

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является помочь студентам устранить пробелы в знаниях основных правил орфографии и пунктуации, связать эти знания с теорией лингвистики.

Задачами освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» являются:

- формирование языковой компетенции будущего учителя начальных классов,
- систематизация знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка, орфографии и пунктуации, поскольку изучение родного языка предполагает не только приобретение теоретических систематических знаний, но и овладение практическими навыками письменной речи.
- обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку,
- освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков на основе теории фонетики и графики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса является базой, необходимой в работе по обучению письму младших школьников в рамках ФГОС НОО.

«Практикум по орфографии и пунктуации» играет существенную роль в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов. Он предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков. Развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы у будущих учителей начальных классов, не только поможет им усовершенствовать собственные навыки правописания, но и научит их учить других, подготовит к пониманию будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном (ых) языке (ах)	ПК.4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. ПК.4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Знает: принципы и нормы русской орфографии и пунктуации; Умеет: соотносить их с орфограммами конкретного текста, применять теоретические знания на практике Владеет: навыками осмысленной и правильной письменной речи.	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос,• письменная контрольная работа,• устные индивидуальные и групповые беседы,• итоговый контроль на дифференцируемом зачете.

	ПК.4.3. Владеет навыком составления текстов на государственном и родном языках опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.		
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий.</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p>Знает: цели и содержание образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п.</p> <p>Умеет: подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; осуществлять организацию, проведение и анализ уроков и воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Владеет: методикой организации и проведения уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • письменная контрольная работа, • устные индивидуальные и групповые беседы, • итоговый контроль на дифференцируемом зачете.

4.

ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Правила русского правописания как система. Разделы орфографии. Понятие об орфограмме и пунктограмме, их опознавательные признаки. Проверочный диктант(или диктант «Проверяю себя»)	9	1		2			4	
2	Принципы русской орфографии и пунктуации. Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации.		2		2		1,2	4	Рейтинг – контроль № 1

3	<p>Правописание Е-О после шипящих и Ц в разных морфемах Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация. Функции знаков препинания.</p>		3		2			4	
4	<p>Разделы орфографии. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Однородные члены предложения и знаки препинания при них</p>		4		2			4	
5	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, причастий и в безударных личных окончаниях глаголов. Обособление второстепенных членов предложения.</p>		5		2		1,2	4	
6	<p>Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных и причастий. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях и наречиях. Знаки препинания перед союзом И</p>		6		2		1	8	Рейтинг–контроль № 2

7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Обособление конструкций, не являющихся членами предложения		7		2		1	4	
8	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Знаки препинания в сложном предложении		8,9		4		1	4	
9	Правописание омонимичных знаменательных и служебных частей речи. Знаки препинания перед союзом КАК		10, 11		2			8	
10	Обобщающее занятие. Контрольный диктант		11		2		1	4	Рейтинг– контроль № 3
Всего в 9 семестре					24			48	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					24			48	Зачет с оценкой

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Правила русского правописания как система. Разделы орфографии. Понятие об орфограмме и пунктограмме, их опознавательные признаки. Проверочный диктант(или диктант «Проверяю себя»)

Тема 2. Принципы русской орфографии и пунктуации.

Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации.

Тема 3. Правописание Е-О после шипящих и Ц в разных морфемах Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация. Функции знаков препинания. Выполнение упражнений на изученные правила. Самопроверка и взаимопроверка выполненных работ.

Тема 4. Разделы орфографии. Правописание гласных исогласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Выполнение упражнений на изученные правила. Самопроверка и взаимопроверка выполненных работ.

Тема 5. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, причастий и в

безударных личных окончаниях глаголов. Обособление второстепенных членов предложения.

Выполнение упражнений на изученные правила. Самопроверка и взаимопроверка выполненных работ.

Тема 6. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных и причастий.

-Н- и -НН- в прилагательных, причастиях и наречиях. Знаки препинания перед союзом И.

Выполнение упражнений на изученные правила. Самопроверка и взаимопроверка выполненных работ.

Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Обособление конструкций, не являющихся членами предложения.

Выполнение упражнений на изученные правила. Самопроверка и взаимопроверка выполненных работ.

Тема 8. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Знаки препинания в сложном предложении. Выполнение упражнений на изученные правила. Самопроверка и взаимопроверка выполненных работ.

Тема 9. Правописание омонимичных знаменательных и служебных частей речи. Знаки препинания перед союзом КАК.

Выполнение упражнений на изученные правила. Самопроверка и взаимопроверка выполненных работ.

Тема 10. Обобщающее занятие. Контрольный диктант

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 1

Рейтинг-контроль №1 проводится по теме «Орфография» и содержит 2 задания:

1) Проведение диктанта, включающего не менее 25 видов орфограмм. С последующей взаимной проверкой и выставлением баллов.

2) Выполнение индивидуального задания на распознавание орфограмм в тексте и составлением алгоритма написания.

Образец задания к рейтинг-контролю №1:

Спишите текст, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания

Школа

Школа как извес(т)но формирует людей, закладывает основы лич(ь)ности. То, что не привито в школе упущено позднее наверстывать и исправлять очень трудно. Что же такое школа? Это, прежде всего воспитательное уч(е)реждение. Воспитательное а не просто учебное. Учащийся должен выходить из школы, будучи готовым освоить любую профе(с, сс)ию которую внезапно по тем или иным причина, может пр(е, и)дложить ему жизнь. Постаю(н,нн)о рождаются новые профе(с,сс)ии. Их нужно осваивать быстро. Причем часто самому. Попытка слишком Ра(н,нн)ей специализации пр(е,и)носит сомнительные результаты. Знания быстро уст(о,а)ревают. Следовательно надо по-стоя(н,нн)о переучиватьс, что рискует вылиться в процесс бе(з,с)конечный.

Выход один выпускник школы должен обл(о,а)дать научным мышлением которое едино для всех наук. Именно владение научным мышлением на совреме(н,нн)ом уровне позволяет быстро осваивать ту или иную только что возникшую специальность.

Высокий уровень мышления всегда сказывается во всем. Высокая квалификация мышления позволяла от древних времен успешно осваивать иной раз даже не смежные а как бы диаметрально противоположные профе(с,сс)ии. Причем везде быть на высоте. Примеров тому множество. Что же касается узкой квалификации то она оказалась троянским конем ограничила кругозор сковала мысль а главное пр(е,и)вела к (не)умению увид(и,е)ть любую научную или эстетически(-)художественную проблему в общественном контексте. Вместе с узкой квалификацией пришла мастеровитость но стала угасать обдума(н,нн)ая и ответстве(н,нн)ая смелость поступков и решений. Уверен что серьезнейш... внимание в школе должно быть уделено пр(и,е)подаванию логики. Вообще понятию логического мышления. Без этого ученик не сумеет спорить, не сумеет отстаивать свои убеждения. Не владея логическим мышлением личность не способна к само(?)совершенствованию, духовному росту.

Д.С. Лихачев

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 2

Рейтинг-контроль №2 проводится по теме «Пунктуация» и содержит 2 задания:

1)Проведение диктанта, включающего не менее 10 видов пунктограмм. С последующей взаимной проверкой и выставлением баллов.

1)Выполнение индивидуального задание на распознавание пунктограмм в тексте и составление схемы предложения.

Образец задания к рейтинг-контролю №2:

Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Укажите синонимы. Одним из признаков хорошего слога бывает прав..льное употребление синонимов. Не всё равно сказать: удивит(?)ся, изумит(?)ся или пор..зит(?)ся. Кто владеет своим языком тот бессознательно выб..рает в каждом случае наиболее подходящее из слов однородного значения. Девочка тринадцати лет пок..зала мне своё классное сочинение она описывала своё первое св..дание с (не)знакомой родстве(н, нн)ицей. В тексте встр..чались слова: старушка, старушонка; тётка, тётушка, тётя. Я похв..лил девочку за(то) что в каждом отдельном случае она пом..стила именно то слово которое соответствовало смыслу фразы. А я этого (не)зам..чала сказала она.
(П. Пороховщиков)

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 3

Рейтинг-контроль № 3 носит обобщающий характер и проводится по всем изученным темам курса.

Образец задания к рейтинг-контролю №3:

1. Вставьте пропущенные буквы.

Заря разг...рается, нак...сить травы, прик...саться к печи, прик...снуться к знаниям, зар...стать травой, изл...жить на бумаге, приг...релое молоко, ярко разг...ревшийся костер, отр...стить волосы, выр...щенный в теплице.

2. Вставьте, где нужно, ь.

Грамотная реч(ь), острый меч(ь), детский врач(ь), много красивых дач(ь), отсроч(ь)те платеж(ь), распахнуть дверь настеж(ь), назнач(ь)те встречу, умнож(ь)те не два, стрич(ь)ся коротко, ударить наотмаш(ь), бросиш(ь) камень.

3. Образуйте имена прилагательные по модели: без сердца – бессердечный.

Без ума, без страха, без смысла, без денег, без снега, без системы, без опасности, без срока, без чувств, без остановки.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...бывать гвозди, знаки пр...пинания, пр...украсить рассказ выдумкой, пр...крыть дверь, пр...озерный край, пр...милый ребенок, пр...ступить границы дозволенного.

5. н или нн?

Глиня(н,нн)ая посуда, журавли(н,нн)ое гнездо, осе(н,нн)ая погода, урага(н,нн)ый ветер, непах(н,нн)ое поле, нехоже(н, нн)ые тропы, орли(н,нн)ый взгляд, тка(н,нн)ая скатерть, вытка(н,нн)ый ковер, каме(н,нн)ые ворота, правле(н,нн)ый редактором текст, песча(н,нн)ый пляж, телефо(н,нн)ый разговор, калё(н,нн)ые орехи, раскалё(н,нн)ая печь, ветря(н,нн)ая мельница.

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните обобщающие слова при однородных членах предложения.

1) Дьякон встал оделся взял свою толстую суковатую палку и тихо вышел из дому.

2) Приходили художники в высоких грязных сапогах рассматривали этюды и говорили себе в утешение, что Волга даже в дурную погоду имеет свою прелесть.

3) В первый год юристу посылались книги преимущественно легкого содержания романы со сложной любовной интригой уголовные и фантастические рассказы комедии.

4) Робкие послушники тишина низкие потолки запах кипариса скромная закуска дешевые занавески на окнах все это трогало ее умиляло и располагало к созерцанию и хорошим мыслям.

5) В это время в кухню пришел солдат, приносивший нам раза два в неделю, неизвестно от кого, чай французские булки и рябчиков.

7. Вставьте в предложения подходящие по значению вводные слова, выражающие чувства говорящего, дающие оценку, указывающие на источник сообщения.

Образец. Мать тревожилась больше всех. Конечно, мать тревожилась больше всех. Сестра, кажется (конечно, по-видимому), тревожилась меньше всех. По словам брата, мать тревожилась больше всех.

1. Задача несложная. 2. Погода меняется. 3. Я поступлю учиться. 4. Лето в этом году будет жаркое.

8. Вставьте недостающие запятые. Подчеркните вводные конструкции.

1. Если вы хотите пожить, то садитесь в вагон и отправляйтесь туда, где воздух пропитан запахом сирени и черемухи где лаская ваш взор своей нежной белизной и блеском алмазных росинок наперегонки цветут ландыши и ночные красавицы. Там на просторе под голубым сводом в виду зеленого леса и воркующих ручьев в обществе птиц и зеленых жуков вы поймете, что такое жизнь!

2. Для меня человека беззаботного ищущего оправдания для своей постоянной праздности эти летние праздничные утра в наших усадьбах всегда были необыкновенно привлекательны.

3. В эту же невеселую осень какая-то добрая душа очевидно желая хоть немного облегчить мое существование изредка присылала мне то чаю и лимонов то печений то жареных рябчиков.

4. Было восхитительное июньское утро. Деревья смотрели на нас так ласково, шептали нам что-то такое должно быть очень хорошее, нежное...

9. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните.

1) Нина несла кашу Витя пустую кастрюльку с ложкой.

2) Не говоря ни слова ни с кем не прощаясь он покинул нас.

3) Птицы быстро поднялись испугавшись неожиданного шума и разлетелись в разные стороны.

4) Лёгкий ветерок врывавшийся иногда с озера разливал в воздухе запах сырой почвы.

5) Ты не пой косарь про широку степь!

6) Все жаловались на холод и дождь стучал в окно.

7) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

8) Той самой поздней ночью когда уже все спали к нам кто-то приехал.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» – дифференцируемый зачет.

Требования на зачете по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»»

В ходе зачета студенту предстоит ответить на один из теоретических вопросов, рассмотренных в ходе изучения курса, а также выполнить практическое задание, направленное на поиск и объяснение орфограмм и пунктограмм.

Примерная тематика теоретических вопросов к зачету

1. Нормы современного русского языка.
2. Русский язык в современном мире.
3. Основные функции языка.

4. Социальная дифференциация современного русского языка.
5. Литературный язык и его признаки.
6. Принципы орфографии и пунктуации.
7. Основы русской орфографии. Чередование гласных в корне.
8. Употребление ь для обозначения грамматических форм.
9. Правописание окончаний имен существительных.
10. Основы русской орфографии. Гласные «о» и «ё» после шипящих.
11. Правописание сложных существительных.
12. Правописание сложных прилагательных.
13. Правописание «н» и «нн» в разных частях речи.
14. Частица не с различными частями речи.
15. Правила переноса.
16. Типы ортологических словарей.
17. Принципы русской пунктуации.
18. Правила оформления цитат.
19. Основы русской пунктуации.
20. Пунктуация как система постановки знаков препинания.
21. Тире в простых предложениях.
22. Знаки препинания в сложном предложении.
23. Написание дефиса.
24. Знаки препинания при прямой речи.
25. Тире в сложных предложениях.

Примерные практические задания к зачету

1) Вставьте пропущенные буквы, объясните их расстановку:

1. Ветер гонит клубки (перекати) поля (Бажанов). 2. Обязанности поэта не знать (километро) минут (Вознесенский). 3. Лета едва хватило на беглый обход зелёного (юго) востока (Леонов). 4. После той (экстра) ординарной встречи мне более не удалось видеть его (Леонов). 5. У (сорок..) ножки нар..дились крошки (Инбер). 6. Гудок заполнил (полу) тёмный подъезд, вырвался на улицу, а за ним выка..тился «(ГАЗ) 63» (Залыгин). 7. Наконец из станции выходит толстый (обер) кондуктор (Паустовский). 8. Лубок (то) хорош, плох (псевд..) лубок (Маршак). 9. У него всё продумано, у этого (лже) к..питана (Полевой). 10. – Во фронт! (Пол)оборота направо! (Шалапин). 11. Он да ещё (вице) губернатор – это Гога и Магога (Гоголь). 12. Она показала (пол) литровку, на донышке которой осталось немного воды (Антонов). 13. Он погл..дел на часы: Бог мой, всего (пол) второго (Нагибин). 14. (Зюйд) (зюйд) (ост) и три четверти румба, – быстро дог..ворил человек в маске (Грин). 15. Два или три дня, что мы пр..вели в Покровском, были п..чальны для (экс) жениха (Герцен). 16. Но Калугин был не (штаб) капитан Михайлов, он был (само) любив и одарён деревня..ными нервами (Л. Толстой). 17. Сзади неё стоял молодой человек в чиновнич..ем (виц) мундире (Чехов). 18. Их отец, обувной мастер (инд) пошива из артели «(Кооп) ремонт», обожает Борьку (Воронов). 19. Итак, оба сошли на землю и посп..шили вмешаться в толпу (нюю) йоркцев (Шагинян). 20. Накормив (обер) кондуктора, Малахин возвр..щался к себе домой (Чехов). 21. Ро..ждались в этой (микро) сфере не только вихри, а смерчи (Мартынов). 22. А там Байкал, за тою далью, в (пол) суток обогнать едва ль (Твардовский). 23. О моём герое пр..доставлю вам, читатель мой, избрать какое будет угодно из (выше) упомянутых мнений (Писемский).

2) Вставьте недостающие знаки препинания, объясните их расстановку:

1. Один из них был Штольц, другой – его приятель, литератор полный с апатическим лицом задумчивыми как будто сонными глазами (Гончаров). 2. Синяя в созвездиях длится полночь (Луговской). 3. Это был Лёшка Шулепников только очень старый измятый с сивыми усами непохожий на себя (Трифонов). 4. Желание говорить с дочерью исчезло (Трифонов). 5. Широкоплечий коротконогий в тяжёлых сапогах в толстом кафтане цвета дорожной пыли он стоял среди степи точно вырубленный из камня (М. Горький). 6. И вся она в старенькой гимнастерке с выгоревшей пилоткой на тёмно-

русых гладких волосах показалась Алексею очень усталой и утомлённой (Полевой). 7. На следующее утро Лузгина в нарядном шёлковом голубом платье с взбитыми начёсами светло-русых волос свежая румяная пышная и благоухающая с браслетами и кольцами на пухлых руках торопливо пила кофе, боясь опоздать на пароход (Станюкович). 8. Лифтер в подъезде сумрачный с вислыми щеками поздоровался с Лёшкой кивком головы (Трифонов). 9. Вдруг из белой с матово-пупырчатым стеклом двери вышла старая женщина с папиросой во рту (Трифонов). 10. В белом галстуке в щегольском пальто нараспашку с вереницей звёздочек и крестиков на золотой цепочке в петле фрака генерал возвращался с обеда, один (Тургенев). 11. Из памяти не выходила Елизавета Киевна с красными руками в мужском платье с жалкой улыбкой и кроткими глазами (А.Н. Толстой). 12. Я удивляюсь, что вы с вашей добротой не чувствуете этого (Л. Толстой). 13. Своей беззащитностью она вызывала в нём рыцарское чувство заслонить оградить защитить (Катаев). 14. Иногда в общей гармонии плеска слышится повышенная и шаловливая нота – одна из волн посмелее подползла ближе к нам (М. Горький). 15. Вдруг все оставили работу повернулись к нам лицом низко поклонились а некоторые крестьяне постарше поздоровались с отцом и со мной (Аксаков). 16. Ребятишки постарше вертелись у него под руками (Рыленков). 17. Вот и осталось мне только одно сомнительное удовольствие глядеть из окошка на рыбную ловлю (Куприн). 18. Её преследовала тайная мечта уйти в партизанское подполье (Фадеев). 19. Кирилл Иванович ощущал в себе желание повторять каждое слово по нескольку раз (М. Горький). 20. На мостике одетые в дождевики с короткополыми зюйдвестками на головах стоят капитан и вахтенный офицер (Станюкович).

5.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, выполнение выданных преподавателем заданий, составление картотеки примеров из художественной литературы, составление различных словарей и справочных пособий для решения конкретных познавательных задач, составление орфографических справок и заданий на совершенствование навыков письма.

Обязательным видом самостоятельной работы является выполнение работы над ошибками по результатам выполнения практических заданий и диктантов, которые проводятся на каждом занятии.

Самостоятельная работа выполняется по : Молодец И.И Практикум по русскому языку. Методические рекомендации по курсу «Практикум по русскому правописанию. / . Часть 2.- Владимир, ВГПУ, 2007. -55с. (библиотека ВлГУ)

Примерная тематика спецвопросов

для организации самостоятельной работы студентов

1. Нормы современного русского языка.
2. Русский язык в современном мире.
3. Основные функции языка.
4. Социальная дифференциация современного русского языка.
5. Литературный язык и его признаки.
6. Принципы орфографии и пунктуации.
7. Основы русской орфографии. Чередование гласных в корне.
8. Употребление ь для обозначения грамматических форм.
9. Правописание окончаний имен существительных.
10. Основы русской орфографии. Гласные «о» и «ё» после шипящих.
11. Правописание сложных существительных.
12. Правописание сложных прилагательных.
13. Правописание «н» и «нн» в разных частях речи.
14. Частица не с различными частями речи.
15. Правила переноса.
16. Типы ортологических словарей.
17. Принципы русской пунктуации.

18. Правила оформления цитат.
19. Основы русской пунктуации.
20. Пунктуация как система постановки знаков препинания.
21. Тире в простых предложениях.
22. Знаки препинания в сложном предложении.
23. Написание дефиса.
24. Знаки препинания при прямой речи.
25. Тире в сложных предложениях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Орфография и пунктуация : Правила и практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510869.html	2016	10 (50%)	-
2. Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501355.html	2016	44 (100%)	-
3. Русская орфография : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501348.htm	2016	100%	да
4. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия.	2011	100%	да

Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва. - М. : Мир и образование, 2011. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785488029668.html			
5. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2012. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html	2012	100%	да
Дополнительная литература			
1. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html	2012	21 (100%)	-
2. Трудные вопросы грамматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. унта, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html	2016	100%	да
3. Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / Иссерс О.С. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495874.html	2016	100%	да

6.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный Интернет-портал Русистика.ру <http://rusistica.ru/news.php>.
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>.

3. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
<http://www.gramota.ru/>.

4. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL:
http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Лекционные и практические занятия проводятся в учебном корпусе №7 ауд. 236 (*лекционные занятия*), ауд. 325, 323, 406,106 (*практические занятия*).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft office 2007-2010, Acrobat Reader, Google Chrom, 7-Zip, Media Player Classic

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент

Молодец И.И. ИИ

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель
Российской Федерации Пономаренко Н.Г. НГ

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Заведующий кафедрой А к.ф.н. доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31.08.2021 г. МВ

Председатель комиссии МВ (Артамонова М.В.).