

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УУД**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3, 108	20	20		32	Экзамен
Итого	3, 108	20	20		32	Экзамен

Владимир, 2016

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Переход на новые стандарты школы первой ступени определяет необходимость по-новому осуществлять и подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины «Планирование, контроль и оценка УУД» является: формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе.

Реализация данной целевой установки предполагает усиление гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутри-предметных кафедральных и межпредметных (межкафедральных) связей.

Задачи курса:

Образовательные:

- раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия» (УУД);
- сформировать представления о планировании целенаправленного формирования УУД, контроле процесса их формирования и оценке результата в современном образовательном процессе школы первой ступени;
- познакомить с современными образовательными технологиями, позволяющими обеспечить формирование УУД, контроль этого процесса и оценку результата в школе первой ступени.

Воспитательные:

- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

В содержание курса входит ретроспективный анализ проблемы УУД в научном знании и образовании, раскрытие сущности «универсальных учебных действий», рассмотрение образовательных технологий их формирования, педагогических условий формирования в свете перехода на стандарты нового поколения.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данный учебный курс является самостоятельным разделом (циклом, блоком) в структуре ООП ВПО и занимает в ней особое место. Учебный курс определяет:

- сквозную междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ООП ВПО;

- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план циклов (блоков, разделов ООП, дисциплин, модулей, практик, НИР и т. п.), промежуточных (поэтапных) и итоговых испытаний (аттестаций) обучающихся;

- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности (особенно включая самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ООП ВПО.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УУД

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *знать* о том, что представляют собой УУД, новые ФГОС и каковы их отличительные признаки от прежних ГОСов, каковы их концептуальная основа и требования к организации современного образовательного процесса на разных ступенях образования и развития личности;

- *уметь* проводить сравнительный и сопоставительный анализ реальной педагогической ситуации требованиям прежних стандартов и новым ФГОС и ФГТ, выявлять отличия в требованиях, самостоятельно подбирать необходимые методы, средства и технологии формирования УУД, организовывать проектную деятельность учащихся младшего школьного возраста;

- *владеть*: быть в состоянии продемонстрировать достаточный уровень компетенций для реализации определенной программой деятельности, участвуя в различных интерактивных формах учебного взаимодействия и принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, возникающих в деятельности профессиональной.

Это соответствует компетенциям :

ОК-7 – готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОПК-4 – способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК-2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-9 – способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УУД»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» и их задачи	7	9	4	2			4	2(50%)		
2	“Авторский” взгляд на универсальные учебные действия	7	10	2	2			3	2(50%)		
3	Образовательные технологии формирования УУД	7	11	2	2			3	1(50%)	Рейтинг-контроль	
4	Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы	7	12	2	2			3	2(50%)		
5	Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.	7	13	2	2			4	1(50%)		
6	Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании	7	14	2	2			4	2(50%)	Ретиг-контроль	
7	Требования к личностным результатам начального образования	7	15	2	4			4	2(50%)		
8	Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий	7	16	2	2			4	1(50%)	.	
9	Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий	7	17	2	2			3	2(50%)	Рейтинг-контроль	
	ВСЕГО			20	20			32	15(20%)	Экзамен	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия» и их задачи. Формирование общеучебных действий как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

2. “Авторский” взгляд на универсальные учебные действия

Точки зрения отечественных учёных-педагогов на эту проблему. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системнодеятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

3. Образовательные технологии формирования УУД.

Приёмы формирования УУД учащихся на уроке средствами системы Занкова.

4. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы

Приёмы формирования регулятивных УУД. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий.

5. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.

Суть ФГОС нового поколения. Три группы требований стандарта:

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ядро нового стандарта - универсальные учебные действия (УУД). Предусмотрена отдельная программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Порядок создания образовательных программ, основанных на компетентностном подходе, этапы их внедрения.

6. Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании.

Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

7. Требования к личностным результатам начального образования.

Две составляющие итоговой оценки личностных результатов начального образования. Результаты индивидуальных достижений обучающихся.

8. Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий

Модель выпускника школы первой ступени как ориентир для учителя на конечный образовательный результат, заданный новым ФГОС. Портфолио ученика школы первой ступени и особенности его комплектования.

9. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Планирование, организация среды, материальной базы, учебно-методическое обеспечение.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Широко используются активные и интерактивные формы: игры, моделирование, компьютерные технологии. Освоение дисциплины предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий: лекции с элементами кейс-технологии; проблемные лекции; методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов ; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ :

- посещение занятий студентами 5 баллов;
- рейтинг-контроль 1 - 15 баллов;
- рейтинг-контроль 2 - 15 баллов;
- рейтинг-контроль 3 - 30баллов;
- выполнение семестрового плана самостоятельной работы – 30 баллов;
- дополнительные баллы («бонусы») – 5.

5.1. Самостоятельная работа студентов включает внеаудиторное закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, индивидуальной домашней работы и предполагает, прежде всего, изучение конспектов лекций и литературы по рекомендованным источникам, выполнение выданных преподавателем заданий, составление картотеки примеров из художественной и научной литературы, сопоставление различных психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых в реальном образовательном процессе современной начальной школы и описанных в научной и художественной литературе, анализ методических пособий для решения конкретных познавательных задач.

5.2. Рейтинговая система обучения предусматривает контроль, который проводится 3 раза в семестр и предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за промежуточное и итоговое тестирование;

баллы за контрольные работы; качество и своевременное выполнение домашних заданий; баллы за посещение занятий.

Вопросы рейтинг-контроля №1.

- 1) Дайте определение: «универсальные учебные действия».
- 2) Назовите авторов концепции УУД.
- 3) Перечислите приёмы формирования УУД средствами системы Занкова.
- 4) Назовите образовательные технологии формирования УУД.
- 5) Перечислите приёмы формирования регулятивных и познавательных УУД.

Вопросы рейтинг-контроля №2

- 1) Что такое ФГОС?
- 2) Что такое УУД?
- 3) Какова связь УУД с содержанием учебных предметов?
- 4) Перечислите приёмы формирования познавательных УУД.
- 5) Назовите критерии сформированности УУД.

Вопросы рейтинг-контроля №3.

- 1) Перечислите формы контроля и учета достижений обучающихся.
- 2) Назовите формы представления образовательных результатов.
- 3) Перечислите условия, обеспечивающие развитие УУД
- 4) Каков инструментарий оценивания сформированности универсальных учебных действий?
- 5) Укажите требования к методам оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Вопросы к экзамену.

1. Виды универсальных учебных действий
2. Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий
3. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий
4. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности УУД.
5. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Приёмы формирования УУД учащихся на уроке средствами системы Занкова.
- Приёмы формирования регулятивных УУД.
7. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий.
8. Познавательные УУД.
9. Личностные УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Коммуникативные УУД.
12. Условия, обеспечивающие развитие УУД

13. Обоснование выбора модельных универсальных учебных действий
14. Требования к инструментарию оценивания сформированности универсальных учебных действий.
15. Требования к методам оценивания сформированности универсальных учебных действий.
16. Требования к организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.
17. Приведите пример типовой задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий (на выбор).
18. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
19. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
20. Формы представления образовательных результатов.

Самостоятельная работа студентов.

1. Составить конспект выступления на практическом занятии.
2. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование УУД (выбор индивидуален).
3. Подготовить сообщение по одной из журнальных статей из опыта работы учителей-практиков по формированию УУД.
4. Подготовить реферат на выбранную тему.
5. Подобрать дидактические игры для детей, направленные на формирование УУД
6. Подготовить презентацию на выбранную тему.

Темы рефератов и презентаций.

1. Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий.
2. Точки зрения отечественных учёных-педагогов на эту проблему
3. Формирования УУД учащихся на уроке средствами системы Занкова.
4. Приёмы формирования регулятивных УУД.
5. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий.
6. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников
7. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы.
8. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
9. Требования к личностным результатам начального образования.
10. Формирование самооценки, как фактор формирования универсальных учебных действий .
11. Портфолио ученика школы первой ступени и особенности его комплектования.
12. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий.
13. Планирование, организация среды, материальной базы, учебно-методическое обеспечение формирования УУД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УУД»

А) Основная литература:

1. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : Учебное пособие.. - М. : Прометей, 2015. - 124 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
2. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
3. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

Б). Дополнительная литература

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2087-4
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. ISBN 978-5-9765-1726-4
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., «Академия», 2015, - 288с.(Библиотека ВлГУ)
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ – 463 экз.)
5. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 .(Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Начальная школа(журнал, библиотека ВлГУ)
3. Педагогика (журнал, библиотека ВлГУ)
5. Психология.(журнал, библиотека ВлГУ)

6. Первое сентября (газета, библиотека ВЛГУ)

7. Исследовательская работа школьников:

<http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov>.

8. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.

9. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.

9. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.


10. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».


11. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике

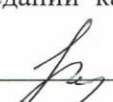
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УУД»

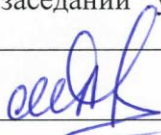
Выполнение программы обеспечивается мультимедийными средствами; наборами слайдов и фрагментами кинофильмов.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил - Сухова Т.А. 

Рецензент
Директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира, Ростовцева Т.А. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППЭКО
протокол № 5 от 13.01.16 года.
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____
протокол № 1 от 22.01.16 года.
Председатель комиссии 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____
протокол № _____ от _____ года.
Председатель комиссии _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____