

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(по профилю «Дошкольное образование»)

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 зач.ед., 72 ч.	18	18	-	36	зачет
5	3 зач.ед., 108 ч.	18	18	-	36	экзамен (36 ч.)
6	2 зач.ед., 72 ч.	18	18	-	36	зачет
7	3 зач.ед., 108 ч.	10	10	-	43	экзамен (45 ч.) курсовая работа
Итого	10 зач.ед., 360 ч.	64	64	-	151	зачет, экзамен, зачет, экзамен (81 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Целевыми установками курса являются: 1) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; 3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; 4) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и изучается на протяжении нескольких семестров (4 -

7 семестры). Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических основ методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Курс предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, общей и социальной психологией.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология, психологические основы образовательного процесса в ДОО, педагогика, дошкольная педагогика.

В свою очередь, данная дисциплина наряду с дошкольной педагогикой выступает основой для изучения «Теории и методики дошкольного образования», в частности таких курсов, как «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика развития речи», «Теория и методика развития математических представлений у детей» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

1) знать:

- содержание, принципы, методы, технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (ОПК-2);

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

2) уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- проектировать образовательные программы (ПК-8).

3) владеть:

- современными методами технологиями обучения и диагностики (ПК-2);

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- навыками проектирования образовательных программ (ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *Общая*

трудоемкость дисциплины составляет 10 зач.ед., 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Воспитание как составная часть педагогического процесса дошкольной образовательной организации	4	1.2	4	4			6	4 (50%)	

2.	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	4	3,4	4	4			6	4 (50%)	
3.	Методы обучения детей дошкольного возраста	4	5,6,7	2	2			6	2 (50%)	Рейтинг-контроль 1
4.	Педагогические средства обучения дошкольников	4	8,9,10	2	2			6		
5.	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	4	11,12,13	2	2			6	2 (50%)	
6.	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста	4	14,15,16	2	2			4	2 (50%)	Рейтинг-контроль 2
7.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	4	17,18	2	2			2	2 (50%)	Рейтинг-контроль 3
Всего:				18	18			36	16 ч. (44%)	зачет (4 семестр)

8	Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.	5	1,2,3	2	2			6	2 (50%)	
9	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	5	4,5,6	4	4			6	4(50%)	Рейтинг-контроль 1
10	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Задачи и современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	5	7,8,9	4	4			6	4(50%)	

11	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	5	10,11,12	2	2			6	2 (50%)	Рейтинг-контроль 2
12	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.	5	13,14,15	2	2			6	2 (50%)	
13	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	5	16,17,18	4	4			6	4(50%)	Рейтинг-контроль 3
Всего:				18	18			36	18 ч. (50%)	экзамен(36 ч.) (5 семестр)
14	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	6	1,2,3	4	4			6	4(50%)	

15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	6	4,5,6	2	2			6	2(50%)	Рейтинг-контроль 1
16	Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.	6	7,8,9	2	2			4	2(50%)	
17	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.	6	10,11,12	4	4			4	4(50%)	Рейтинг-контроль 2
18	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.	6	13,14,15	2	2			6	2(50%)	

19	Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	6	16	2	2			6	2(50%)	
20	Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.	6	17,18	2	2			4	2(50%)	Рейтинг-контроль 3
Всего:				18	18			36	16 ч. (44%)	зачет (6 семестр)
21	Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	7	9,10	2				8	2 (100%)	
22	Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Комплексно-тематическое планирование процесса в дошкольной образовательной организации.	7	11,12	2	2			8	2 (50%)	Рейтинг-контроль 2

23	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	7	13,14	2	2			6	2 (50%)		
24	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	7	15,16	2	2			8	2 (50%)		
25	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	7	17,	2	2			6	2 (50%)	Рейтинг-контроль 3	
26	Ребенок на пороге школы. Готовность ребенка к школьному обучению	7	18		2			7			
Всего:				10	10			43	7	10 ч. (50%)	экзамен(45 ч.) (7 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» лекционные занятия составляют 64 часа, практические занятия – 64 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60 часов (46,8% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере

управления образованием. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения.

Лекции - проблемные лекции, учитывающие имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль

100 баллов – общее количество баллов за семестр:

От 60 до 100 – в течение семестра,

40 баллов – за устный зачет в конце семестра

Первый рейтинг контроль – 20 баллов.

Второй рейтинг контроль – 20 баллов.

Третий рейтинг-контроль – 20 баллов.

Посещение занятий – **5 баллов**, активная работа на практических занятиях – **5 баллов**, на лабораторных занятиях – **5 баллов**.

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (учебно-исследовательские задания к практическим работам) – **10 баллов**.

Бонусные баллы - **10 баллов**.

В 4 семестре осуществляется

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) зачет по окончании семестра.

Рейтинг - контроль №1

Тест – 10 баллов

1. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности: 1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные 3) проблемное изложения; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские.

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ; решение сходных задач; иллюстрации и демонстрации; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

2. Укажите методы обучения в такой последовательности: 1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) проблемно-поисковые

Рассказ, наблюдение, работа с книгой, упражнение, объяснение, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, беседа, опыты, проблемное изложение, решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

3. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

- 1)

- Осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.

- Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, произведений искусства, технических средств обучения.

- Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

2)

- Использовать при раскрытии фактов, правил, практических действий, демонстрации опытов.

- Выделять существенные признаки, характеризующие сущность правил, понятий, законов.

- Пользоваться приемом сравнения предметов, явлений – основой всякого понимания.

- Сочетать с показом наглядных, технических средств обучения приемы индуктивного и дедуктивного изложения материала.

4. Характеристика какого вида упражнения дана здесь?

1) Актуализация опорных знаний, умений, навыков, накопление фактического материала для выводов, обобщений.

2) Точное воспроизведение объясненных, показанных образцов действий; задания однотипны; обеспечивает отчетливое осознание действий (пояснение, комментирование).

3) Многократное повторение действий; соблюдаются следующие требования: сознательность, многообразие заданий, постепенное повышение трудности, переход от подробного пояснения действий к сокращенному.

4) Применение ЗУН в творческой и практической деятельности: художественно-образной, конструкторско-технической, опытнической и т.п.

Задание 1. (10 баллов).

Используя одну из классификаций методов обучения, составьте аннотированную библиографию, которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада.

Классификация методов:

1) по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.

2) по целостному подходу к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью (Ю.К. Бабанский).

3) по источнику знаний (по характеру используемых средств обучения): наглядные, словесные, практические (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин).

Последовательность выполнения задания

1. Ознакомьтесь с одной из классификаций методов обучения.
2. Найдите в литературных источниках примеры использования данной классификации методов в обучении детей дошкольного возраста.
3. Докажите целесообразность применения методов с точки зрения решаемых задач обучения.
4. Оформите библиографическую карточку.

Схема составления библиографической карточки.

1. ФИО автора (полностью)
2. Название статьи или книги
3. Название книги или журнала (если указывается статья)
4. Выходные данные.
5. Аннотация:
 - наименование классификации методов;
 - название метода;
 - краткое описание метода (по учебникам педагогики)
 - описание использования метода в аннотируемом источнике

- вывод о целесообразности применения метода в зависимости от задачи обучения

Критерии оценки и самооценки выполнения заданий.

- Содержательность аннотации, соответствие методов выбранной классификации.
- Использование при составлении аннотации рекомендуемой литературы, источников периодической печати, также источников найденных самостоятельно.
- Культура оформления аннотированной библиографии.

Объем библиографии – 1,5-2 с.

Рейтинг-контроль №2

З а д а н и е 1. (10 баллов).

Раскройте содержание принципов построения развивающей среды, заполняя левую графу таблицы. В правой графе приведите примеры реализации принципов построения развивающей среды детского сада (не менее 3 примеров по каждому из принципов).

Принципы построения развивающей предметной среды

Содержание основных принципов построения развивающей среды	Примеры реализации принципов построения развивающей среды детского сада
Принцип дистанции-позиции при взаимодействии взрослого и ребёнка Партнёрство в общении Возможность уединения	
Принцип активности Условия для самостоятельной детской деятельности и творчества Уважение результатов детской деятельности	
Принцип стабильности-динамичности возможность гибкого изменения	
Принцип комплексирования и гибкого зонирования Построение непересекающихся сфер активности Организация функциональных помещений	

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка Уголки уединения, личное пространство для каждого ребенка	
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды Сочетание категорий эстетического в разных видах искусства	
Принцип открытости-закрытости Открытость природе, культуре, обществу, своему «Я»	
Принцип учета половых и возрастных различий детей	

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Использование разных источников при выполнении задания.
- Правильность понимания содержания принципов построения предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;
- Достаточность примеров;
- Аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.

З а д а н и е 2. (10 баллов).

Ознакомьтесь с задачами и содержанием воспитания культуры здоровья дошкольников в одной из возрастных групп детского сада в одной из образовательных программ дошкольного образования.

Заполните таблицу.

Что осваивает ребёнок?				
Культура умывания	Культура самообслужива ния (одевание)	Культура еды	Уход за вещами и игрушками	Первая медицинская помощь

--	--	--	--	--

Рейтинг-контроль №3

Задание 1. (20 баллов).

Ознакомьтесь с содержанием воспитания детей в одной из образовательных программ дошкольного образования. Выпишите из программы примеры, иллюстрирующие освоение ребенком в процессе воспитания содержания социально-личностного опыта. Задание выполняется на примере образовательного содержания одной из возрастных групп детского сада (по выбору студента). При выполнении задания важно обратить внимание на содержание воспитания в разных разделах программы. К каждому компоненту социально-личностного опыта необходимо выписать не менее 5 примеров.

Содержание социально-личностного опыта	Примеры отражения содержания социально-личностного опыта в образовательной программе
Первичные ориентации детей в общечеловеческих ценностях - добра, справедливости, красоты. ценностных установках своей семьи и детского общества	
Начальная информированность ребенка относительно принятых в обществе нормах и правилах поведения, представления о социально приемлемых и неприемлемых способах действий и отношений, о нравственных качествах людей	
Проявления гуманного отношения к людям - взрослым и сверстникам, природе, к рукотворному миру. Воплощение представлений ребенка о добре, красоте, справедливости в творческих играх, общении, художественной деятельности, речевом творчестве.	

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Использование разных разделов программы при выполнении задания.
- Правильность понимания содержания социально-личностного опыта.
- Достаточность примеров.

Аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.

В 5 семестре осуществляется:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) экзамен по окончании семестра.

Рейтинг – контроль №1

Задание 1.

В доступной и привлекательной форме составьте методические рекомендации по одному из разделов приобщения дошкольников к валеологической культуре. Методические рекомендации могут быть адресованы воспитателю детского сада или родителям ребенка дошкольного возраста. При составлении рекомендаций учтите особенности возраста детей, задачи валеологического воспитания детей той группы, на которую они рассчитаны. Продумайте форму презентации разработанных рекомендаций.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Содержательность представленных советов, их ориентированность на возрастные особенности детей.
- Активность участников группы в презентации советов, их сопровождение необходимой наглядностью.
- Творческий характер разработанных рекомендаций.
- Культура оформления работы.

Рейтинг – контроль №2

Указания: все задания имеют 5 вариантов ответа.

Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а. физического воспитания
- б. физического развития
- в. физической подготовленности
- г. занятий по физической культуре
- д. цель физического воспитания дошкольника

2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а. оздоровительный
- б. образовательный
- в. воспитательный
- г. развивающий
- д. восстанавливающий

3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а. уровень физической подготовленности
- б. двигательный режим
- в. критерий физического развития
- г. двигательный навык
- д. тренирующий эффект.

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- а. колонна
- б. шеренга
- в. строй
- г. круг
- д. интервал.

5. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- а. психогимнастические упражнения
- б. основные движения
- в. общеразвивающие упражнения
- г. циклические движения
- д. ациклические движения

6. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это

- а. колонна
- б. шеренга
- в. ряд
- г. круг
- д. размыкание

1. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....

- а. дистанция
- б. интервал
- в. шеренга
- г. строй
- д. размыкание

8. Виды подвижных игр:

- а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
- г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
- д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

1. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- а. гимнастикой пробуждения
- б. физкультминутками
- в. двигательными разминками
- г. подвижными играми
- д. логоритмическими упражнениями

2. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- а. подвижная игра
- б. утренняя гимнастика
- в. физкультурное занятие
- г. физкультминутка
- д. утренняя прогулка

3. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- а. вопросов к детям
- б. соревнований между отдельными детьми
- в. раздачи пособий
- г. разметки площадки
- д. разучивания отдельных элементов техники игры.

12. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а. 7
- б. 6
- в. 5
- г. 4
- д. 3

1. В программах для детей дошкольного возраста по физическому воспитанию предусматривается обучение следующим спортивным играм:

- а. бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- б. баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол
- в. баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- г. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- д. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, школа мяча, хоккей.

2. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит.....

- а. общеразвивающим упражнениям
- б. упражнениям в равновесии
- в. утренней гимнастике
- г. подвижным играм

д. утренней гимнастике

15. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....

- а. глазомер
- б. равновесие
- в. быстрота
- г. плавание
- д. гибкость.

16. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- а. сила
- б. выносливость
- в. быстрота
- г. ловкость
- д. равновесие.

17. К строевым упражнениям относятся:

- а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение
- г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
- д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

18. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это....

- а. движение
- б. траектория
- в. гимнастика
- г. спорт
- д. упражнение

Рейтинг – контроль №3

Задание 1.

Используя Интернет-источники, найденную самостоятельно литературу, подготовьтесь к презентации творческой работы по проблеме «Игрушки наших детей» по одной из тем на ваш выбор «Особенности детских игрушек начала XX века и современных детей», «Создаем музей «Антиигрушки», «Любимые игрушки моего детства» «Игрушка будущего - какой мы хотим ее видеть», «Должна ли игрушка современного ребенка быть реалистичной?». При желании вы можете определить свою тему творческой работы.

В работе постарайтесь отразить:

- Особенности игрушек для детей дошкольного возраста,
- Виды игрушек,
- Развивающее влияние игрушек на детей дошкольного возраста,
- Проблемы влияния игрушки на развитие дошкольника,
- Рекомендации к выбору игрушек для детей разного возраста. Продумайте форму презентации творческой работы и особенности оформления ее письменного варианта.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Содержательность и полнота раскрытия вопроса.
- Самостоятельность выбора источников для подготовка выступления.
- Творческий характер презентации.
- Конструктивность взаимодействия в рабочей подгруппе.

В 6 семестре осуществляется:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) зачет по окончании семестра.

Рейтинг – контроль №1

1). Проанализируйте различные программы для ДООУ (комплексные и парциальные) с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-нравственного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу (письменно).

Название программы	Цели, задачи и содержание нравственного воспитания.
«Развитие»	
«От рождения до школы»	.
«Истоки»	

2). Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным

нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках. При выполнении задания воспользуйтесь таблицей. (Приложение №1)

Лена очень любила свою бабушку, во всем ее слушалась. Родители Лены иногда позволяли себе в присутствии девочки не соглашаться с бабушкой, грубо прикрикивать на нее. В 5-6 лет Лена тоже стала грубить бабушке, в разговоре применяла такие выражения, как: «Ты еще мне будешь, говорить», «Ты еще знаешь», «Ты тоже еще рассуждаешь», «Помолчала бы, я лучше тебя знаю» и т. д.

1. Раскройте причины грубости Лены по отношению к бабушке.

2. Дайте совет родителям, как исправить поведение Лены.

Трехлетний Саша в яслях придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице. Та стала утешать мальчика, подула ему на палец, и мальчик успокоился. Юра был свидетелем этой сцены. Позже, когда два мальчика поссорились из-за игрушки и один ударил другого кубиком по руке, а тот заплакал, Юра подошел к пострадавшему и стал дуть на его руку, ласково повторяя: «Не плачь».

1. Что явилось основой сочувственного отношения Юры к пострадавшему?

2. На основании своих наблюдений приведите примеры проявления сочувствия у детей раннего возраста, проанализируйте мотивы этих проявлений.

Воспитательница наблюдает за поведением детей во время игры. Она часто вмешивается в игру детей и напоминает: «Сережа, смотри, у Кости нет ни одной игрушки, ему также хочется играть, дай ему машину», «Нельзя отнимать у Иринки кубики, она тоже хочет строить», «Посмотри, Наташа никак не может достать мяч, ты побольше, пойди помоги ей достать», «У Вовы ножка болит, и он не может бегать, иди поиграй с ним, покажи ему машину» и т. п.

1. Какие чувства воспитательница стремится воспитать у детей?

2. Формирование каких положительных чувств доступно детям третьего года жизни в процессе игры?

3. Приведите приемы воспитания положительных чувств у детей этого возраста в процессе игры.

Дети старшей группы играли в моряков. Капитаном корабля был организатор игры Вова. Построили корабль. Раздался гудок. Отчалили. Вскоре Вова, смотря в бинокль, увидел «вражеский корабль». Завязался бой. Враг разгромлен. Торжествуя дети запели песню «Раскинулось море широко». Шура стало холодно. Он обратился к Воспитательнице:

- Анна Алексеевна, можно мне идти в детский сад, я замерз.

Воспитательница предложила Шура обратиться: за разрешением к капитану.

- Товарищ капитан, - сказал Шура, - разрешите мне уйти с корабля.

Вова твердым голосом ответил:

- Запрещаю!

Шура беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из похода.

1. Какие мысли, чувства формировались у детей в процессе игры и как они проявлялись в поступках?

2. Правильно ли поступила воспитательница, предложив Шуру обратиться к капитану?

3. Какие чувства пережил Шура и как они могут повлиять на дальнейшее развитие личности?

4. Какими приемами воспитателю следует поддерживать у детей интерес к указанной игре?

3). Выпишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В.Субботским в книге «Ребенок открывает мир» (М., 1991).

Рейтинг – контроль №2

1). Изобразите в виде схем (таблиц) различные классификации детской игры.

Игра						
Игры, возникающие по инициативе ребенка		Игры, связанные с исходной инициативой взрослого		Игры народные, идущие от исторических традиций этноса		
Игры-экспериментирования	Сюжетные самодетельные игры	Обучающие игры	Досуговые игры	Обрядовые игры	Тренинговые игры	Досуговые игры

2). Прочитайте мнение Е. Смирновой (доктор психологических наук, Психологический институт РАО) об особенностях игровой деятельности современных дошкольников. В чем, на Ваш взгляд, причины создавшейся ситуации? Предложите Ваши варианты решения проблемы.

На мой взгляд, такая ситуация сложилась из-за того, что родители стали меньше проводить времени с детьми, уделяя больше времени созданию карьеры. Ребенку предоставлена самостоятельность в действиях, ему не разъясняются правила игры, в связи с этим игра его носит примитивный характер. Дошкольник не учится выполнять правила игры, взаимодействовать со сверстниками.

Чаще из-за нехватки времени родители заменяют совместную с ребенком игру просмотром мультфильмов, компьютерными играми. Это отрицательно сказывается и на речевом развитии, и на формировании коммуникативных способностей. Ребенок не может самостоятельно завести разговор со

сверстником, договориться об игре. Это еще раз свидетельствует о примитивности игры, о бедности ее содержания.

Для решения проблемы можно предложить следующее:

- родителям уделять больше времени общению с ребенком, играть с ним в игры;

- при отсутствии времени на игры и занятости делами предложить ребенку помочь родителям, вовлечь его в свою деятельность, давать какие-либо поручения (протереть пыль, полить цветы, помыть овощи и т.п.).

3). Разработайте программу наблюдения за ходом и руководством сюжетно-ролевой (театрализованной, строительно-конструктивной) игрой в какой-либо возрастной группе.

4). Подберите примеры конструктивных заданий «по условиям» для детей разных возрастных групп из рекомендованной литературы или составьте их самостоятельно.

Младшая группа:

- построить дорожку для своей куклы (кукол дети выбирают для себя сами);

- ...

Средняя группа:

- построить прочную кроватку для кукол, мишек разной величины;

- ...

Старшая группа:

- построить мост через широкую и глубокую реку для трамваев, пешеходов и машин;

-

Подготовительная к школе группа:

- построить дом для Гали и Кати (кукол) так, чтобы каждая из них имела в нем отдельную квартиру;

-

Рейтинг – контроль №3

1). На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, заполните таблицу.

Содержание труда детей в дошкольном учреждении

Возрастная группа	Виды и содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

2). Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.

Возрастные рамки — от 1, 5 (2) до 4 лет.

Возрастные рамки — от 4 до 5 лет.

Возрастные рамки — от 5 до 6 (7) лет.

3). Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДООУ). Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.

В 7 семестре осуществляется

1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля

(3 раза в семестр)

2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;

3) экзамен по окончании семестра.

Рейтинг – контроль №1

Составьте схему «Процесс воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (на примере одной из возрастных групп детского сада). Объясните особенности содержания компонентов воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, их связи.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Ориентация в содержании и особенностях процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
- Способность к интерпретации процесса воспитания детей дошкольного возраста.
- Аргументированность и доказательность выступления.
- Конструктивность и содержательность взаимодействия в рабочей подгруппе.
- Презентабельность оформления схемы.

Рейтинг – контроль №2

Примерные тестовые задания :

1. Мониторинг качества дошкольного образования - это:

А) государственный контроль качества образования;

Б) систематическая и регулярная процедура сбора, экспертизы и оценки качества образовательных услуг ДООУ;

В) степень ценности, пригодности чего-либо.

2. Экспертное заключение - это:

- А) комплекс логических и математических процедур;
- Б) экспертный метод;
- В) документ, содержащий мотивированную экспертную оценку.

3. Одна из целей нововведений при проведении лицензирования ОУ:

- А) снятие излишних административных барьеров;
- Б) усиление контроля за деятельностью ОУ;
- В) повышение качества образовательных услуг.

4. Лицензия ОУ действует в течение: А) 5 лет; Б) от 3-х до 5 лет; В) бессрочно.

5. Решение о предоставлении лицензии или переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии, принимается лицензирующим органом в срок, не превышающий со дня подачи заявления:

- А) 30 дней;
- Б) 2-х месяцев;
- В) 45 дней.

6. Лицензирующий орган проводит плановую выездную проверку соблюдения лицензиатом лицензионных требований после выдачи лицензии по истечении:

- А) одного года;
- Б) одного месяца;
- В) шести месяцев.

7. Аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении работников, не имеющих квалификационных категорий:

- А) по индивидуальному графику;
- Б) один раз в 5 лет;
- В) по усмотрению руководителя ДООУ.

8. Основанием для проведения аттестации работника ДООУ на соответствие занимаемой должности является:

- А) окончание срока действия предыдущей аттестации;
- Б) заявление работника;
- В) представление работодателя.

9. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории после установления первой квал. категории:

- А) не ранее, чем через 2 года;
- Б) через 5 лет;
- В) в любое время.

10. Основным принципом аттестации руководящих кадров системы образования в РТ является:

- А) открытость;
- Б) гласность;
- В) обязательность.

2 блок заданий.

1. Качество образования определяется как:

- А) степень достижения поставленных целей и задач;
- Б) степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования от предоставляемых ОУ образовательных услуг;
- В) степень вовлеченности участников образовательного процесса в управление ОУ.

2. основополагающими для экспертных оценок современного дошкольного образования России являются принципы:

- А) гуманизации;
- Б) дифференциации и индивидуализации;
- Г) развивающего характера образования.

3. Область применения научно-педагогической экспертизы включает экспертизу:

- А) знаний, умений и навыков детей;
- Б) учебников и учебных пособий;
- В) игр и игрушек для маленьких детей;
- Г) стандартов образования.

4. К методам коллективной работы экспертов относятся:

- А) совещания;
- Б) анкетирование;
- В) дискуссии;
- Г) "мозговая атака".

5. Для получения лицензии учредитель должен представить в лицензирующий орган в том числе следующие документы:

- А) заявление;
- Б) копии учредительных документов;
- В) данные о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса;
- Г) данные о качестве образовательного процесса;
- Д) документ, подтверждающий уплату государственной пошлины.

6. Под лицензированием следует понимать в том числе мероприятия, связанные:

- А) с предоставлением лицензий;
- Б) переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий;
- В) административным приостановлением действия лицензий;
- Г) прекращением реализации образовательных программ;
- Д) аннулированием лицензий;
- Е) ведением реестров лицензий.

7. В приложении к лицензии указываются:

- А) место нахождения лицензиата;
- Б) сведения об образовательных программах, по которым лицензиату предоставлено право образовательной деятельности;
- В) адреса мест осуществления образовательной деятельности;
- Г) укомплектованность штатов;
- Д) полное и сокращенное наименование лицензиата.

8. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- А) владеют современными образовательными технологиями и методиками;

Б) вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

В) имеют стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики выше средних в субъекте РФ, в том числе с учетом результатов участия во всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях.

9. Основные задачи аттестации педагогов в том числе:

А) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

Б) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; В) повышение уровня оплаты труда.

10. Основные принципы аттестации педагогов:

А) коллегиальность;

Б) добровольность;

В) открытость и гласность.

3 блок заданий на установление соответствия

1. Установить соответствие в классификациях видов мониторинга ДО:

А) по масштабу целей образования; 1) локальный, выборочный;

Б) по этапам проведения пед. диагностики; 2) стратегический, тактич.;

В) по частоте процедуры ; 3) разовый, периодический;

Г) по охвату объектов для мониторинга 4) первичный, итоговый

2. Установить соответствие в классификациях видов мониторинга ДО:

А) по используемому инструментарию; 1) индивидуальный, групповой

Б) по формам объект-субъектных 2) стандартизированный, отношений; не стандартизированный;

В) по организационным формам 3) взаимоконтроль, мониторинга самоконтроль.

3. Установить соответствие в процедурах этапов педагогической экспертизы:

А) определение цели и задач экспертизы; 1) начальный этап;

Б) опрос экспертов, принятие экспертного 2) основной этап; заключения;

В) сбор данных, анализ материала 3) завершающий этап.

4. Установить соответствие: А) базовые аналитико-мониторинговые 1) анализ и эксперт. оценка умения; программ, развив.среды ДОУ;

Б) специальные аналитико-мониторинговые 2) анализ нормативно- умения правовых документов.

5. Определить решения, принимаемые аттестационной комиссией в отношении педагогов (1) и руководителей (2) ДОУ:

А) соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой (указывается должность);

Б) соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой (указывается должность), при условии успешного прохождения профессиональной подготовки или повышения квалификации (указывается специализация);

В) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

Г) не соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой (указывается должность);

Д) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

Е) соответствует занимаемой должности (указывается должность);

Ж) не соответствует занимаемой должности (указывается должность).

6. В состав аттестационных комиссий входят представители:

А) федеральных органов исполнительной 1) для аттестации педагогов; власти и органов субъектов РФ, органов на первую (высшую) местного самоуправления, самоуправления квалификац. категорию; ОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации

Б) федеральных органов исполнительной 2) для аттестации педагогов; власти и органов субъектов РФ, органов на соответствие занимае- местного самоуправления, самоуправления мой должности. ОУ.

4 блок заданий: вписать недостающие слова

1. Мониторинг базируется на стандарте, _____, _____.

2. Существуют количественные и _____ способы оценки результатов качества образования.

3. В масштабах государства мониторинг качества образования осуществляет _____.

4. Понятие "статус эксперта" обозначает совокупность _____ и _____, полномочий и ответственности.

5. Затраты на проведение лицензионной экспертизы _____ оплачиваться заявителем.

6. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не мене _____ ее членов.

7. Решение аттестационной комиссией принимается в _____ аттестуемого педагога, _____ голосованием большинством голосов присутствующих.

8. В аттестационный лист педагогического работника в случае необходимости аттестационная комиссия заносит рекомендации о необходимости _____ его _____ с указанием _____ и другие рекомендации.

9. Минимальное количество баллов, необходимое для положительного зачета результатов тестирования руководителей ДООУ в РТ составляет от _____ до _____ баллов.

5 блок заданий: закончить предложение

1. Качество ДО понимают как _____.

2. Экспертиза - это _____.

3. Эксперт - это _____.

4. Экспертная оценка - это _____.

5. Экспертный метод - это _____.

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д. – это...:*

- а) опрос;
- б) математические методы;
- в) тестирование;
- г) методы изучения семьи.

2. Важнейшая задача семейного воспитания – это: *

- а) оказать помощь в развитии;
- б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- в) подготовить к будущей профессии;
- г) обучить.

3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности – это: *

- а) кружки и секции;
- б) школа;
- в) семья;
- г) дошкольное учреждение.

4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это: *

- а) племя;
- б) нация;
- в) семья;
- г) род.

5. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это: *

- а) материнская семья;
- б) сожителство;
- в) матриархат;
- г) полигамия.

6. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это: *

- а) зависимость;
- б) враждебность;
- в) понимание;
- г) любовь.

7. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, - это _____ семья. *

- а) авторитарная;
- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная;**
- г) родительская.

8. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, - это: *

- а) философия;
- б) политология;
- в) педагогика;**
- г) история.

9. Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность – это: *

- а) соперничество;
- б) попустительство;
- в) сотрудничество;
- г) авторитарное воспитание.**

10. Основа педагогической деятельности родителей – это: *

- а) навыки;
- б) умения;
- в) знания;
- г) педагогическая культура.**

11. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это:*

- а) одинокая;
- б) полигамная;
- в) моногамная;
- г) внебрачная.**

12. Единство требований к воспитанию ребенка – это: *

- а) ведущее условие эффективности воспитания;**
- б) принцип воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) фактор воспитания.

13. Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это _____ семейного воспитания. *

а) основные принципы;

б) основные традиции;

в) основные условия;

г) основные факторы.

14. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей: *

а) родительские требования;

б) родительские права;

в) родительские обязанности;

г) родительские функции.

15. Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это: *

а) отношения в кругу сверстников;

б) отношения в дошкольном учреждении;

в) внутрисемейные отношения;

г) отношения в школе.

16. Семья – это...:*

а) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;

б) люди, состоящие в браке;

в) дети и их родители;

г) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;

д) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.

17. Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...*

а) все члены семьи общаются между собой;

б) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;

в) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости;

г) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;

д) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между членами семьи.

18. Выберите правильный ответ: *

а) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным;

б) общение с родителями строится на основе диалога;

в) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;

- г) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка;
- д) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей.

19. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя...*

а) подготовку папок-передвижек;

- б) доклад;
- в) заседание;
- г) дискуссию;
- д) переписку.

20. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...*

- а) охарактеризовать ребенка;
- б) дать рекомендации родителям;
- в) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОУ, поддержать его между детьми и родителями;
- г) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка;
- д) проанализировать ситуации.

21. Семейные отношения – это система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми, в которую входят...*

- а) супружеские отношения;
- б) детско-родительские отношения;
- в) sibсовы (между братьями и сестрами) отношения;
- г) родительские (взаимоотношения между супругами как родителями) отношения;
- д) все ответы верны.

22. Найдите понятие, которое не характеризует приемы народной педагогики в области семейного воспитания детей. *

- а) потешки;
- б) колыбельные песенки;
- в) загадки;
- г) капризки;
- д) пестушки.

23. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей: *

- а) развод родителей;
- б) частые поощрения;
- в) длительные прогулки;
- г) замечания;
- д) посещение бабушек и дедушек.

24. Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей: *

- а) рисунок себя;

б) рисунок семьи;

- в) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из детского сада;
- г) наблюдение за родителями;
- д) беседа с родителями.

25. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями: *

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) открытость ДОО;
- д) общение «сверху вниз».

26. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОО составляет...:*

- а) не более 40 минут;
- б) до 20 минут;
- в) не менее часа;
- г) около 2-х часов;
- д) 10 минут.

27. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей? *

- а) приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) организация выставок для родителей;
- д) все ответы верны.

28. Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОО с семьей: *

- а) закон РФ «Об образовании в РФ», «ФГОС ДО», Устав ДОО, Родительский договор;
- б) Родительский договор;
- в) Устав ДОО;
- г) «ФГОС ДО»;
- д) закон РФ «Об образовании В РФ» с комментариями.

29. Что такое семья «социального риска»? *

- а) семья, имеющая детей подросткового возраста;
- б) криминальная семья;
- в) семья, имеющая трудноразрешимые проблемы в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития ее членов;
- г) семья беженцев из горячих точек;
- д) семья после развода.

30. Назвать метод, не относящийся к методам изучения семейной истории: *

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью с родителями;
- д) лабораторный эксперимент.

Задания для самостоятельной работы по курсу

«Методика обучения и воспитания»

Типовые задания для самостоятельной работы студентов.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической литературой теоретического и методического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований. Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с современными образовательными программами для дошкольных образовательных учреждений.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий, программ;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности подходов в различных источниках;

- анализ конкретных образовательных программ с целью выявления и описания их специфических особенностей, преимуществ, недостатков.

Типовые задания к курсу

1. Подготовить план ответа на вопрос (или план выступления на тему).
2. Подготовить 3-5 мин. выступление по проблеме.
3. Подготовить выступление по теме по 2-3 первоисточникам.
4. Подготовить реферат по 2-5 первоисточникам.
5. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.
6. Сравнить педагогическую позицию авторов, выявить в их взглядах общее и особенное.
7. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
8. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
9. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.

Задачи и задания, требующие самостоятельного поиска решения

1. Подготовка и участие в дискуссии по проблемным вопросам курса.
2. Подготовка сочинения, эссе на педагогическую тему.
3. Составление словаря педагогических понятий.
4. Обобщение опыта воспитания, обучения (в семье, ДОУ, отдельных группах ДОУ).
5. Разработка и проведение эксперимента по определенной теме исследования.

Творческие, практические задания и упражнения

к курсу «Методика обучения и воспитания»

(выполняются при подготовке к практическим и лабораторным занятиям в период педагогической практики, самостоятельной работы студентов)

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
 - а. на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
 - б. на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
 - с. на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
1. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
2. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе
3. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
4. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
5. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
6. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие»).
7. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6-летнего возраста.

8. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
9. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
10. Предложите несколько вариантов игры -придумывания (см. программу «Развитие»)
11. Подберите материал к групповому стенду по теме «Такие разные дети».
12. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
13. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
14. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
15. Подберите материал для папки - передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».
16. Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).
17. Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
18. Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
19. Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».
20. Составьте вариант части перспективного плана для группы раннего возраста.
21. Составьте календарный план работы в старшей (подготовительной группе).
22. Выпишите основные признаки педагогической технологии. Охарактеризуйте каждый из них. Подумайте, в чем состоит специфика педагогических технологий в дошкольном образовании.
23. Рассмотрите различные классификации (минимум две) педагогических технологий в дошкольном образовании. Чем они отличаются?

24. Напишите короткий реферат (4-6 стр.) и подготовьте устное выступление (презентацию) по одной из тем (на выбор):

- Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
- Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
- Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
- Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
- Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
- Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
- Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
- Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества в изобразительной (музыкальной) деятельности.
- Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

24. Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника. Изобразите схематически ее составные элементы, приведите примеры их использования.

25. На основе литературы по педагогике определите содержание понятия «проблемная ситуация, познакомьтесь с этапами конструирования проблемной ситуации. На основе изученной литературы придумайте (и запишите) проблемные ситуации для детей разного возраста.

26. Изучите содержание основных этапов проектной деятельности, результаты оформите в таблице.

27. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

28. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

Образовательная программа	Психолого-педагогические основы	Цель образования ребенка-дошкольника	По каким показателям оценивается реализация цели?
«Детство»			
«Радуга»			
«Развитие»			
«Программа воспитания и обучения в детском саду»			
«От рождения до школы», «Успех», «Истоки» или др. программа нового поколения (на основе ФГТ)			

29. Подготовьтесь к презентации одной из образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу. Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

30. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

31. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДООУ в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования.
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Понятие и сущность методов обучения.
2. Классификация методов обучения
3. Словесные методы обучения. Их краткая характеристика.
4. Наглядные методы обучения. Их характеристика.
5. Практические методы обучения. Их характеристика.
6. Игровые методы обучения. Их характеристика.
7. Классификация игр.

8. Методическое руководство игровой деятельностью.
9. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года).
10. Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.
11. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.
12. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.
13. Понятие «средства обучения».
14. Классификация средств обучения.
15. Материальные средства обучения. Их характеристика.
16. Идеальные средства обучения. Их характеристика.
17. Технические средства обучения. Их характеристика.
18. Организация индивидуально-ориентированного обучения.
19. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
7. История становления методики воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
8. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
9. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

10. Задачи и современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
12. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
13. Современные технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
14. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.
15. Задачи методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
16. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
17. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
18. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
19. Задачи методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
20. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
21. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.
2. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста..
3. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
5. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

7. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
8. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
10. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
11. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
12. Современные технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
13. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
14. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Характеристика понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность, алгоритмизированность и т.д.).
3. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
4. Основные этапы построения педагогических технологий.
5. Классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.
6. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий.
7. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
8. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей. Этапы проектной деятельности.
9. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
10. Технология «портфолио дошкольника».
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

- 12.Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 13.Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
- 14.Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
- 15.Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
- 16.Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
- 17.Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
- 18.Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- 19.Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
- 20.Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
- 21.ФГОС ДО: структура и содержание разделов. 2013 г..
- 22.Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
- 23.Характеристика одной из примерных образовательных программ нового поколения (2013, 2014 г.) (по выбору студента).
- 24.Рекомендации по разработке ООП ДОУ на основе ФГОС ДО.
- 25.Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
- 26.Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- 27.Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- 28.Компетентностный подход в дошкольном образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - **ISBN 978-5-9765-2213-8**. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - **ISBN 978-5-9765-2209-1**.

1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - **ISBN 978-5-4263-0098-9**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - **ISBN 978-5-9765-2210-7**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - **ISBN 978-5-9765-2313-5**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

4. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - **ISBN 978-5-305-00199-0**.

Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека –
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Е.Ю. Тепишкина _____

Рецензент – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ВПО Л.Ю. Сиднева _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования,

протокол № 5 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доцент Н.В. Белякова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01 2016 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).