

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в логопедическую специальность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
V	3, 108	18	36		54	Зачёт
Итого	3, 108	18	36		54	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, месте логопедии в ряду других специальных дисциплин. Сформировать понятие о междисциплинарном подходе при изучении речевой патологии у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части ОПОП (Б.1.В.ОД.11). Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по дисциплинам: «Педагогика», «Основы специальной педагогики», «Психология».

Курс «Введение в логопедическую специальность» является основой для дальнейшего изучения следующих тем: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Нарушения письменной речи», «Логопедические технологии», «Методика развития речи у детей с речевыми нарушениями».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины "Введение в логопедическую специальность" студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК-4 – способностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате освоения дисциплины должны

знать: анатомо-физиологические механизмы речи; общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений; этапы развития речи детей раннего и дошкольного

возраста; фонетическую классификацию звуков русского языка; ранее изученные разделы курсов русского языка, общей педагогики, общей психологии;

уметь оперировать базовыми терминами дисциплины: о предмете и задачах логопедии, принципах и методах логопедии как науки, о взаимосвязи логопедии с другими науками, понятийно-категориальном аппарате логопедии, о принципах и методах логопедического воздействия;

владеть навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем; осознанно анализировать первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта; оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии, применимым к различению понятий нормы и нарушений речи; применять логопедические умения: учебно-познавательные, учебно-организационные, учебно-педагогические; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, цель и задачи логопедии	V	1-2	2	4	-		6		3/50	
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	V	3-4	2	4	-		6		3/50	
3	Строение речевого аппарата	V	5-6	2	4	-		6		3/50	Рейтинг-контроль № 1
4	Общие сведения об		7-	2	4	-		6		3/50	

	этиологии, механизмах речевых нарушений	V	8								
5	Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста	V	9-10	2	4	-		6		3/50	
6	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	V	11-12	2	4			6		3/50	Рейтинг-контроль № 2
7	Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина)	V	13-14	2	4			6		3/50	
8	Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений	V	15-16	2	4			6		3/50	
9	Организация логопедической помощи в России	V	17-18	2	4			6		3/50	Рейтинг-контроль № 3
Всего		5	18	18	36			54		27 /50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).

- j. Семинар, коллоквиум (1-4 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- l. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- m. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- n. Работа в малой группе (1-3-разделы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Задания для самостоятельной работы

1. Структура логопедии.
2. Теоретический и практический аспекты логопедии.
3. Принципы и методы логопедии.
4. Связь логопедии с другими науками.
5. Различение понятий нормы и нарушений речи.
6. Недоразвитие речи, нарушение речи, распад речи.
7. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
8. Центральный речевой аппарат
9. Периферический речевой аппарат
10. Основные причины патологии детской речи.
11. Критические периоды развития детской речи.
12. Классификации нарушений речи.
13. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (Р.Е.Левина)
14. Практические методы логопедии
15. Организация логопедической помощи в России

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Логопедия как наука.
2. Основные понятия, термины логопедии. Междисциплинарные связи.
3. Профессионально-личностные качества логопеда.

4. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
5. Психофизиологическая организация речевой деятельности.
6. Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р. Лурии
7. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.
8. Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы.
9. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел.
10. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.
11. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.
12. Артикуляторная программа.

Рейтинг-контроль № 2

1. Основные причины патологии детской речи. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов.
2. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции.
3. Критические периоды развития детской речи.
4. Механизмы речевых нарушений.
5. Органические и функциональные нарушения.
6. Нарушения периферического и центрального характера.
7. Характеристика первого этапа – подготовительного (до одного года),
8. Характеристика второго этапа - овладение первоначальной речью (от одного года до трех лет).
9. Характеристика третьего этапа - развитие речи в ходе активной речевой практики (от трех до семи лет).
10. Характеристика четвертого этапа - развитие речи в связи с овладением грамотой (с момента поступления в школу).
11. Система фонем русского языка.
12. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи.
13. Взаимосвязь звуков русского языка.
14. Исторический аспект, первые попытки классификации (Шультесс, Куссмауль, Гутцманн, Сикорский).

15. Клиническая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун).

16. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания - нарушения голосообразования, нарушение темпо- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-произносительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

17. Нарушения письменной речи.

Рейтинг-контроль № 3

1. Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

2. Нарушение в применении средств общения - заикание.

3. Краткая характеристика речевых нарушений. Традиционная терминология: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, риноплалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, ФФН, ОНР.

4. Общедидактические принципы.

5. Специальные принципы.

6. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.

7. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.

8. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

9. Профилактика речевых нарушений.

10. Организация логопедической помощи в системе образования.

11. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

12. Явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции; логопедические сайты в сети Интернет и др.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение логопедии.
2. Предмет и объект изучения в логопедии.
3. Структура современной логопедии.
4. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
5. Теоретический и практический аспект логопедии.
6. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
7. Значение логопедии.
8. Основоположники логопедии в России.

9. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.

10. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.

11. Состояние логопедической службы в России.

12. Основные понятия в логопедии.

13. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.

14. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.

15. Критические периоды в развитии речевой функции.

16. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.

17. Отражение этиологических факторов в речевой карте.

18. Цель анализа речевых нарушений.

19. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.

20. Принципы развития по Р.Е. Левиной.

21. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.

22. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка по Р.Е. Левиной.

23. Отражение принципов, выделенных Р.Е. Левиной в работе логопеда.

24. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

26. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).

27. Вопросы коррекции различных речевых нарушений. Система логопедической помощи в России.

28. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.

29. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
30. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
31. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.
32. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.
33. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706	10	100%
2.	Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпачева С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с. ISBN 978-5-00091-134-1	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534	10	100%

3.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054	10	100%
Дополнительная литература						
1.	Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009	2009 г.		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html	10	100%
2.	Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/13024	10	100%
3.	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/18600	10	100%

Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/> Издание выходит с 1997 года с периодичностью один раз в месяц. Среди авторов издания ученые и практики — психологи консультативных центров, детских и медицинских учреждений, службы семьи и брака, учебных заведений. На сайте, который обновляется не менее трех раз в неделю, представлены наиболее интересные публикации газеты. Они размещены по рубрикам в алфавите авторов. Помещаются объявления о конкурсах студенческих работ по психологии.

2. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.
3. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.
4. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.
5. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. <http://znanium.com>
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://www.iprbookshop.ru)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства
- каталог методических разработок на электронных носителях
- методические рекомендации к изучению разделов дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочую программу составили:

доцент каф. ПЛиСП, к.п.н., Савельева Н.Г.
(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя):

МБОУ СОШ № 19 г. Владимира, учитель начальных классов, Андрейчик О.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 9 от 24.05.2016 г.

Заведующий кафедрой ППДНО, к.п.н., доцент Белякова Н.В.
(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 г.

Председатель комиссии по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)



ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____