

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » 02 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Программа подготовки - «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

**Уровень высшего образования – магистратура**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4 зач.ед., 144 ч.	2	14	-	128	экзамен (36 ч.)
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	2	14	-	128	экзамен (36 ч.)

**ВЛАДИМИР, 2015**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» состоит в формировании профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного и начального образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Целевыми установками курса являются: 1) стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; 3) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства; 4) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательной организации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина читается в 4 семестре и является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение теоретических нормативно-правовых основ и технологии проектирования образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НО.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, методика обучения и воспитания (по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»), тесно связано с курсом «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», который посвящен изучению содержательных и организационных основ управления образовательной организацией.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате изучения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен

1) знать:

- новые методы исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);
- способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

2) уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

3) владеть:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед., 144 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Цель и задачи проектирования образовательной программ дошкольного и начального образования.	3		2	2			14		
2.	Стандарт ДО о требованиях к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы.	3			2			14	2 (100 %)	

3.	ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	3			2			14		2 (100%)	
4.	Структурные единицы ООП ДО.	3			2			14			
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.	3			2			14		2 (100%)	
6.	Структурные элементы ФГОС НО, их характеристика	3			2			14			
7.	Понятие и сущность экспертной оценки образования. Критерии оценки образовательных программ, их характеристика	3						14		2 (100%)	
8.	Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы»)	3			2			14			
9.	Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»)	3						16			
<b>Всего:</b>				2	14			128		8 ч.(44, 4 %)	Экзамен (36 ч.) (4 семестр)

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» лекции составляют 2 часа, практические занятия -14 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (44,4 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Задания для проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

#### **Задание 1.**

##### **Вариант 1.**

1. С какой целью создается ООП ДОО?
2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему.

##### **Вариант 2.**

1. В чем состоит основное назначение ООП ДО?
2. С какой целью разрабатывается ООП ДО в конкретной образовательной организации?
3. Перечислите основные требования ФГОС ДО к условиям реализации и результатам освоения Программы.

## **Задание 2**

Подготовьтесь к презентации одной из примерных образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемые для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.

Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

## **Задание 3.**

### **Вариант 1.**

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

### **Вариант 2.**

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

## **Задание 4.**

Разработайте проект образовательной среды одной из возрастных групп (разновозрастной группы) ДОО как части содержания ООП ДО. Подготовьтесь к ее презентации.

## **Задание 5.**

### **Вариант 1.**

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программа (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### **Вариант 2.**

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.

2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО.

#### **Задание 6.**

Разработайте, представьте в письменном виде и подготовьте к презентации один из разделов ООП ДОО, в которой Вы работаете (проходили практику). Особое внимание обратите на отражение специфики ДОО в части, формируемой участниками педагогического процесса (40%).

#### **6.2. Задания для самостоятельной работы**

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

2. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного и начального образования.
- Компетентностный подход в дошкольном и начальном образовании.

3. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании. Предварительно ознакомьтесь со статьями из списка периодических изданий по теме «Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО, разработка ООП ДО»:



1. Акопова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Э. Акопова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4-18.
2. Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.
3. Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.
4. Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.
5. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.
6. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.
7. Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОУ на основе федеральных государственных требований / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
8. Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.
9. Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.
10. Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.
11. Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.
12. Кудрявцев, В. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 19-25.

13. Кузьмин, С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО / С. В. Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 9-13.
14. Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.
15. Скорлупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО / О. А. Скорлупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №3. - С. 6-19.
16. Стандарт дошкольного образования утвержден: готовимся к внедрению // Справочник музыкального руководителя. - 2013. - №10. - С. 4-6.
17. Тимофеева, Л. Л. Проблемы стандартизации дошкольного образования / Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 18-26.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольник. - 2014. - №1. - С. 5-21.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 4-18.
20. Шаехова, Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 28-34.

### **6.3. Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».

8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО.
10. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
11. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
16. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
17. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
18. Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

### Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>
4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

### Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup—<http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
4. Библиотека портала –[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>


3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»  
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>


### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» необходима аудитория для практических занятий, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

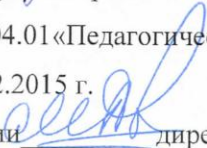
Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Е.Ю. Тепишкина 

Рецензент – к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования АНО ДПО ВО ВИРО Л.Ю. Сиднева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 6 от 5.02 2015 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Е.Ю. Тепишкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», протокол № 1 от 12.02.2015 г.

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ, к.ф.н., доц. М.В. Артамонова.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_