

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4, 144	20	20		59	Экзамен 7
Итого	4, 144	20	20		59	Экзамен 7

Владимир, 2016__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальных классах» - заложить основы использования достижений всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя начальных классов:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей младших школьников;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программ предметов и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения с учетом специфики предмета;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценки результатов обучения;
- воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений ;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование педагогической культуры родителей как части их общей культуры;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация внеурочной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- вызвать у студентов практический интерес к психолого-педагогическим знаниям и потребность в постоянном самообразовании в области профессиональной культуры;
- сформировать представление о системе историко-теоретических аспектов научных психолого-педагогических знаний;
- рассмотреть возрастные возможности младших школьников ;

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями содержания, методов и форм организации образовательного процесса школы первой ступени;
- дать представление об элементарных навыках, системе понятий, необходимых в психолого- педагогической организации образовательного процесса школы первой ступени;
- сформировать представление о деятельности учения, процессе усвоения , лежащих в основе образовательного процесса школы первой ступени;
- содействовать становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков для осуществления культурно-просветительской деятельности родителей в системе организации воспитания детей;
- повысить уровень психолого-педагогической грамотности студентов, способствовать формированию у них творческого начала в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный учебный курс является курсом по выбору, самостоятельным разделом в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и занимает в ней особое место.

Учебный курс определяет:

- сквозную междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;
- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности (особенно включая самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальной школе»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *знать* о том, что представляют собой теоретические основы психолого-педагогических знаний, лежащих в основе организации образовательного процесса школы первой ступени;

- *уметь* проводить сравнительный и сопоставительный анализ реальной педагогической ситуации с учётом психолого-педагогических знаний, выявлять возрастные возможности учащихся, самостоятельно подбирать необходимые методы, средства и технологии формирования специфических приёмов познавательной деятельности и формирования УУД;

- *владеть*: быть в состоянии продемонстрировать достаточный уровень компетенций для реализации определенной программой деятельности, участ-

вужа в различных интерактивных формах учебного взаимодействия и принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, возникающих в деятельности профессиональной.

Это соответствует компетенциям :

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальных классах»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы психолого-педагогических знаний.	7	9	2	2				4	2 (50%)	
2	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	7	10	2	2				4	1(50%)	
3	Общий анализ учебной деятельности	7	10	2					4	1(50%)	
4	Действия, входящие в деятельность учения.	7	11	2	2				4	1(50%)	Рейтинг-контроль №1
5	Закономерности процесса усвоения.	7	11	2					4	1(50%)	
6	Контроль и его функции в учебном процессе.	7	12	2					4	1(50%)	
7	Пути формирования учебной мотивации.	7	12		2				5	1(50%)	
8	Формирование начальных логических знаний и действий.	7	13		2				5	1(50%)	

9	Формирование научных понятий	7	13	2	2			5		1(50%)	
10	Формирование специфических приёмов познавательной деятельности	7	14		2			5		1(50%)	
11	Формирование действий, входящих в умение учиться.	7	15	2	2			4		1(50%)	Рейтинг-контроль №2
12	Формирование личности в младшем школьном возрасте	7	16	2	2			4		1(50%)	
13	Обучение и развитие.	7	17		2			4		1(50%)	
14	Проектирование циклов обучения и диагностика познавательной деятельности	7	18	2				3		1(50%)	Рейтинг-контроль №3
	Всего			20	20			59		15(50%)	Экзамен 7

Содержание дисциплины.

Теоретические основы психолого-педагогических знаний.

Теоретико-методологические основы: теории и учения (бихевиористская, когнитивная, деятельностная и т.д.). Предмет, методы, задачи.

Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Физические возможности, психическая готовность к школе. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Индивидуальные особенности младших школьников.

Общий анализ учебной деятельности.

Виды сотрудничества в учебной деятельности. Анализ деятельности учения.

Действия, входящие в деятельность учения.

Виды действий, входящих в деятельность учения. Начальные логические приёмы мышления. Психологические умения. Специфические приёмы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и предметных знаний и умений. Умение учиться.

Закономерности процесса усвоения.

Природа процесса усвоения. Структурный и функциональный анализ действий. Свойства действий. Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы действий.

Контроль и его функции в учебном процессе.

Предметный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль.

Пути формирования учебной мотивации.

Уровни учебной мотивации. Общественный смысл учения. Фронтальная работа. Индивидуальные формы работы. Диагностика мотивации. Пути воздействия на мотивацию.

Формирование начальных логических знаний и действий.

Методические приёмы, способы определения усвоения учащимися материала. Задачи на формирование представлений о разных свойствах предметов. Приём отличия существенных свойств от несущественных. Этапы процесса усвоения.

Формирование научных понятий.

Виды понятий. Сущность понятий. Пути усвоения начальных научных понятий. Виды действий, используемых при формировании понятий. Роль определения понятия в процессе его усвоения. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий. Требования к содержанию и форме занятий. Качество сформированных понятий при управлении процессом их усвоения. Возрастные особенности усвоения понятий.

Формирование специфических приёмов познавательной деятельности.

Пути усвоения приёмов. Обучение чтению. Обучение письменной речи. Приёмы работы при изучении системы счисления. Приём решения арифметических задач «на процессы».

Формирование действий, входящих в умение учиться.

Формирование действий, входящих в процесс моделирования. Формирование умения быть внимательным.

Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Понятие о личности и процесс формирования личности в младшем школьном возрасте. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Подготовка к следующему возрастному этапу.

Обучение и развитие.

Отличие усвоения от развития. Способности. Важнейшие условия, обеспечивающие развитие младших школьников. Развитие интеллекта.

Проектирование циклов обучения и диагностика познавательной деятельности.

Понятие о циклах обучения. Основы проектирования циклов обучения. Элементы любого обучения. Этапы проектирования цикла обучения. Деятельностный подход в диагностике познавательной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ,

Широко используются активные и интерактивные формы: игры, моделирование, компьютерные технологии. Освоение дисциплины предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий: лекции с элементами кейс-технологии; проблемные лекции; методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов ; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ :

Самостоятельная работа студентов включает внеаудиторное закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, индивидуальной домашней работы и предполагает, прежде всего, изучение конспектов лекций и литературы по рекомендованным источникам, выполнение выданных преподавателем заданий, составление картотеки примеров из художественной и научной литературы, сопоставление различных психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых в реальном образовательном процессе современной начальной школы и описанных в научной и художественной литературе, анализ методических пособий для решения конкретных познавательных задач.

Задания:

1. Ведение «Словаря психолого-педагогических терминов».
2. Вспомните из вашей практики, какие психологические новообразования у учащихся появились в процессе вашей деятельности и проанализируйте причины.
3. Составьте картотеку примеров психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых в реальном образовательном процессе современной начальной школы.
4. Посмотрите фильмы по рассказам Ю.Брагинского и перечислите действия, входящие в деятельность учения, нашедшие воплощение в фильмах.
5. Найдите примеры путей формирования учебной мотивации в детской литературе.
6. Придумайте практические задания по разным предметам на формирование начальных логических знаний и действий младших школьников.
7. Составьте задания на проверку результативности вашей практической деятельности (предмет по выбору).

Темы для реферирования.

1. Обучение чтению
2. Обучение письменной речи.
3. Приёмы решения арифметических задач.
4. Формирование действий входящих в приёмы моделирования.
5. формирование умения быть внимательным.
6. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
7. Подготовка учащихся к следующему возрастному этапу.

Вопросы к экзамену.

1. Назовите основные теории учения.
2. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?
3. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?
4. Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
5. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
6. В каких направлениях идёт развитие познавательной деятельности в начальной школе?
7. Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в начальной школе?
8. Каково соотношение знаний и действий?
9. Ориентировочная основа действий (ООД) и их типы.
10. Назовите виды контроля и его функции в учебном процессе.
11. Какие существуют пути воздействия на мотивацию ребёнка?
12. С чего надо начинать формирование логического мышления детей?
13. Как обеспечить и как проверить разумность и осознанность усваиваемых понятий?

14. Формирование действий, входящих в приём моделирования.
15. Формирование умения, быть внимательным.
16. Какие виды опыта включает в себя социальный опыт?
17. Чем отличается ориентировочная основа нравственных действий от ориентировочной основы познавательных?
18. В чём проявляется уровень развития личности?
19. Что такое способности?
20. Что такое цикл обучения и каковы основные типы его проектирования?
21. Теоретические основы психолого-педагогических знаний.
22. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
23. Общий анализ учебной деятельности.
24. Действия, входящие в деятельность учения.
25. Закономерности процесса усвоения.
26. Контроль и его функции в учебном процессе.
27. Пути формирования учебной мотивации.
28. Формирование начальных логических знаний и действий.
29. Формирование научных понятий.
30. Формирование специфических приёмов познавательной деятельности.
31. Формирование действий, входящих в умение учиться.
32. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
33. Обучение и развитие.
34. Проектирование циклов обучения и диагностика познавательной деятельности.

Рейтинговая система обучения предусматривает контроль, который проводится 3 раза в семестр и предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за промежуточное и итоговое тестирование; баллы за контрольные работы; качество и своевременное выполнение домашних заданий; баллы за посещение занятий.

Рейтинг-контроль №1.

- 1) Назовите основные теории учения.
- 2) На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?
- 3) Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?
- 4) Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
- 5) Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
- 6) В каких направлениях идёт развитие познавательной деятельности в начальной школе?

Рейтинг-контроль №2.

- 1) Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в начальной школе?
- 2) Каково соотношение знаний и действий?
- 3) Ориентировочная основа действий (ООД) и их типы.
- 4) Назовите виды контроля и его функции в учебном процессе.
- 5) Какие существуют пути воздействия на мотивацию ребёнка?
- 6) С чего надо начинать формирование логического мышления детей?
- 7) Как обеспечить и как проверить разумность и осознанность усваиваемых понятий?

Рейтинг-контроль №3.

- 1) Формирование действий, входящих в приём моделирования.
- 2) Формирование умения, быть внимательным.
- 3) Какие виды опыта включает в себя социальный опыт?

- 4) Чем отличается ориентировочная основа нравственных действий от ориентировочной основы познавательных?
- 5) В чём проявляется уровень развития личности?
- 6) Что такое способности?
- 7) Что такое цикл обучения и каковы основные типы его проектирования?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальных классах»

А) Основная литература:

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил.

ISBN

978-5-9704-2087-4

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. ISBN 978-5-9765-1726-4

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>3.

3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., «Академия», 2015, - 288с.(Библиотека ВлГУ)

Б). Дополнительная литература:

1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>

2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ – 463 экз.)

3. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2

4. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0

В). Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.)

http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

2. Начальная школа (журнал, библиотека ВлГУ)

3. Педагогика (журнал, библиотека ВлГУ)

5. Психология (журнал, библиотека ВлГУ)

6. Первое сентября (газета, библиотека ВлГУ)

7. Исследовательская работа школьников:

<http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>.

8. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.

9. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

3. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д.

Ушинского и ссылок в Интернет

6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи.

Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.

9. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

10. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».

11. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальных классах» :

Мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмы

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил - Сухова Т.А. 

Рецензент
Директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира, Ростовцева Т.А. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ММФНО
протокол № 5 от 19.01.16 года.
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____
протокол № 1 от 22.01.16 года.
Председатель комиссии 

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____