьюторского и инклюзивного сопровождения. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Предметность деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса детей с ОВЗ. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями ребенка с ОВЗ.

Тема «Тьюторство в начальном образовании» Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.

Тема «Оценка качества тьюторского сопровождения» Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Философско-исторические основания тьюторства» (8 ч.) Образы детства и ребенка в истории культур. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Основные проблемы современного массового образования. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

Тема «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования» (4 ч.)

Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Тема «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании» (4 ч.) Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Тема «Виды и средства педагогической деятельности тьютора» (8 ч.) Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего обучающегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие обучающегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Тема «Тьюторство в инклюзивном образовании» (4 ч.) Отличие тьюторского и инклюзивного сопровождения. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Предметность деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса детей с ОВЗ. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями ребенка с ОВЗ.

Тема «Тьюторство в начальном образовании» (4 ч.) Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.

Тема «Оценка качества тьюторского сопровождения» (4 ч.) Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для рейтинг- контроля

Задания для рейтинг-контроля №1

Контрольный терминологический диктант: образовательный процесс, открытое образовательное пространство; закрытое образовательное пространство, образовательный ресурс, образовательный заказ, образовательный запрос, образовательная среда, индивидуализация образования

Задания для рейтинг -контроля №2

Написание эссе. Примерные темы эссе:

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
2. В чем заключается сущность тенденций открытости и индивидуализации?
3. Каковы особенности развития системы общего образования в Российской Федерации на современном этапе?
4. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
5. Что является предметом тьюторского действия?
6. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
7. Каковы особенности целеполагания и планирования тьюторского действия?
8. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
9. Какова взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся?
10. Что такое образовательное событие?
11. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании?
12. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в начальном образовании?

Задания для рейтинг-контроля №3

Составить подробный анализ статей по тематике «Тьюторство в инклюзивном образовании» и «Тьюторство в начальном образовании»

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе»

1. Работа с научно-методической литературой по тьюторской тематике.
2. Составление картотеки статей по тематике практических занятий.
3. Составление фрагментов тьюторских занятий.

4. Разработка наглядных пособий к тьюторским занятиям и методического руководства к ним.
5. Создание электронных презентаций к тематическим тьюторским занятиям.

Вопросы к зачету

Задание 1.1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. Приведите примеры трудностей магистранта (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 2.1.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 2.2.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Задание 2.3

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда – образовательное пространство; педагогическое мероприятие – образовательное событие; участники образовательного процесса – субъекты образовательного процесса; проектирование – сопровождение?
2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 3.1.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?

2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?
2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

Задание 4.1

1. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?
2. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.
2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

Задание 4.3.

1. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?
2. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?
2. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?
2. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html
Психология : учебник [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с (ЭБС «Консультант студента»)	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html
Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] : монография / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 69 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2248-0.- (ЭБС «Консультант студента»)	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html
Дополнительная литература		
Батюта М.Б., Возрастная психология : учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html
Боровкова, Т.И. Подходы к разработке модели компетенций тьютора [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 6 с	2015	https://znanium.com/catalog/product/504850
Бушуева Л.С., Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2388-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html
Выготский Л.С., Развитие ребёнка. Воображение и творчество в детском возрасте [Электронный ресурс] : аудиокнига / Выготский Л.С., Читает	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/AUDI0-66279.html

Аркадий Бухмин - Время звучания 3 часа 59 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 320 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2014. (Серия "Развитие ребёнка новая серия")		
Ковалева Т.М., Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. / Ковалева Т.М. - М. : Прометей, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-058-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html
Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции.[Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М. , 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3.(ЭБС «Консультант студента»)	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html

6.2. Периодические издания

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Вопросы образования»
4. «Учительская газета»

6.3. Интернет-ресурсы

Межрегиональная тьюторская ассоциация thetutor.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival.1september.ru

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Российская национальная библиотека www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал www.edu.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов — ауд. 106, ауд. 323, ауд. 325а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

Рабочую программу составил:
старший преподаватель З.Л. Монасевич

З.Л. Монасевич

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель Российской Федерации

Н.Г. Пономаренко

Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ЛТРОНО

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой

Александрова Л.Ю.

Л.Ю. Александрова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

44.03.05

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии

С.А. Сидяк

(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО