

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ**

**Форма обучения ОЧНАЯ**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	Зач.ед. 108 час.	20	20		32	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>Зач.ед. 108 час.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>32</b>	<b>Экзамен</b>

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Переход на новые стандарты школы первой ступени определяет необходимость по-новому осуществлять и подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины «Компетентностный подход в образовании и начальных классах» является: формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе.

Реализация данной целевой установки предполагает усиление гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутри-предметных кафедральных и межпредметных (межкафедральных) связей.

Задачи курса:

Образовательные:

- раскрыть сущность и классификации понятий «компетентность» и «компетенция»;
- сформировать представления о компетентностном подходе в современном педагогическом образовании и школе первой ступени;
- познакомить с нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС нового поколения к реализации компетентностного подхода в современном образовании;
- помочь будущим учителям определить значимость профессиональных компетенций, необходимых современному педагогу в его педагогической деятельности, протекающей в условиях перехода на стандарты нового поколения;
- познакомить с современными образовательными технологиями, позволяющими реализовать компетентностный подход в школе первой ступени.

Воспитательные:

- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

В содержание курса входит ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании, раскрытие сущности классификации понятий «компетентность» и «компетенция», рассмотрение образовательных технологий формирования компетенций выпускников, нормативно-правовой базы реализации компетентностного подхода, а также педагогических условий формирования профессиональных компетенций и компетентностей будущих педагогов в свете перехода на стандарты нового поколения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный учебный курс является курсом по выбору, самостоятельным разделом в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и занимает в ней особое место. Учебный курс определяет:

- сквозную над- и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ;

- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план (блоков, разделов ОПОП, дисциплин, модулей, практик, НИР и т. п.), промежуточных (поэтапных) и итоговых испытаний (аттестаций) обучающихся;

- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности (особенно включая самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Компетентностный подход в образовании и начальных классах»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *знать* о том, что представляют собой новые ФГОС и каковы их отличительные признаки от прежних ГОСТов, каковы их концептуальная основа и требования к организации современного образовательного процесса на разных ступенях образования и развития личности;

- *уметь* проводить сравнительный и сопоставительный анализ реальной педагогической ситуации требованиям прежних стандартов и новым ФГОС и ФГТ, выявлять отличия в требованиях, самостоятельно подбирать необходимые методы, средства и технологии для выхода из трудной ситуации, организовывать проектную деятельность учащихся младшего школьного возраста;

- *владеть* состоянием продемонстрировать достаточный уровень компетенций для реализации определенной программой деятельности, участвуя в различных интерактивных формах учебного взаимодействия и принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, возникающих в деятельности профессиональной.

Это соответствует компетенции :

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Компетентностный подход в образовании и начальных классах»

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетных единицы, \_\_\_108\_\_\_ часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Неделя семестра		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании	7	9	2	2				6		2/50%	
2	Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании.	7	10	2	2				5		2/50%	
3	Образовательные технологии формирования компетенций	7	11	2	2				4		1/50%	Ретинг-контроль№1
4	Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения	7	12	2	2				4		2/50%	
5	Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.	7	13	2	2				4		2/50%	
6	Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании	7	14	2	2				4		2/50%	
7	Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов его профессиональной деятельности	7	15	2	2				4		2/50%	Рейтинг-контроль№2
8	Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения	7	16	2	2				4		1/100%	.
9	Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов	7	17	2	2				4		1/50%	
10	Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы	7	18	2	2				4		1/50%	Рейтинг-контроль№3
	ВСЕГО:			20	20				32		16(53%)	Экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании.**

Пять групп ключевых компетенций, определённые Советом Европы. Точки зрения зарубежных и отечественных учёных-педагогов на эту проблему. Черты и принципы компетентностного подхода. Стратегия модернизации образования.

### **2. Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании.**

Сущность и классификация понятий «компетентность» и «компетенция», сферы использования их в образовании.

### **3. Образовательные технологии формирования компетенций.**

Формы и методы организации образовательной деятельности и её активизации. Имитационные технологии (неигровые и игровые), проектные технологии и др. Выбор способов контроля и оценки приобретаемых знаний, умений и компетенций.

### **4. Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения.**

Инновационные преобразования в культуре и обществе. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к её структуре и условиям реализации

### **5. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.**

Суть ФГОС нового поколения. Порядок создания образовательных программ, основанных на компетентностном подходе, этапы их внедрения.

### **6. Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании.**

Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

### **7. Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов его профессиональной деятельности.**

Портфолио как результат сформированности умений современного учителя обобщать и представлять свой опыт. Технология сбора портфолио и его демонстрации.

### **8. Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения.**

Модель выпускника школы первой ступени как ориентир для учителя на конечный образовательный результат, заданный новым ФГОС. Портфолио ученика школы первой ступени и особенности его комплектования.

### **9. Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов.**

Реформа образования. Двухуровневая подготовка. Гуманитаризация образования.

### **10. Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы.**

Понятие «образовательная технология». Характерные черты технологии. Отдельные образовательные технологии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Широко используются активные и интерактивные формы: игры, моделирование, компьютерные технологии. Освоение дисциплины предполагает использование следующих

инновационных форм проведения занятий: лекции с элементами кейс-технологии; проблемные лекции; методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов ; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины).

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ :**

- посещение занятий студентами 5 баллов;
- рейтинг-контроль 1 - 10 баллов;
- рейтинг-контроль 2 - 10 баллов;
- рейтинг-контроль 3 - 15 баллов;
- выполнение семестрового плана самостоятельной работы – 15 баллов;
- дополнительные баллы («бонусы») – 5..

### **Самостоятельная работа студентов**

#### *Задания:*

1. Составьте глоссарий.
2. Определите уровень сформированности собственных профессиональных компетенций.
3. Составьте собственный индивидуальный образовательный маршрут. Самостоятельная работа студентов.
4. Составить конспект выступления на практическом занятии.
5. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование компетенций(выбор индивидуален).
7. Подготовить сообщение по одной из журнальных статей из опыта работы учителей-практиков по формированию компетенций.
8. Подготовить реферат на выбранную тему.
9. Подобрать дидактические игры для детей, направление формирование компетенций.
10. Подготовить презентацию на выбранную тему.

#### *Примерные темы эссе, рефератов, презентаций.*

1. Характеристика компетентного подхода.
2. Компетентностно-ориентированный подход в образовании
3. Компетентностный подход к формированию образовательной среды в начальной школе.
4. Реализация компетентного подхода в начальной школе как одна из возможностей достижения нового качества образования.
5. Оценка сформированности компетентности учащихся 1-4 классов.
6. Система деятельности учителя начальных классов по реализации компетентного подхода.
7. Критерии оценки сформированности компетенций учителя начальной школы.
8. Реализация компетентного подхода в организации внеучебной деятельности учителем начальных классов
9. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
10. Модульное построение образовательных программ как средство реализации компетентного подхода в современном образовании.
11. Проектная деятельность в получении нового образовательного результата как показатель реализации компетентного подхода в школе первой ступени.

## 12. Правовая база системы оценки качества образования в РФ.

### *Темы для реферирования:*

1. Сущность Болонского процесса: тенденции и перспективы реализации.
2. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
3. Европейская система взаимозачёта кредитов в российском образовании: за и против.
4. Сравнительная характеристика «зачётных единиц» и «академических кредитов» и их использование в современной системе российского образования.
5. Компетентностный подход в образовании и развитии личности.
6. Компетентностный подход в оценке нового образовательного результата.
7. Соотношение компетентностного подхода с традициями российского образования.
8. История развития и сущность компетентностного подхода.
9. Компетентность и компетенция – показатели качества современного образования.
10. Значение и многофункциональность ключевых компетенций в профессиональном становлении личности.
11. Способы определения уровня компетентности будущего профессионала.
12. Система рейтинг-контроля в оценке достижений образовательного результата, её сущность и специфические особенности реализации.
13. Рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.
14. Требования нового ФГОС начального общего образования к результатам обученности выпускников школы первой ступени
15. Модульное построение образовательных программ как средство реализации компетентностного подхода в современном образовании.
16. Значение индивидуального образовательного маршрута в формировании специальных профессиональных компетентностей личности.
17. Портфолио как показатель достижений в сформированности индивидуальных компетенций: разновидности и способы составления.
18. Проектная деятельность в получении нового образовательного результата как показатель реализации компетентностного подхода в школе первой ступени.
19. Правовая база системы оценки качества образования в РФ.

Рейтинговая система обучения предусматривает контроль, который проводится 3 раза в семестр и предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за промежуточное и итоговое тестирование; баллы за контрольные работы; качество и своевременное выполнение домашних заданий; баллы за посещение занятий.

### Рейтинг-контроль №1.

- 1) Дайте определения «компетентность» и «компетенция».
- 2) Назовите ключевые компетенции, определённые Советом Европы.
- 3) Каковы принципы компетентностного подхода?
- 4) Назовите образовательные технологии формирования компетенций.
- 5) Что такое «кейс-метод»?

### Рейтинг-контроль №2

- 1) Что такое ФГОС?
- 2) Что такое УУД?
- 3) Какова связь УУД с содержанием учебных предметов?
- 4) Что такое «портфолио»?
- 5) Назовите особенности комплектования портфолио ученика школы первой ступени.

### Рейтинг-контроль №3.

- 1) Перечислите современные технологии, используемые для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
- 2) Назовите критерии оценки сформированности компетенций учителя начальной школы.
- 3) Укажите основные формы работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
- 4) Назовите основные методы работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.

### Вопросы к экзамену

1. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время.
2. Сущностные характеристики компетентностного подхода.
3. Формирование ключевых компетенций на уроках в начальной школе.
4. Формирование информационной компетенции на уроках в начальной школе
5. Формирование коммуникативной компетенции на уроках в начальной школе на уроках в начальной школе
6. Формирование социальной компетентности на уроках в начальной школе
7. Формирование толерантности на уроках в начальной школе
8. Формирование потребности в самообразовании на уроках в начальной школе
9. Выбор основных форм и методов работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
10. Использование современных технологий для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
11. Вовлечение учащихся во внеурочную работу как способ реализации компетентностного подхода.
12. Организация взаимодействия школы и родителей как способ реализации компетентностного подхода в начальной школе.
13. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в педагогическом образовании.
14. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в школе первой ступени.
15. Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов.
16. Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы.

### **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Компетентностный подход в образовании и начальных классах**

#### **Основная литература:**

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения : учеб.-метод. пособие / сост.: О. А. Коряковцева [и др.] ; науч. ред. М. В. Новикова. - Ярославль : Изд-во ЯЛТУ, 2012. - 36 с.
2. Белякова Н.В. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании и школе первой ступени: учебно-методическое пособие. Владим.гос. ун-т им.А.Г. и Н.Г.Столетовых. –Владимир: ВИТ-принт, 2012,-108с.
3. Окопелов О.П. Педагогика высшей школы /Окопелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.:  
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3#none>



### **Дополнительная литература:**

1. Горбачевская М.В. Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания. /М.В.Горбачевская //Нач.шк. плюс «До» и «После». – 2011. -№10, с. 46-49.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. //Эйдос, - 2006, -вып.2

3. Харитонов Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция». Е.В.Харитонов //соврем.обеспечение учеб.процесса. – 2007, -№3, -с.67-68.

### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### ***а) Периодические издания***

1. «Педагогика»
2. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
3. Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
4. Сайт журнала «Начальная школа до и после»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
5. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

#### ***б). Интернет-ресурсы***

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)
6. Введение метода проектов в образовательный процесс <http://nschool.fatal.ru/doc/proj/metod/met1.html>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Компетентностный подход в образовании и начальных классах**


Мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмы

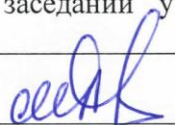
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил - Сухова Т.А. 

Рецензент  
Директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира, Ростовцева Т.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО  
протокол № 5 от 13.01.16 года.  
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_  
протокол № 1 от 22.01.16 года.  
Председатель комиссии 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_