

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 »

01

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ**

**Форма обучения ОЧНАЯ**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	Зач.ед. 108 час,	20	10		33	Экзамен 45
Итого	Зач.ед. 108 час.	20	10		33	Экзамен 45

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Переход на новые стандарты школы первой ступени определяет необходимость по-новому осуществлять и подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины «Компетентный подход в образовании и начальных классах» является: формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе.

Реализация данной целевой установки предполагает усиление гуманитарно-ценностного аспекта всех преподаваемых на разных уровнях образования учебных дисциплин, придания им профессиональной «человекоцентристской» направленности, дальнейшее развитие внутри-предметных кафедральных и межпредметных (межкафедральных) связей.

Задачи курса:

Образовательные:

- раскрыть сущность и классификации понятий «компетентность» и «компетенция»;
- сформировать представления о компетентном подходе в современном педагогическом образовании и школе первой ступени;
- познакомить с нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС нового поколения к реализации компетентного подхода в современном образовании;
- помочь будущим учителям определить значимость профессиональных компетенций, необходимых современному педагогу в его педагогической деятельности, протекающей в условиях перехода на стандарты нового поколения;
- познакомить с современными образовательными технологиями, позволяющими реализовать компетентный подход в школе первой ступени.

Воспитательные:

- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

В содержание курса входит ретроспективный анализ компетентного подхода в научном знании и образовании, раскрытие сущности классификации понятий «компетентность» и «компетенция», рассмотрение образовательных технологий формирования компетенций выпускников, нормативно-правовой базы реализации компетентного подхода, а также педагогических условий формирования профессиональных компетенций и компетентностей будущих педагогов в свете перехода на стандарты нового поколения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный учебный курс является курсом по выбору, самостоятельным разделом в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и занимает в ней особое место. Учебный курс определяет:

- сквозную над- и междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ;

- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план (блоков, разделов ОПОП, дисциплин, модулей, практик, НИР и т. п.), промежуточных (поэтапных) и итоговых испытаний (аттестаций) обучающихся;

- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности (особенно включая самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Компетентностный подход в образовании и начальных классах»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *знать* о том, что представляют собой новые ФГОС и каковы их отличительные признаки от прежних ГОСов, каковы их концептуальная основа и требования к организации современного образовательного процесса на разных ступенях образования и развития личности;

- *уметь* проводить сравнительный и сопоставительный анализ реальной педагогической ситуации требованиям прежних стандартов и новым ФГОС и ФГТ, выявлять отличия в требованиях, самостоятельно подбирать необходимые методы, средства и технологии для выхода из трудной ситуации, организовывать проектную деятельность учащихся младшего школьного возраста;

- *владеть* состоянием продемонстрировать достаточный уровень компетенций для реализации определенной программой деятельности, участвуя в различных интерактивных формах учебного взаимодействия и принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, возникающих в деятельности профессиональной.

Это соответствует компетенциям :

### Общекультурным

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

### Общепрофессиональным

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

### В области педагогической деятельности

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Компетентностный подход в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетных единицы,  108  часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Неделя семестра		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании	7	9	4				3		2/50%	
2	Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании.	7	10	2	2			3		2/50%	
3	Образовательные технологии формирования компетенций	7	11	2				4		1/50%	Ретиг-контроль №1
4	Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения	7	12	2	2			3		2/50%	
5	Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.	7	13	2	2			4		2/50%	
6	Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании	7	14	2	2			3		2/50%	
7	Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов его профессиональной деятельности	7	15	1	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль №2
8	Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения	7	16	1				3		1/100%	.
9	Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя	7	17	2				3		1/50%	

	начальных классов										
10	Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы	7	18	2				3		1/50%	Рейтинг-контроль №3
	ВСЕГО:			20	10			33		16(53%)	Экзамен 45

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Ретроспективный анализ компетентного подхода в научном знании и образовании.**

Пять групп ключевых компетенций, определённые Советом Европы. Точки зрения зарубежных и отечественных учёных-педагогов на эту проблему. Черты и принципы компетентного подхода. Стратегия модернизации образования.

### **2. Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании.**

Сущность и классификация понятий «компетентность» и «компетенция», сферы использования их в образовании.

### **3. Образовательные технологии формирования компетенций.**

Формы и методы организации образовательной деятельности и её активизации. Имитационные технологии (неигровые и игровые), проектные технологии и др. Выбор способов контроля и оценки приобретаемых знаний, умений и компетенций.

### **4. Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения.**

Инновационные преобразования в культуре и обществе. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к её структуре и условиям реализации

### **5. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.**

Суть ФГОС нового поколения. Порядок создания образовательных программ, основанных на компетентном подходе, этапы их внедрения.

### **6. Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании.**

Теоретические основы проблемы универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

### **7. Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов его профессиональной деятельности.**

Портфолио как результат сформированности умений современного учителя обобщать и представлять свой опыт. Технология сбора портфолио и его демонстрации.

### **8. Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения.**

Модель выпускника школы первой ступени как ориентир для учителя на конечный образовательный результат, заданный новым ФГОС. Портфолио ученика школы первой ступени и особенности его комплектования.

### **9.Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов.**

Реформа образования. Двухуровневая подготовка. Гуманитаризация образования.

### **10.Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы.**

Понятие «образовательная технология». Характерные черты технологии. Отдельные образовательные технологии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Широко используются активные и интерактивные формы: игры, моделирование, компьютерные технологии. Освоение дисциплины предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий: лекции с элементами кейс-технологии; проблемные лекции; методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов ; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины).

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ :**

- посещение занятий студентами 5 баллов;
- рейтинг-контроль 1 - 10 баллов;
- рейтинг-контроль 2 - 10 баллов;
- рейтинг-контроль 3 - 15 баллов;
- выполнение семестрового плана самостоятельной работы – 15 баллов;
- дополнительные баллы(«бонусы») – 5..

### **Самостоятельная работа студентов**

#### *Задания:*

1. Составьте глоссарий.
2. Определите уровень сформированности собственных профессиональных компетенций.
3. Составьте собственный индивидуальный образовательный маршрут. Самостоятельная работа студентов.
- 4.Составить конспект выступления на практическом занятии.
5. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование компетенций(выбор индивидуален).
7. Подготовить сообщение по одной из журнальных статей из опыта работы учителей-практиков по формированию компетенций.
8. Подготовить реферат на выбранную тему.
9. Подобрать дидактические игры для детей, направление формирование компетенций.
10. Подготовить презентацию на выбранную тему.

#### *Примерные темы эссе, рефератов, презентаций.*

1. Характеристика компетентностного подхода.
2. Компетентностно-ориентированный подход в образовании

3. Компетентностный подход к формированию образовательной среды в начальной школе.
4. Реализация компетентностного подхода в начальной школе как одна из возможностей достижения нового качества образования.
5. Оценка сформированности компетентности учащихся 1-4 классов.
6. Система деятельности учителя начальных классов по реализации компетентностного подхода.
7. Критерии оценки сформированности компетенций учителя начальной школы.
8. Реализация компетентностного подхода в организации внеучебной деятельности учителем начальных классов
9. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
10. Модульное построение образовательных программ как средство реализации компетентностного подхода в современном образовании.
11. Проектная деятельность в получении нового образовательного результата как показатель реализации компетентностного подхода в школе первой ступени.
12. Правовая база системы оценки качества образования в РФ.

*Темы для реферирования:*

1. Сущность Болонского процесса: тенденции и перспективы реализации.
2. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
3. Европейская система взаимозачёта кредитов в российском образовании: за и против.
4. Сравнительная характеристика «зачётных единиц» и «академических кредитов» и их использование в современной системе российского образования.
5. Компетентностный подход в образовании и развитии личности.
6. Компетентностный подход в оценке нового образовательного результата.
7. Соотношение компетентностного подхода с традициями российского образования.
8. История развития и сущность компетентностного подхода.
9. Компетентность и компетенция – показатели качества современного образования.
10. Значение и многофункциональность ключевых компетенций в профессиональном становлении личности.
11. Способы определения уровня компетентности будущего профессионала.
12. Система рейтинг-контроля в оценке достижений образовательного результата, её сущность и специфические особенности реализации.
13. Рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.
14. Требования нового ФГОС начального общего образования к результатам обученности выпускников школы первой ступени
15. Модульное построение образовательных программ как средство реализации компетентностного подхода в современном образовании.
16. Значение индивидуального образовательного маршрута в формировании специальных профессиональных компетентностей личности.
17. Портфолио как показатель достижений в сформированности индивидуальных компетенций: разновидности и способы составления.
18. Проектная деятельность в получении нового образовательного результата как показатель реализации компетентностного подхода в школе первой ступени.
19. Правовая база системы оценки качества образования в РФ.

Рейтинговая система обучения предусматривает контроль, который проводится 3 раза в семестр и предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за промежуточное и итоговое тестирование;

баллы за контрольные работы; качество и своевременное выполнение домашних заданий; баллы за посещение занятий.

Рейтинг-контроль №1.

- 1) Дайте определения «компетентность» и «компетенция».
- 2) Назовите ключевые компетенции, определённые Советом Европы.
- 3) Каковы принципы компетентностного подхода?
- 4) Назовите образовательные технологии формирования компетенций.
- 5) Что такое «кейс-метод»?

Рейтинг-контроль №2

- 1) Что такое ФГОС?
- 2) Что такое УУД?
- 3) Какова связь УУД с содержанием учебных предметов?
- 4) Что такое «портфолио»?
- 5) Назовите особенности комплектования портфолио ученика школы первой ступени.

Рейтинг-контроль №3.

- 1) Перечислите современные технологии, используемые для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
- 2) Назовите критерии оценки сформированности компетенций учителя начальной школы.
- 3) Укажите основные формы работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
- 4) Назовите основные методы работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.

**Вопросы к экзамену.**

1. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время.
2. Сущностные характеристики компетентностного подхода.
3. Формирование ключевых компетенций на уроках в начальной школе.
4. Формирование информационной компетенции на уроках в начальной школе
5. Формирование коммуникативной компетенции на уроках в начальной школе на уроках в начальной школе
6. Формирование социальной компетентности на уроках в начальной школе
7. Формирование толерантности на уроках в начальной школе
8. Формирование потребности в самообразовании на уроках в начальной школе
9. Выбор основных форм и методов работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
10. Использование современных технологий для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
11. Вовлечение учащихся во внеурочную работу как способ реализации компетентностного подхода.
12. Организация взаимодействия школы и родителей как способ реализации компетентностного подхода в начальной школе.
13. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в педагогическом образовании.
14. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в школе первой ступени.



15. Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов.
16. Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Компетентностный подход в образовании**

### **Основная литература:**

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения : учеб.-метод. пособие / сост.: О. А. Коряковцева [и др.] ; науч. ред. М. В. Новикова. - Ярославль : Изд-во ЯЛТУ, 2012. - 36 с.
- 2.Белякова Н.В. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании и школе первой ступени: учебно-методическое пособие. Владим.гос. ун-т им.А.Г. и Н.Г.Столетовых. –Владимир: ВИТ-принт, 2012,-108с.
- 3.Окопелов О.П. Педагогика высшей школы /Окопелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3#none>

### **Дополнительная литература:**

- 1.Горбачевская М.В. Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания. /М.В.Горбачевская //Нач.шк. плюс «До» и «После». – 2011. -№10, с. 46-49.
- 2.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.//Эйдос, - 2006, -вып.2
- 3.Харитонов Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция». Е.В.Харитонов //соврем.обеспечение учеб.процесса. – 2007, -№3, -с.67-68.

### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### ***а) Периодические издания***

1. «Педагогика»
2. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
3. Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
4. Сайт журнала «Начальная школа до и после»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
5. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

#### ***б). Интернет-ресурсы***


1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
- 6.Введение метода проектов в образовательный процесс <http://nschool.fatal.ru/doc/proj/metod/met1.html>


## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Компетентностный подход в образовании**

Мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмы



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил - Сухова Т.А. 

Рецензент  
Директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира, Ростовцева Т.А.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППЗНО  
протокол № 5 от 13.01.16 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

протокол № 1 от 22.01.16 года.

Председатель комиссии 

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

