

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Артамонова М.В.

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«ПЕДАГОГИКА и ПСИХОЛОГИЯ»** - системное изучение направлений в зарубежных и отечественных науках педагогике и психологии, базирующихся на основных концепциях,

модуль педагогики: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу;

модуль психологии:

- усвоение хронологии развития психологической мысли о современных подходах к решению психологических проблем жизнедеятельности человека, его развитию;

- формирование представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды;

- изучение механизмов и закономерностей развития личности в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- ознакомление студентов с актуальными проблемами психологических исследований в области педагогической деятельности;

- заложить систему психолого-педагогических знаний о чертах личности; формирование у студентов научного представления о психологических особенностях познавательных процессов;

- сформировать у будущих педагогов основ о прикладном характере психологической диагностики для профессиональной подготовки, будущего педагога;

- ознакомить студентов с закономерностями обучения и воспитания при различных явлениях в учебном процессе;

- обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике, а также строить содержание образования на основе индивидуализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и Психология» входит в базовую (обязательную) часть Б1.Б.08 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр».

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Педагогика»: психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p><i>ОПК — 1;</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
<p><i>ОПК — 2;</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
<p><i>ОПК — 3;</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников;</p>

		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
<p><i>ОПК — 4;</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
<p>ОК — 6; способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.
<p>ОК — 7; способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурного развития современного ребенка школьного возраста, - возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях НОО и семьи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в НОО.
<p>ПК — 2;</p>	<p><i>Полное</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p>

<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><i>освоение компетенции</i></p>	<p><u>Знать:</u> - особенности социокультурного развития современного ребенка школьного возраста, - возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка; <u>уметь:</u> - анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях НОО и семьи; <u>владеть:</u> - навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в НОО.</p>
<p><i>ПК — 5;</i> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><i>Полное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - современные способы педагогического изучения ребенка школьного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий, <u>уметь:</u> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач школьного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики; <u>владеть:</u> - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
<p><i>ПК — 6;</i> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><i>Полное освоение компетенции</i></p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - современные способы педагогического изучения ребенка школьного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий, <u>уметь:</u> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач школьного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики; <u>владеть:</u> - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	СРС		
	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы	1							
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии	1	1-2	2	2		4	0,8/20%	
2	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	1	3-4	2	2		4	0,8/20%	
3	Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы	1	5-6	2	2		4	0,8/20%	Проведение рейтинг-контроля № 1 по Модулю 1
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	7-8	2	2		4	0,8/20%	
5	Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура	1	9-10	2	2		4	0,82/20%	Проведение рейтинг-контроля № 2 по Модулю 1
6	Понятие педагогической технологии	1	11-12	2	2		4	0,8/20%	
7	Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление	1	13-18	6	6		12	2,4/20%	Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 1
Всего за 1 семестр: 2/72				18	18		36	7,2/20%	Зачет
1 Раздел Психология как наука. Предмет, задачи, структура современной психологии. Методы психологии.		2	1-2	2	2		4	2ч/50%	
Развитие психики и сознания. Проблема и природа психического		2	3-4	2	2		4	2ч/50%	
Психология деятельности. Деятельность, характеристика, структура, виды. Деятельностный подход		2	5-6	2	2		4	2ч/50%	Рейтинг контроль № 1
2 Раздел Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности		2	7-8	2	2		4	2ч/50%	
Психологические индикаторы проявления личности (способности, направленности, потребности)		2	9-10	2	2		4	2ч/50%	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

Психология характера и темперамента.		2	11 - 12	2	2		4	2ч/50%	Рейтинг контроль № 2
3 Раздел Познавательная сфера личности. Сущность, виды, характеристики		2	13 - 14	2	2		4	2ч/50%	
Психология мнемической деятельности (внимание, память, мышление).		2	15 - 16	2	2		4	2ч/50%	
Психология проявления личности в поведении (речь, эмоции, воля).		2	17 - 18	2	2		4	2ч/50%	Рейтинг контроль № 3
Всего за 2 семестр				18	18		36	18/50%	зачет
История педагогики									
1	Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке будущего педагога	3	1- 2	2	2		7	0,8/20%	
2	Происхождение воспитания и становление института образования	3	3- 4	2	2		7	0,8/20%	
3	Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима	3	5- 6	2	2		7	0,8/20%	Проведение рейтинг- контроля № 1 по Модулю 2
4	Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения	3	7- 8	2	2		7	0,8/20%	
5	Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки	3	9- 10	2	2		7	0,8/20%	
6	Геория естественного воспитания Ж.- Ж.Руссо	3	11 - 12	2	2		7	0,8/20%	Проведение рейтинг- контроля № 2 по Модулю 2
7	Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта	3	13 - 14	2	2		7	0,8/20%	
8	К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки	3	15 - 16	2	2		7	0,8/20%	
9	Отечественная педагогика XX века	3	17 - 18	2	2		7	0,8/20%	Проведение рейтинг- контроля № 3 по Модулю 2
Всего за 3 семестр: 4/144				18	18		63	7,2/20%	Экзамен (45)
1 Раздел Психология как наука в образовании		4	1- 2	2	2		8	2ч/50%	
Условия и закономерности развития психики в онтогенезе. Методология исследования психологии развития и обучения.		4	3- 4	2	2		8	2ч/50%	
Психологические особенности развития в детском возрасте		4	5- 6	2	2		8	2ч/50%	Рейтинг контроль № 1
2. Раздел Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.		4	7- 8	2	2		8	2ч/50%	
Учебная деятельность младшего школьника. Обучаемость.		4	9- 10	2	2		8	2ч/50%	
Психология воспитания субъектов образовательного процесса		4	11 - 12	2	2		8	2ч/50%	Рейтинг контроль № 2
3. Раздел Психология деятельности учителя		4	13 - 14	2	2		8	2ч/50%	

Психология педагогического общения Социальная перцепция.	4	15 - 16	2	2		8	2ч/50%	
Управление педагогическим коллективом.	4	17 - 18	2	2		8	2ч/50%	Рейтинг контроль № 3
Всего за 4 семестр	4	18	18	18		72	18/50%	зачет
История воспитания и начального образования в России	5							
1 Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.	5	1- 4	4	4	4	10	2,4/20%	
2 Народная педагогика России. Средства народной педагогики.	5	5- 6	2	2	2	6	1,2/20%	Проведение рейтинг- контроля № 1 по Модулю 3
3 Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.	5	7- 8	2	2	2	6	1,2/20%	
4 Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.	5	9- 10	2	2	2	6	1,2/20%	
5 Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.	5	11 - 12	2	2	2	6	1,2/20%	Проведение рейтинг- контроля № 2 по Модулю 3
6 Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.	5	13 - 14	2	2	2	6	1,2/20%	
7 Народное образование в России после 1917 года.	5	15 - 16	2	2	2	6	1,2/20%	
8 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	5	17 - 18	2	2	2	10	1,2/20%	Проведение рейтинг- контроля № 3 по Модулю 3
Всего за 5 семестр: 3/108			18	18	18	54	10,8/20%	зачет
Категория воспитания и основные понятия формирования и развития младшего школьника в основной образовательной программе начальной школы	6							
1 Воспитание – категория педагогической науки. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	6	1- 4	4	4	4	3	2,4/20%	
2 Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.	6	5- 6	2	2	2	3	1,2/20%	Проведение рейтинг- контроля № 1 по Модулю 4
3 Процесс воспитания и целеполагание в нем	6	7- 8	2	2	2	2	1,2/20%	
4 Актуальные концепции и системы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы	6	9- 10	2	2	2	2	1,2/20%	
5 Педагогическое общение в воспитании. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.	6	11 - 12	2	2	2	2	1,2/20%	Проведение рейтинг- контроля № 2 по Модулю 4

6	Роль детского сообщества в воспитании ребенка. Воспитание в различных организационных формах: особенности методики воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	6	13 - 14	2	2	2	2	1,2/20%	
7	Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Самовоспитание педагога-воспитателя	6	15 - 16	2	2	2	2	1,2/20%	Проведение рейтинг-контроля № 3 по Модулю 4
8	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе	6	17 - 18	2	2	2	2	1,2/20%	
	Всего за 6 семестр: 3/108			18	18	18	18		Экзамен (36), КР
	Наличие в дисциплине КП/КР				КР				
	Итого по дисциплине: 17 / 612			108	108	36	315		Зачет, зачет, экзамен (45), зачет, зачет, экзамен (36), КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1 семестр

Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы

Тема 1 Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

Содержание темы.

Педагогика, которая в своей постановке вопросов относится к воспитанию и образованию человека во всей его многослойности, не может не быть сама в высокой степени многослойной и комплексной. Она должна рассматривать свой предмет исследования под различными углами и со всех точек зрения. Один из таких аспектов – исторический и он должен быть проверен изначально, чтобы потом историзм способствовал поиску направления к педагогическим проблемам.

Тема 2 Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий

Содержание темы.

Позиция школьника в педагогическом процессе. Учитель - учащийся: система взаимоотношений. Сущность понимания ученика. Ученик как субъект учебно-воспитательной системы, индивид и потенциальная личность. Диагностика личности и поведения воспитанника, выбор методов воздействия и взаимодействия. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса.

Тема 3 Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы

Содержание темы.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Творчество в педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

Тема 4 Образование как общественное явление и педагогический процесс

Содержание темы.

Образование как социальный феномен. Социальная адаптация и обособление как способы социализации личности. Социализация как совокупность четырех составляющих: стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества; относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач; относительно контролируемой социализации (воспитания); сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор. Образование как целенаправленный педагогический процесс воспитания и обучения. Целостность как основное требование к процессу и результатам педагогического процесса, предполагающее влияние на духовность и эмоциональность, разум и волю, комплексное развитие активности. Динамичность педагогического процесса. Анализ, самоанализ хода и результатов педагогического процесса.

Тема 5 Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура

Содержание темы.

Методологические основы процесса обучения. Процесс познания и процесс обучения. Понятие учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфические особенности учебно-познавательной деятельности. Структурные компоненты учебно-познавательной деятельности: мотивационный, программно-целевой, содержательно-операционный, контрольно-оценочный.

Психологическая характеристика мотивации учения школьников. Виды мотивов учения. Познавательный интерес как эмоционально выраженная потребность в познавательной деятельности. Пути формирования познавательного интереса.

Характеристика содержательно-операционного компонента учебно-познавательной деятельности.

Тема 6 Понятие педагогической технологии

Содержание темы. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

- научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуально–описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- процессуально–действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения

Тема 7 Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление

Содержание темы. Т. Кун под парадигмой понимал «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». Развивая идеи Т. Куна, С. Гроф пишет о том, что «в широком смысле парадигма может быть определена как набор убеждений, ценностей и техник, разделяемых членами научного сообщества». В отечественной науке (Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.) «парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) – это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач», таким образом педагогическая парадигма

образования может трактоваться как совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности схем теоретической и практической педагогической деятельности и взаимодействия в образовании независимо от степени и форм их рефлексии.

2 семестр

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1 Предмет, задачи, структура современной психологии.

Содержание темы. Что такое психология? Психические явления, психические процессы, психические состояния и свойства. Структура психологии. Категориальный аппарат науки психологии. Предмет психологии. Цели и задачи психологии, связь с другими науками; отрасли психологии. Методы психологии. Методы научных исследований.

Тема 2 Развитие психики и сознания.

Содержание темы. Проблема и природа психического. Приспособление к среде. Понятие психического образа. Развитие психики в филогенезе: раздражимость, тропизмы, инстинкты, навык, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Развитие психики в мире животных. Инстинкт как наследственно заложенные формы поведения. Происхождение и развитие сознания.

Тема 3 Психология деятельности.

Содержание темы. Деятельность, характеристика, структура, виды. Психофизические механизмы деятельности. Деятельностный подход Вклад отечественных ученых в науку психология. Современные отечественные психологические школы.

Раздел 2 Психология личности.

Тема 1 Общее понятие о личности.

Содержание темы. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Теории личности. Сущность понятия личность. Подходы к изучению личности отечественных ученых. Основные теории психологии личности. Внутренний фактор, побуждающий личность изменять повседневное поведение,

Тема 2 Психологические индикаторы проявления личности.

Содержание темы. Способности, задатки, направленности, потребности личности.

Психология мотивации.

Тема 3 Психология характера и темперамента

Содержание темы. Сущность понятия темперамент. Научные подходы к исследованию темперамента. Виды темперамента. Сущность понятия характер. Акцентуации характера.

Раздел 3 Познавательная сфера личности.

Тема 1 Сущность, виды, характеристики перцептивной сферы.

Содержание темы. Понятие ощущение и восприятие. Психофизиологические механизмы ощущений. Понятие восприятие. Классификация ощущений и восприятия. Развитие восприятия ребенка.

Тема 2 Психология мнемической деятельности (внимание, память, мышление).

Содержание темы. Понятие, теории, виды внимания. Понятие память и ее виды. Понятие мышление. Классификация мышления. Решение мыслительных задач.

Тема 3 Психология проявления личности в поведении (речь, эмоции, воля).

Содержание темы. Связь речи и мышления. Эмоциональная сфера личности. Воля и волевая регуляция. Проявление эмоций в речи в поведении.

3 семестр

История педагогики

Тема 1 Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке будущего педагога

Содержание темы. Педагогика, которая в своей постановке вопросов относится к воспитанию и образованию человека во всей его многослойности, не может не быть сама в

высокой степени многослойной и комплексной. Она должна рассматривать свой предмет исследования под различными углами и со всех точек зрения. Один из таких аспектов – исторический и он должен быть проверен изначально, чтобы потом историзм способствовал поиску направления к педагогическим проблемам.

Тема 2 Происхождение воспитания и становление института образования

Содержание темы. Наука, ориентированная на историческое рассмотрение актуальных проблем педагогической действительности, решающая важнейшую задачу современной педагогики называется историей проблем, в противоположность к голой хронологической истории педагогических событий.

Тема 3 Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима

Содержание темы. Не просто уделяя серьезное внимание вопросам воспитания, Демокрит приписывал им такую великую силу, что сравнивал с могуществом Природы. Гениально предвосхищая идею ноосферы Вернадского и Шардена, Демокрит отождествлял человека со всемирно-космической субстанцией, провозглашал его микрокосмом, т. е. малым миром, повторяющим в менее совершенном виде образ Космоса.

Эта посылка сыграла эвристическую роль в истории педагогики, подарив ей объяснительный принцип для понимания человеческого онто- и филогенеза как природосообразного и закономерного процесса.

Тема 4 Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения

Содержание темы -

Воспитание в феодальную эпоху. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагогические идеи Ф. Рабле, Т. Кампанеллы, Т. Мора, М. Монтеня и др.

Тема 5 Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание темы -

Ян Амос Коменский родился в 1592 г. в Моравии - одной из земель Чешского королевства - в семье Мартина Сегеша, жителя города Угерский Брод. Где точно родился Ян - в самом городе или в деревне Нивнице, где его отец держал мельницу, неясно. Молодой Ян часто подписывался как Нивницкий, фамилию Коменский (по деревеньке Комни, откуда был родом его отец) он стал использовать с 1620-х гг., обозначая ей авторство своих сочинений.

Тема 6 Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо

Содержание темы -

Педагогика эпохи Просвещения во Франции XVIII в.

Для эпохи Просвещения ключевым становится понятие *естественности* развития и человека, и общества, и государства, по-разному трактуемое различными мыслителями того времени, но единодушно противопоставляемое *искусственности* многих установлений феодальной эпохи, которые шли вразрез как с природой отдельных людей, так и социального организма в целом. Эпоха Просвещения, уже одним своим названием свидетельствующая о *приоритетности педагогической проблематики* в западноевропейском сознании XVIII в., о напряженном внимании к вопросам образования в общественно-государственной деятельности, придала законченное выражение многим тенденциям, ясно обозначившимся в предшествующем столетии.

Тема 7 Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта

Содержание темы -

Великий гуманист и демократ Песталоцци неустанно искал в теории и на практике безотказные пути такого воспитания и обучения эксплуатируемых и обездоленных, которые были бы реально осуществимы в самых неблагоприятных социальных условиях, – недорогие и не слишком продолжительные, – но вместе с тем давали бы им то, что и богатые не часто имеют. Это ум, достоинство, нравственность, крепкое здоровье, профессия, мировоззрение. Всякий, кто внимательно читал Песталоцци, невольно ощущает некое родство его педагогического мышления с современными идеями и подходами в науке: требование системности; четкое выделение структурных элементов, единиц анализа; принцип

конструктивности этих элементов, т.е. построения системы на их основе и отношений между ними. Конкретно-методическая сторона этой прогрессивной и глубокой концепции может быть с успехом применена к решению самых актуальных задач современной школы.

Тема 8 К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки
Содержание темы -

Признавая важную роль воспитания в деле правильного развития в человеке стремления к свободе, являющегося необходимым условием нравственной жизни, Ушинский считал, что подавление в человеке этого стремления, а также оторванность его от всякой душевной деятельности приводит к извращению человеческой природы. «Воспитатель, – указывал К.Д. Ушинский, – должен зорко отличать упрямство, каприз и потребность свободной деятельности, бояться более всего, чтобы, подавляя первые, не подавить последней, без которой душа человека не может развить в себе никакого человечества; словом, он должен воспитать сильное стремление к свободе и не дать развиться склонности к своеволию или произволу».

Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского. Мироззрение К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. К.Д. Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности. Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.

Дидактические взгляды К.Д. Ушинского: а) основные вопросы процесса обучения в школе; б) дидактические принципы (наглядность, связь обучения с жизнью, прочность усвоения знаний, принцип посильности и др.); в) урок и самостоятельная работа учащихся. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

Тема 9 Отечественная педагогика XX века

Содержание темы. Поиск эффективных путей обучения и воспитания. Альтернативная система образования. Открытие частных школ К.И.Мая, К.Н.Вентцеля, В.Н.Тенищева и др. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в практике Яснополянской школы. Прогрессивная педагогическая мысль и ее представители (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, В.П.Вахтеров, К.В.Ельницкий и др.). Демократические преобразования в просвещении в 1917 – 1920 гг. Государственная система образования. “Основные принципы единой трудовой школы”, “Положение о единой трудовой школе”. Открытость педагогических концепций Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Методологические подходы С.Т.Шацкого к организации взаимодействия школы с окружающей средой. “Педагогика среды” С.Т.Шацкого. Перестройка содержания образования в школе. Трудовое воспитание и политехническое образование. Опытно-показательные учреждения и их роль в становлении советской школы. Педагогический эксперимент в 20 – 30-е гг. □ своеобразии и взаимосвязь с зарубежной педагогикой. Социальные задачи. Система народного образования. Рост количества школ. Содержание образования, комплексные и комплексно-проектные программы, методы и формы обучения. Место учителя в учебно-воспитательном процессе. Детское и юношеское движение.

4 семестр

Раздел 1. Психология как наука в образовании

Тема 1 Психология как наука в образовании

Содержание темы. Связь науки психологии с деятельностью педагога. Цели, задачи, проблемы исследования возрастной и педагогической психологии. История развития науки, занимающаяся исследованием обучения и развития ребенка. Методы психологии в деятельности педагога.

Тема 2 Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.

Содержание темы. Методология исследования психологии развития и обучения
Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Проблема возраста и возрастная периодизация. Закономерности психического развития.

Тема 3 Психологические особенности развития в детском возрасте

Содержание темы. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению

Раздел 2

Тема 1 Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Содержание темы. Особенности готовности ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Психофизиология младшего школьника. Личность младшего школьника.

Тема 2. Учебная деятельность,

Содержание темы Учебная деятельность и ее структура. Развитие ребенка в учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности Учение, обучаемость школьника. Мотивация школьника.

Тема 3. Психология воспитания субъектов образовательного процесса

Содержание темы Понятие о воспитании. Цели, задачи методы, средства, теории.

Психологические основы формирования нравственных качеств. Барьеры в процессе воспитания

Раздел 3. Психология деятельности педагога

Тема 1 Психология деятельности педагога

Содержание темы. Структура деятельности учителя. Личность педагога. Мотивация педагогической деятельности. Постановка целей и задач. Стили пед. Деятельности. Направления работы с младшими школьниками.

Тема 2 Психология педагогического общения Социальная перцепция.

Содержание темы. Понятие педагогического общения. Функции и компоненты педагогического общения. Социальная педагогическая перцепция. Трансактный анализ. Стили педагогического общения.

Тема 3. Управление педагогическим коллективом

Содержание темы. Система отношений участников педагогического коллектива. Воздействие личности педагога на ученика. Конфликты в педагогическом коллективе, классификация конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Конфликт между учителем и родителями.

5 семестр

История воспитания и начального образования в России

Тема 1 Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.

Содержание темы. Педагогика, понимаемая на Руси как «душевное строение», была призвана помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, стать нравственным в своих поступках, что считалось признаком истинной мудрости, идущей от сердца, в отличие от мудрости чисто познавательной – «мудрости разума». Православная традиция, как и христианская традиция в целом, видела смысл педагогических усилий в приобщении человека к Богу, в наставлении его на путь спасения.

Тема 2 Народная педагогика России. Средства народной педагогики.

Содержание темы. «Нешкольный» характер древнерусской системы обучения во многом объяснялся также своеобразием тех культурно-исторических условий, в которых православие пришло из Византии сначала в Болгарию, а затем на Русь. Если в Византии, теснейшим образом связанной с античным культурным наследием, полемика с язычеством не привела к отрицанию языческой по своим корням школы, то в славянском мире в условиях отсутствия школы как специального института утверждалась традиция, ориентирующаяся на

греческую монастырскую культуру, наиболее адекватно соответствующую сущности православной духовности. И в Болгарии, и в Древней Руси утвердился негативный взгляд на эллинистическую, «противную христианству» школу.

Тема 3 Школа и педагогическая мысль в Древней Руси

Содержание темы. Древнерусская православная педагогика обращалась к христиански интерпретированным общечеловеческим ценностям. Она рассматривала самого человека как венец Божественного творения. Православная педагогика ориентировала человека на самовоспитание, самосовершенствование. Речь при этом шла, однако, не о самореализации, а о преодолении греховности путем смирения, о спасении души на основе веры, надежды и любви к Богу. Смирение позволяло человеку избавиться от изначальной греховности и обрести добродетель, доверяясь учителю (духовному отцу), любя его, опираясь на его опыт. Все это хорошо коррелировалось с такими присущими древнерусской православной культуре чертами, как этически акцентированное нравственное переживание бытия, стремление постичь непримиримую борьбу добра и зла, через которую раскрывается живая диалектика природы, общества и человека, а также большое внимание к внутреннему миру людей, тяга к проблемам скорее духовного, нежели физического существования. Если начальное образование в 17 веке, за исключением количественного роста, не претерпело сколько-нибудь значительных изменений (грамоте, как и раньше, обучали в семье, в приказе, у «мастера грамоты», в монастырских школах), то в области повышенного обучения во второй половине столетия наметились новые тенденции.

Тема 4 Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения

Содержание темы. В связи с ростом потребности государства и церкви в образованных кадрах, которые были бы в состоянии разбираться в «западной учености», что было, в частности, обусловлено преодолением изоляции Русского государства, начиная с 40-х годов 17 века при некоторых московских монастырях (Андреевском, Чудовом, Иверском, Спасском и др.) создаются школы, где изучаются греческий и латинский языки, грамматика, риторика, диалектика, богословие. В 1681 г. была создана Типографская школа, в которой спустя три года после открытия обучалось около 200 учащихся. Это учебное заведение было одновременно и начальной школой, и училищем для подготовки переводчиков Печатного двора. В 1685 году в Москву из Константинополя были приглашены братья Иоанникий (1639-1717) и Софроний (1652-1730) Лихуды, получившие образование в Италии. Они открыли школу при Богоявленском монастыре. Спустя два года при Заиконоспасском монастыре братья Лихуды создали учебное заведение, на основе которого впоследствии была открыта Славяно-греко-латинская академия. На 60-80-е годы пришелся расцвет педагогической деятельности Симеона Полоцкого (1629-1680). Он преподавал в школе Заиконоспасского монастыря, был наставником детей в царской семье, активно участвовал в просветительской деятельности правительства в годы царствования Федора Алексеевича (1676-1680).

Тема 5 Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.

Содержание темы. Активную просветительскую деятельность в середине столетия развернул М.В. Ломоносов (1711-1765). Горячий поборник распространения среднего и высшего образования, он много сделал для развития гимназии Академии наук и Московского университета. В «Проекте регламента Академической гимназии» Ломоносов писал: «Гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество: молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам». Московский университет был открыт в 1755 г. В его состав входило три факультета: философский, юридический и медицинский. Университет обладал академическими свободами. Он был автономен, имел суд, освобожден от сборов и политического надзора. Первый состав студентов состоял из разночинцев. Обучение велось на русском языке. В 1763 г. И.И. Бецкой (1704-1795) представил только что вступившей на престол императрице Екатерине 2 «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества», в котором сформулировал ряд положений, отражающих педагогические

настроения эпохи. «Искусство доказало, – писал он, – один только украшенный или просвещенный науками разум не делает еще доброго и прямого гражданина.

Тема 6 Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.

Содержание темы. В «Предварительных правилах народного просвещения» (1803) говорилось о том, что для «нравственного образования граждан, соответственно обязанностям каждого состояния, определяется четыре рода училищ, а именно: 1) приходские; 2) уездные; 3) губернские, или гимназии и 4) университеты (в каждом округе)». При князе А.Н. Голицыне, ставшем в 1817 году министром народного просвещения и духовных дел, в основу образования были положены религиозные принципы. Целью умственного развития провозглашалось соединение веры и знания, в учебных заведениях всех ступеней огромное внимание уделялось изучению догм Священного Писания, как правительственная реакция на «западное вольнодумство» после войны 1812-1814гг. С начала 19 века поиском самобытности в развитии России велся славянофилами на основе анализа ее прошлого и современного состояния. Во-первых, констатировались в качестве основополагающих недостатков западной цивилизации присущие ей и все нарастающие классовые антагонизмы, а также гипертрофированный рационализм, резко преувеличивающий роль и возможность человеческого разума. Во-вторых, фиксировался раскол русского общества на европеизированные высшие классы и традиционно-православные массы крестьянства с их патриархально-общинным укладом. Возрождение обновленных православных традиций – начало новой культурной, и педагогической, традиции.

Тема 7 Народное образование в России после 1917 года.

Содержание темы. Из этой установки выростала концепция школы, предлагаемая Толстым. Он доказывал, что все современные ему школы учреждались «не так, чтобы детям было учиться удобно, но так, чтобы учителям было удобно учить». По мнению же Толстого, школа должна создаваться для ребенка и помогать его свободному развитию. «Под словом «школа», – писал он в статье «Воспитание и образование», – я разумею в самом общем смысле сознательную деятельность образующего на образующихся, то есть одну часть образования, все равно как бы ни выражалась эта деятельность... Невмешательство школы в дело образования значит невмешательство школы в образование (формирование) верований, убеждений, характера образующегося. Достигается же это невмешательство предоставлением образующемуся свободы воспринимать то учение, которое согласно с его требованиями, которое он хочет воспринимать настолько, насколько он хочет, и уклоняться от того учения, которое ему не нужно и которого он не хочет».

20 век Россия встречала бурным развитием образования: за четыре года (1908-1912) была удвоена смета расходов на народное просвещение; в 1911 году принят закон «О введении всеобщего обучения»; организация народной школы передана земству; в течение 10 лет в год по 10 млн. рублей должно было отводиться из казны на материальную базу для достижения всеобщей грамотности; идею непрерывности школы должны были реализовать высшие народные училища; в 1915-1916 гг. (во время Первой мировой войны) под руководством министра народного просвещения графа П.Н. Игнатъева (1870-1945) была подготовлена радикальная реформа школы.

Тема 8 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.

Содержание темы. В середине 60-ых годов XX столетия Сухомлинский – уже всесоюзно известный и признанный педагог, его знает и любит учительство, которое, вообще как-то по особому тепло относилось к Василию Александровичу. Он был плоть от плоти образа народного учителя, олицетворялся таким понятием, как «наш». Павлышский учитель не был обделен в то время высшими государственными наградами: являлся Заслуженным учителем УССР, Герой социалистического труда и награжден двумя орденами Ленина, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР. Ни один директор школы за всю историю советского образования не был удостоен таких почестей и наград. С точки зрения природы формируемой личности В.А. Сухомлинский трактовал воспитание ребенка как процесс реализации («развертывания») неотъемлемо присущих ему врожденных

биологических свойств, спонтанных реакций и импульсов, изначально генетически заложенных в нем природой. Вместе с тем большое значение придавалось и специально организованному воспитывающему социуму. Учебная и трудовая деятельность теряют в Павлышской школе самоценность и приобретают инструментальный характер, направленный на воспитание и социализацию детской личности. В.А.Сухомлинским предлагается очень тонкая система стимулирующих влияний на личность воспитанника. Вот название одной из последних статей: «Нам нужны самые тонкие инструменты». Наблюдается даже отход от, казалось бы, незыблемого постулата – строгой педагогической системы. Теперь модель воспитательных воздействий носит скорее синергетический характер, в ней большое значение придается микрофакторам личностного и средового плана.

6

семестр

Категория воспитания и основные понятия формирования и развития младшего школьника в основной образовательной программе начальной школы

Тема 1. Воспитание – категория педагогической науки. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Содержание темы. Учитель, действуя в школе, ни в коем случае не должен переступить пределов образования, т.е. свободы, и заниматься воспитанием, т.е. насилием над ребенком. Поэтому Толстой считал, что школа должна заниматься только передачей знаний и иметь своей целью приобщение детей к науке, а не воспитывать их убеждений и характера. Толстой был убежден, что наука сама по себе не несет в своем содержании никакого воспитывающего элемента, воспитательный же момент содержится в том, как учитель относится к науке (к учебному предмету), как он относится к самому учащемуся. «Хочешь наукой воспитать ученика, – писал он, – люби свою науку и узнавай ее, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь».

Тема 2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Содержание темы. Воспитание — это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы — словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. Каждый пришедший в этот мир приобщается к достижениям цивилизации через воспитание.

Тема 3. Процесс воспитания и целеполагание в нем

Содержание темы. Человечество выжило, окрепло и достигло современного уровня развития благодаря воспитанию, благодаря тому, что выстраданный предшествующими поколениями опыт использовался и приумножался последующими. История знает случаи, когда опыт терялся, жизненесущая река воспитания пересыхала. Люди оказывались отброшенными в своем развитии далеко назад и вынуждены были заново восстанавливать утраченные звенья своей культуры; горькая участь и тяжелый труд ожидали этих людей. Исторический процесс развития общества неопровержимо доказывает, что больших успехов в своем развитии всегда достигали те народы, у которых воспитание было поставлено лучше. Воспитание — двигатель общественного развития.

Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы

Содержание темы. В современном обществе создан и действует комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: это семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому общее понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политических ориентации, подготовки к жизни.

Тема 5. Педагогическое общение в воспитании. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.

Содержание темы. В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Тема 6. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.

Содержание темы. Воспитание в различных организационных формах: особенности методики воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Тема 7. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Самовоспитание педагога-воспитателя

Содержание темы. Многие философы, анализируя законы, управляющие общественной жизнью, устанавливают объективную связь между воспитанием и уровнем развития производительных сил общества. Воспитание воздействует на развитие общества, в свою очередь, общество предоставляет возможности для осуществления воспитания. Направленность, объем, характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и типу производственных отношений. Поэтому воспитание имеет конкретно-исторический характер.

Тема 8. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе

Содержание темы. Самовоспитание – это сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, направленная на развитие и самосовершенствование самой личности.

В основе самовоспитания лежит совокупность побуждений, мотивов. Возникновение мотивации самовоспитания и превращение самовоспитательной деятельности в привычную форму жизнедеятельности, в свойство личности, происходит постепенно и проходит через определенные этапы. Динамика становления самовоспитания личности может быть представлена следующим образом.

Содержание практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология» 1 семестр

Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы

Тема 1 Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

Содержание практических занятий.

Определение педагогической науки. Её основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий: личность: система взаимоотношений. Сущность понимания ученика. Ученик как субъект учебно-воспитательной системы, индивид и потенциальная личность. Диагностика личности и поведения воспитанника, выбор методов воздействия и взаимодействия.

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Дифференциация учащихся по способностям и уровню развития, возрастным и половым особенностям. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей.

Проблемы воспитания и обучения детей из "группы риска". Компенсирующее обучение и воспитание. Интегрированное обучение.

Тема 3 Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы
Содержание практических занятий.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Творчество в педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Гуманистическая направленность деятельности педагога проявляется в признании человека как высшей ценности на земле, осознании значимости личности каждого ребенка, умении строить взаимоотношения с детьми на основе любви и уважения. Гуманистическая направленность образования, обучения и воспитания предусматривает гуманное развитие личности каждого ученика, его духовно-нравственных качеств, педагогическую поддержку и заботу о каждом ребенке. Проявление гуманистического стиля взаимоотношений учителя и учащихся, основу которого составляет любовь, следует рассматривать как показатель профессионального мастерства учителя. Существует закономерность: каков учитель как Человек, таков он и как Воспитатель.

Тема 4 Образование как общественное явление и педагогический процесс/
Содержание практических занятий.

Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности, принципы, правила педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса как методологический принцип педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Социальная адаптация и обособление как способы социализации личности. Социализация как совокупность четырех составляющих: стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества; относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач; относительно контролируемой социализации (воспитания); сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор.

Образование как целенаправленный педагогический процесс воспитания и обучения. Целостность как основное требование к процессу и результатам педагогического процесса, предполагающее влияние на духовность и эмоциональность, разум и волю, комплексное развитие активности. Динамичность педагогического процесса. Анализ, самоанализ хода и результатов педагогического процесса.

Воспитание и обучение как составляющие целостного педагогического процесса. Воспитание в широком и узком смысле слова. Источники и движущая сила педагогического процесса. Понятие субъекта и объекта педагогического процесса. Многообразие педагогических средств педагогического процесса. Учет и использование среды в педагогическом процессе.

Содержание педагогического процесса совокупность социально-исторического опыта, способов деятельности, общения, саморегуляции. Эмоционально-ценностного отношения к миру природы, культуры, «присвоения» ценностей личностного бытия.

Тема 5 Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура.

Содержание практических занятий.

Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования. Содержательная характеристика цели воспитания как социальной идеи, формулируемой обществом на определённом этапе его развития. Реализм цели воспитания. Конкретность и достижимость педагогической цели. Задачи воспитания и обучения. Иерархия целей. Таксономия целей обучения. Формулирование целей и задач урока.

Дидактика как отрасль педагогической науки. Её объект, предмет, функции. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение, образование, содержание образования. Актуальные проблемы современной дидактики.

Понятие о процессе обучения. Характеристика процесса обучения на социальном, педагогическом и психологическом уровнях. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения.

Психологические основы процесса обучения. Понятия развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Логика учебного процесса. Противоречия процесса обучения на современном этапе. Закономерности, принципы, правила процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Характеристика учебно-познавательной деятельности школьников

Методологические основы процесса обучения. Процесс познания и процесс обучения. Понятие учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфические особенности учебно-познавательной деятельности. Структурные компоненты учебно-познавательной деятельности: мотивационный, программно-целевой, содержательно-операционный, контрольно-оценочный.

Тема 6 Понятие педагогической технологии

Содержание практических занятий.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Тема 7 Модели образовательного процесса и их парадигмальное оформление

Содержание практических занятий.

Модель – это обобщенный мысленный образ, заменяющий и отображающий структуру и функции (взяты в динамичном единстве, в широком социокультурном контексте) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса.

Модель выступает в виде совокупности понятий и схем. Она выражает образовательный процесс не непосредственно в сложном, необозримом единстве всех его многообразных проявлений и свойств, а обобщенно, акцентируя внимание на мысленно выделяемых (и являющихся в рамках использованной схемы сущностными) свойствах.

Целостная модель образовательного процесса, построенная на строго определенных основаниях, представляет его в «чистом» виде как теоретически, логически «выправленную» схему, освобожденную от несущественного и случайного.

2 семестр

Психология как наука

Тема 1 Предмет, задачи, структура современной психологии.

Содержание практических/лабораторных занятий. Категориальный аппарат науки психологии. Классификация методов научного исследования в психологии. Методология исследования психологии. Методы психологии. Классификация методов научного исследования в психологии. Условия проведения исследования.

Тема 2 Развитие психики и сознания

Содержание практических/лабораторных занятий. До психические формы развития. Сенсорная и перцептивная стадия развития психики. Отличия развития психики животных и человека. Влияние труда на развитие сознания. Возникновение сознания в онтогенезе. История развития сознания в науке психологии. Анализ основных концепций школ науки психология.

Тема 3 Деятельностный подход.

Содержание практических/лабораторных занятий. Общее строение деятельности: деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия. Деятельностный подход науки психологии в России. Развития личности в деятельности. Исследование видов деятельности, общения как основного вида деятельности. Исследование мотива деятельности. Целеполагание.

Психология личности.

Тема 1 Общее понятие о личности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические индикаторы проявления личности. Способности, задатки, направленности, потребности личности. Психология мотивации. Понятие «Я-Концепция». Роли и ценностные ориентации личности, самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности Проблема установки.

Тема 2 Психологические индикаторы проявления личности.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Тема 3 Психология характера и темперамента

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности исследования темперамента, характера. Научные подходы к исследованию темперамента. Концептуальные основы и особенности исследования темперамента, характера Диагностика исследования темперамента и характера. Диагностика исследования темперамента и характера. Формирование характера ребенка.

Познавательная сфера личности.

Тема 1 Сущность, виды, характеристики перцептивной сферы.

Содержание практических/лабораторных занятий. Анализ сенсорной и перцептивной сферы личности. Воображение и представление. Связь проявления представлений и воображения с восприятием. Воображение и представление. развитие творческих способностей личности. Диагностика восприятия и воображения личности.

Тема 2 Психология мнемической деятельности (внимание, память, мышление).

Содержание практических/лабораторных занятий. Диагностика процессов, усвоения знаний (внимание, память). Практическое исследование внимания и памяти. Развитие способности наблюдать, способов запоминания материала. Развитие внимательности. Развитие мыслительных действий.

Тема 3 Психология проявления личности в поведении (речь, эмоции, воля).

Содержание практических/лабораторных занятий. Исследование личности, эмоционально-волевой сферы личности. Речь как средство познания мира. Способы регуляции самоконтроля. Тревожность и агрессия способы исследования. Диагностика поведения.

3 семестр

История педагогики

Тема 1 Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке будущего педагога

Содержание практических занятий -

В чем заключается значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования в условиях современного цивилизованного человеческого общества?

Каково значение изучения философских и исторических оснований образования для современной педагогической теории и практики?

Чем вызваны изменения в подходах к изучению становления и развития историко-педагогического процесса?

Как влияет философская мысль на развитие образования?

Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования?

Существует ли социальная и социально-педагогическая направленность содержательного аспекта изучения истории педагогики и образования?

Тема 2 Происхождение воспитания и становление института образования

Содержание практических занятий -

Демокрит и его фрагменты о воспитании; Картины спартанского воспитания в описании Плутарха; Обоснование Платоном содержания воспитания и обучения в Афинах; Аристотель о системе государственных школ и разностороннем развитии свободнорождённых; Марк Фабий Квинтилиан о воспитании оратора.

Тема 3 Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима

Содержание практических занятий -

Почему нельзя утверждать, что в афинской системе воспитания можно было достигнуть цели гармонически развитой личности?

Что в системе спартанского воспитания актуально в педагогической практике современного образования?

Какими античными идеями воспитания Вы вооружились бы в своей практической деятельности?

Тема 4 Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения

Содержание практических занятий -

Тема 5 Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание практических занятий-

В чем смысл идеи Я.А.Коменского “Обучение в школе должно быть универсальным”? (“Великая дидактика”. Гл.10).

Какие современные проблемы воспитания и обучения своими корнями уходят в педагогику Я.А.Коменского?

Объясните смысл крылатого выражения Я.А.Коменского “Школа – мастерская гуманности”.

В чем прослеживается аналогия предложенной Я.А.Коменским четырехступенчатой системы образования с современным образованием в России?

В чем вы видите гуманизм педагогических взглядов Я.А.Коменского и какова возможность их применения в вашей педагогической практике?

Тема 6 Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо

Содержание практических занятий -

Объясните смысл первого предложения книги Ж.-Ж.Руссо “Эмиль, или о воспитании” “Все прекрасно, что выходит из рук творца, все вырождается в руках человека”.

Согласны ли Вы с тем, что Ж.-Ж.Руссо – родоначальник проблемно-поискового метода обучения?

Как Вы думаете, права ли Н.К.Крупская, которая в своей книге “Народное образование и демократия”, писавшая по поводу соединения умственного и трудового воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо, заявляет, что автор “Эмиля, или о воспитании” предложил политехническое образование?

Как известно, Ж.-Ж.Руссо идеализировал природу ребенка, вспомните, какое сложилось представление в понимании природы ребенка у Я.А.Коменского и у Дж.Локка и заполните таблицу.

Тема 7 Педагогические системы И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта

Содержание практических занятий -

Можно ли И.Г. Песталоцци назвать одним из основоположников развивающего обучения?

Почему попытка И.Г. Песталоцци придать универсальный характер теории “элементарного образования” неправомерна?

Почему принцип природосообразности в интерпретации А.Ф.Дистервега получает методологическую завершенность и психологическую обоснованность?

Как Вы понимаете слова А.Ф.Дистервега “Человек – мое имя, немец – мое прозвище”?

Тема 8 К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки

Содержание практических занятий -

Почему философско-антропологический подход к воспитанию, обоснованный

К.Д.Ушинским, в наши дни переживает свое второе рождение?

Докажите или опровергните следующие высказывания К.Д.Ушинского:

а) “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях”;

б) “Мало успеха будет иметь та школа, в которую дитя переходит как из рая в ад, и из которой бежит как из темного ада”;

в) что значит “труд – не забава”, “учение – труд”.

В статье “О народности в общественном воспитании” найдите ответы на вопросы:

а) что составляет основу народности?

б) какое место отводит К.Д.Ушинский характеру человека в общественном воспитании?

в) как и, вообще, можно ли использовать опыт другого народа?

Составьте план статьи К.Д.Ушинского “Труд в его психическом и воспитательном значении”. Раскройте смысл названия этой статьи.

Тема 9 Отечественная педагогика XX века

Содержание практических занятий -

Какие типы школ выделяются в экспериментальной педагогике Западной Европы и Америки?

Экспериментальное направление для западной школы является традиционным как в воспитании, так и в образовании. Назовите первую экспериментальную школу.

Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.

Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX вв.?

Почему роль учителя в новых экспериментальных школах была умалена и практически разрушена?

Заполните таблицу и сравните “новые школы” Западной Европы.

4 семестр

Психология как наука в образовании

Тема 1 Психология как наука в образовании

Содержание практических/лабораторных занятий. Связь науки психологии с деятельностью педагога. Теории развития и обучения: Социогенетический и биогенетический подход; персоналитический, гуманистический, когнитивный, эпигенетический, деятельный и др. Руководящие принципы учителя. Структура возрастной и педагогической психологии. Методы психологии в деятельности педагога. Методология исследования психологии развития и обучения

Тема 2 Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет изучения психологии развития. Принципы развития. Закономерности развития в онтогенезе: социализация, ведущая деятельность, общение, спиралевидность, скачкообразность, синзитивность, социальная ситуация развития, акцелерация. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Развитие ребенка в игре. Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению

Психология субъекта учебной деятельности.

Тема 4 Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности готовности ребенка к школьному обучению. Причины не готовности. Проблема обучения 6 и 7 леток. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Развитие в младшем школьном возрасте. Психофизиология младшего школьника. Развитие ребенка в учебной деятельности. Причины отрицательного отношения к школе. Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении, субъекты учебной деятельности.

Тема 6 Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Структура учебной деятельности. Развитие и структура мотивов учебной деятельности. Усвоение центрального звена учебной деятельности. Учение.

Тема 7 Психология воспитания субъектов образовательного процесса

Содержание практических/лабораторных занятий. Воздействие личности учителя на ученика. Диагностика субъектов учебно-воспитательного процесса Группы неуспевающих учеников. Методы самовоспитания. Формирование и изменение социальных установок

Психология деятельности педагога

Тема 1 Психология деятельности учителя

Содержание практических/лабораторных занятий. Структура педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как система взаимоотношений и взаимодействия учителя с учащимися. Стили педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя младших классов.

Тема 2 Психология педагогического общения

Содержание практических/лабораторных занятий. Социальная перцепция. Стили и этапы пед общения. Диагностика в педагогическом процессе. Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива. Активность педагога.

Тема 3 Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива.

Содержание практических/лабораторных занятий. Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива. Активность педагога. Развитие творческих способностей. Диагностика в педагогическом процессе.

5 семестр

История воспитания и начального образования в России

Тема 1 Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.

Содержание практических занятий. Вопрос о грамотности, образовании, школе в допетровскую эпоху – один из наиболее важных и в то же время наиболее спорных в историографии культуры и просвещения Русского государства. Дореволюционными исследователями был собран значительный источниковый материал по этому вопросу, выделены многие важные аспекты его изучения, написаны крупные работы, посвященные древнерусской школе. Однако обширная дореволюционная историография древнерусского просвещения весьма противоречива. Она группируется в основном вокруг двух полярно противоположных точек зрения: одна из них – утверждение о полной безграмотности и невежественности населения Древней Руси, другая – идеализация древнерусской школы и образованности.

Эта противоположность суждений отражала два различных взгляда на проблему, глубоко волновавшую русские умы XIX столетия, – о самобытности России и влиянии Запада на ее историческое развитие, отражала тот известный спор, который с первой трети XIX в. расколол русское общество на два лагеря – западников и славянофилов. Оценка степени культуры и образованности в Древней Руси была одним из ведущих аргументов в этом споре.

В сущности это был спор не столько о прошлом, сколько о будущем России, о том пути, который ей предстояло избрать. Крайности спорящих сторон не способствовали, однако, решению вопроса об истинном уровне образованности на Руси, что вызывало неудовлетворенность многих крупных русских историков. И. Е. Забелин, в частности, посвятивший всю жизнь изучению культуры этой эпохи, выступил против поверхностно-публицистического, «политизированного» подхода к столь сложной научной проблеме, без серьезного обращения к историческим источникам. Он полагал, что западники приносили в жертву политическим соображениям русские национальные традиции, тогда как славянофилы в угоду тем же соображениям, идеализируя российскую древность, тщетно пытались приложить устои старой Руси к новым историческим условиям.

Тема 2 Народная педагогика России. Средства народной педагогики.

Содержание практических занятий. Первой естественной воспитательницей ребенка была мать. От нее дитя воспринимало мелодию и слова колыбельной песни, а вместе с тем, исподволь, – обычаи, традиции рода. Бесконечно разнообразные в своей конкретике пестушки, потешки, запреты (запуки) служили для ребенка источником знаний о ближайшем окружении, о предметах обихода, о животных, о птицах. От матери ребенок получал знание языка, представления о явлениях природы, а затем учился закличкам, для того чтобы воздействовать на природу («мороз прогонять», «весну призывать»). Загадки служили средством умственного развития. Поговорки, пословицы, хороводы, игры приобщали отрока к заботам старших членов семьи, к трудовой деятельности и жизни, отвечающей принятым в общине и племени нравственным законам. Фольклор служил учебником жизни в самом истинном значении этого слова, составляя неотъемлемую часть тогдашнего бытия, с его мудростью и предрассудками, вечными истинами и грубыми заблуждениями.

Тема 3 Школа и педагогическая мысль в Древней Руси

Содержание практических занятий. ...Седя на санехъ, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сихъ днень грешнаго допровади. Да, дети мои, или инъ кто, слышавъ сию грамотицу, не посмейтеся, но кому же любо детей моихъ, а приметъ е в сердце свое, и не ленитися начнеть такоже и тружатися: первое, бога деля и душа своя, страхъ имейте божий в сердце своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо есть начатокъ всякому добру. Аще ли кому не любя грамотица си, а не поохритаются, но тако се рекуть: на далечи пути, да на санехъ седя, безлепицу еси молвилъ. Усретоша бо мя слы отъ братья моя на Волзе, реша: «потъснися к намъ, да выженемъ Ростиславича и волость ихъ отъимемъ; еже ли не поидеши с нами, то мы себе будемъ, а ты себе» и рехъ: «аще вы ся и гневаете, не могу вы я ити, ни креста переступити». И отрядивъ я, возьмъ Псалтырю, в печали разгнухъ я, и то ми ся выня: «векую печалуеши, душе? векую смущаеши мя?» и прочая. И потомъ собрахъ словца си любая, и складохъ по ряду, и написахъ: аще вы последняя не любя, а передняя приимайте...

Тема 4 Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения

Содержание практических занятий.

Сословное воспитание. Основные виды и формы обучения. Организация Училищ в XVI веке. Церковно-приходская народная школа. Мастера грамоты и дьячки как учителя

Тема 5 Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.

Содержание практических занятий.

«Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764). И.И.Бецкой и Смольный институт благородных девиц. В.Н.Татищев. Как благоустроить училища в России. Зависимость школы от условий народной жизни. Национальная русская (элементарная школа).

Тема 6 Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.

Содержание практических занятий.

К.Д.Ушинский и русская народная школа. Н.И.Ильминский «Об образовании инородцев».

Идеи свободного воспитания и Яснополянская школа Л.Н. Толстого. С.А.Рачинский

Начальная школа и сельское хозяйство. В.П.Вахтеров и его педагогические идеи

Тема 7 Народное образование в России после 1917 года.

Содержание практических занятий.

Идеи реформаторской педагогики в начальной школе России. Земская школа. Идеалы барона Н.А.Корфа. Общественно-городская начальная народная школа. Фабрично-заводская начальная школа. Демократизация народного образования между двух буржуазно-демократических революций начала XX века в России. Октябрь и первые декреты советской власти.

Тема 8 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.

Содержание практических занятий. О начальной и средней школе. Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Об учебниках для начальной и средней школы. О структуре начальной и средней школы в СССР.

6 семестр

Категория воспитания и основные понятия формирования и развития младшего школьника в основной образовательной программе начальной школы

Тема 1. Воспитание – категория педагогической науки. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Содержание практических занятий. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Гуманистическая направленность деятельности педагога проявляется в признании человека как высшей ценности на земле, осознании значимости личности каждого ребенка, умении строить взаимоотношения с детьми на основе любви и уважения. Гуманистическая направленность образования, обучения и воспитания предусматривает гуманное развитие личности каждого ученика, его духовно-нравственных качеств, педагогическую поддержку и заботу о каждом ребёнке.

Тема 2. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Содержание практических занятий. Методы самовоспитания представим в последовательности, соответствующей логике осуществления деятельности по самовоспитанию.

Определение целей и направления самовоспитания.

Основные методы на этом этапе таковы.

Самопознание – изучение самого себя, определения уровня развития личностных качеств.

Самонаблюдение – фиксация и анализ поступков за определенный промежуток времени и фактов собственной жизни. При анализе данных самонаблюдения человек обращает внимание на то, выражением каких мыслей, чувств, качеств и отношений являлись поступки. Самонаблюдение нередко осуществляется в процессе самоиспытания.

Тема 3. Процесс воспитания и целеполагание в нем

Содержание практических занятий. Самооценка – способность личности к оценке себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей (А. В. Петровский), а также как фиксация результата познания себя (И. И. Чеснокова). Это многокомпонентное личностное образование, включающее: представления школьников о самооценке, об индивидуальных качествах и умениях, об эталонах поступков и действий; потребности, интерес и творческое отношение к деятельности по самопознанию и самооцениванию; владение разными способами самооценивания, способность к развернутой, дифференцированной самооценке, адекватная оценка деятельности партнеров, умение критически отнестись к оценке товарищей и принять или не принять ее; основы саморегуляции в процессе деятельности, основанной на рефлексии, и выбор на ее основе реальных шагов целеполагания и целереализации по вхождению в систему социальных отношений.

Тема 4. Актуальные концепции и системы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы

Содержание практических занятий. Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее

весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение» (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.). Воспитательная система школы – это такой способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы (И.А. Карпюк). Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).

Тема 5. Педагогическое общение в воспитании. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.

Содержание практических занятий. В современном обществе создан и действует комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: это семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому общее понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политических ориентации, подготовки к жизни.

Тема 6. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.

Воспитание в различных организационных формах: особенности методики воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Содержание практических занятий. Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть также педагогическими категориями. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, обучение, образование. Наша наука широко оперирует также общенаучными категориями – такими, как развитие и формирование.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Тема 7. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Самовоспитание педагога-воспитателя

Содержание практических занятий. В основе самовоспитания лежит совокупность побуждений, мотивов. Возникновение мотивации самовоспитания и превращение самовоспитательной деятельности в привычную форму жизнедеятельности, в свойство личности, происходит постепенно и проходит через определенные этапы. Динамика становления самовоспитания личности может быть представлена следующим образом.

Начальная стадия самовоспитания – стадия внешнего требования – свойственна младшему подростковому возрасту и частично приходится на младший школьный возраст.

Тема 8. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе

Содержание практических занятий. Самоиспытание – преднамеренное погружение человеком себя в ситуацию, требующую проявления того или иного качества. Ситуация самоиспытания может быть им специально создана.

Самоанализ – критическая оценка фактов поведения, соотнесение их с идеалом. Самоанализу способствует определение идеала – нравственного, трудового, эстетического и др. В младшем школьном возрасте идеалами могут быть и реальные люди – родители, учительница; в более старших возрастах – кумиры кино и шоу-бизнеса, товарищи.

Самооценка – способность личности к оценке себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей (А. В. Петровский), а также как фиксация результата познания себя (И. И. Чеснокова).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «наименование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Педагогика 1, 3, 5, 6 семестры:

- *Интерактивная лекция (тема № 1, 2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 7);*
- *Ролевые игры (тема № 4);*
- *Тренинг (тема № 7,9);*
- *Анализ ситуаций (тема № 5);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3);*

Психология 2 и 4 семестр

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция(тема №1, 2);*
- *Групповая дискуссия (тема №3, 9);*
- *Ролевые игры (тема №6 2с.;№7 4с);*
- *Тренинг (тема №9 4с);*
- *Анализ ситуаций (тема №5);*
- *Применение имитационных моделей (тема №7 4с);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №4);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестр 1.

Вопросы и задания для рейтинга -контроля №1

Тесты:

Общая характеристика педагогической профессии.

1. Предметом педагогики является:

- А) образование как педагогический процесс;
- Б) ориентация на личность;
- В) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов;
- Г) обучение.

2. Обучение – это:

- А) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
- Б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- В) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- Г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

3. Воспитание – это:

- А) процесс социальной адаптации;
- Б) активное участие в жизни общества;
- В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

4. Образование – это:

- А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- Б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- В) общение учителя и ученика;
- Г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля № 2

Тесты:

Профессиональная деятельность и личность педагога.

- педагогическое взаимодействие – это:

- А) результат педагогического влияния;
- Б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- В) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- Г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

Общая и профессиональная культура педагога.

- пути овладения педагогической культурой – это:

- А) педагогическое образование и самообразование;
- Б) результат педагогического влияния;
- В) реализация обязательного требования к выпускникам педагогических факультативов;
- Г) наследие традиций и изучение истоков.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля № 3.

Тесты:

Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.

- ФГОС не определяет:

- А) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Б) обязательный минимум содержания образования;
- В) требования к уровню подготовки выпускников;
- Г) выбор программ и учебных пособий по предметам.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

-развитие – это:

- А) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- Б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- В) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- Г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Семестр 2.

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля модуль Психология Рейтинг-контроль №1

Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли психологии.

Методы психологии.

Развитие психики в эволюции.

Филогенез и онтогенез сознания

- Неосознаваемые психические процессы
- Категориальный аппарат психологии как науки.
- Развитие психологических представлений в «эпоху первобытнообщинного строя».
- История психологии: Философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку; Школы зарубежной психологии.
- История развития русской психологической мысли. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.М. Сеченов.
- Деятельностный подход и его значение в истории отечественной психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Вклад Б.Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б.Ф. Ломова, Б.М. Теплова, П.К. и др.

Освоение деятельности: навыки и умения. Теория установки Д.Н. Узнадзе

Основные виды деятельности: игра, учение, общение, труд.

Диагностические методы исследования деятельности.

Диагностика исследования деятельности.

Условия проведения процедуры диагностики.

Рейтинг-контроль №2

Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность. Черты личности.

Биологическое и социальное в структуре личности.

Место и значение Я-концепции в структуре личности.

Понятие о самосознании. Динамическое и структурное «Я».

Направленность личности её потребности, структура базовых потребностей личности.

Психология мотивации личности.

Физиологические основы темперамента.

Понятие о темпераменте Свойства темперамента. Типы темперамента.

Основные особенности характера, его формирование. Диагностика.

Понятие о способностях, их признаки. Виды способностей. Структура способностей

Задатки и способности.

Диагностика способностей.

Развитие личности в процессе деятельности.

Диагностика исследования личности.

Методы исследования мотивации личности.

Рейтинг-контроль № 3

Ощущения, их свойства и виды. Закономерности ощущений.

Понятие о восприятии. Свойства, виды восприятия.

Понятие о воображении, его виды.

Приемы диагностики процесса воображения и восприятия.

Понятие о внимании. Виды внимания.

Память, ее значение. Виды памяти.

Запоминание, условия его эффективности.

Диагностика интеллектуального развития.

Сохранение, забывание и воспроизведение материала.

Понятие о мышлении. Формы мышления.

Диагностика Видов мышления и Мыслительных операций.

Понятие о речи, ее значение и виды. Связь мышления с речью.

Диагностика общения.

Эмоции. Составляющие эмоций, их свойства и закономерности. Виды эмоций и чувств.

Понятие о волевой регуляции. Волевые свойства личности.

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Диагностика адаптации личности.

Семестр 3.

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 1

Почему нельзя утверждать, что в афинской системе воспитания можно было достигнуть цели гармонически развитой личности?

Что в системе спартанского воспитания актуально в педагогической практике современного образования?

Какими античными идеями воспитания Вы вооружились бы в своей практической деятельности?

В чем заключается значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования в условиях современного цивилизованного человеческого общества?

Заполните таблицу:

Характеристика исторической эпохи	Цель и задачи педагогической эпохи	Основные принципы педагогической системы	Формы организации педагогического процесса	Воспитательные образовательные средства	Содержание воспитательно-образовательного процесса

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 2 .

В чем смысл идеи Я.А.Коменского “Обучение в школе должно быть универсальным”? (“Великая дидактика”. Гл.10).

Какие современные проблемы воспитания и обучения своими корнями уходят в педагогику Я.А.Коменского?

Объясните смысл крылатого выражения Я.А.Коменского “Школа – мастерская гуманности”.

В чем прослеживается аналогия предложенной Я.А.Коменским четырехступенчатой системы образования с современным образованием в России?

В чем вы видите гуманизм педагогических взглядов Я.А.Коменского и какова возможность их применения в вашей педагогической практике?

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 3.

Объясните смысл первого предложения книги Ж.-Ж.Руссо “Эмиль, или о воспитании” “Все прекрасно, что выходит из рук творца, все вырождается в руках человека”.

Согласны ли Вы с тем, что Ж.-Ж.Руссо – родоначальник проблемно-поискового метода обучения?

Как Вы думаете, права ли Н.К.Крупская, которая в своей книге “Народное образование и демократия”, писавшая по поводу соединения умственного и трудового воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо, заявляет, что автор “Эмиля, или о воспитании” предложил политехническое образование?

Как известно, Ж.-Ж.Руссо идеализировал природу ребенка, вспомните, какое сложилось представление в понимании природы ребенка у Я.А.Коменского и у Дж.Локка и заполните таблицу.

Представление о ребенке	
Я.А.Коменский	Дж.Локк

Семестр 4.

Рейтинг-контроль № 1

Предмет возрастной и педагогической психологии. Актуальные задачи, проблемы исследования.

Закономерности развития психики в онтогенезе.

Периодизация психического развития. Проблема психологического возраста.

Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте.

Развитие личности дошкольника. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников.

Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Умственное развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Социализация как закономерность развития психики человека в онтогенезе.

Неравномерность развития психики человека в онтогенезе.

Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Кризисные периоды в развитии психики человека.

Основные теории развития психики человека в онтогенезе.

Рейтинг-контроль № 2

Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.

Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Понятие и структура учебная деятельность.

Формирование стремления к учебной деятельности в школьном возрасте.

Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.

Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Психологические особенности игровой и трудовой деятельности младшего школьника.

Психологические особенности перехода в среднее звено. Проблема неуспеваемости.

Понятие научение. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.

Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе.

Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.

Уровни усвоения учебной информации. Признаки усвоения, индивидуальные особенности усвоения.

Обучаемость, особенности обучаемости.

Теории обучения.

Особенности, преимущества и недостатки проблемного, программированного и развивающего обучения.

Рейтинг-контроль № 3

Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание, развитие, обучение.

Понятие воспитание. Цели, средства и методы воспитания. Проблемы и задачи современного воспитания.

Теории воспитания.

Основы формирования нравственной сферы личности.

Самовоспитание. Методы и приемы. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.

Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.

Психологический анализ урока.

Стороны профессиональной деятельности учителя.

Педагогическая деятельность. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельность и личность ученика.

Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.

Понятие и специфика педагогического общения. Функции педагогического общения.

Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.

Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности. Структура общих педагогических способностей.

Проблема педагогической оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания.

Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

Семестр 5.

Вопросы и задания к к рейтинг-контролю № 1

Вариант 1

1. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
2. Охарактеризуйте обучающую функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте конструктивный вид педагогической деятельности.
4. Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности?

Вариант 2

1. В каком соотношении находятся понятия «профессия», «специальность», «специализация»?
2. Охарактеризуйте воспитательную функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте организаторский вид педагогической деятельности.
4. Обоснуйте коллективный характер педагогической деятельности?

Вариант 3

1. В каком соотношении находятся понятия «образование», «воспитание», «обучение»?
2. Охарактеризуйте развивающую функцию педагогической профессии.
- Охарактеризуйте коммуникативный вид педагогической деятельности.
- Обоснуйте творческий характер педагогической деятельности?

Вопросы и задания к рейтинг-контролю № 2

Вариант 1

1. В каком соотношении находятся профессионализм и профессиональная компетентность педагога?
2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической культуры.
3. Перечислите основные требования к современному педагогу. В чём их суть?

Вариант 2

1. В каком соотношении находятся общая и педагогическая культура учителя?
2. Охарактеризуйте основные компоненты модели личности педагога.
3. Перечислите известные Вам ролевые позиции педагога. В чём их суть?

Вариант 3

1. В каком соотношении находятся внутренняя культура и внешняя культура педагога?
2. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического мастерства.
3. Назовите известных Вам педагогов-гуманистов. В чём суть их педагогической деятельности?

Тест для проверки остаточных знаний к рейтинг-контролю № 3

Цель теста. С помощью предлагаемого теста проверяются знания студентов основных документов, ориентированность в историко-педагогическом процессе, способность будущих учителей идентифицировать явления и процессы истории развития начального образования и педагогики начальной школы в связи с культурно-историческими событиями, происходившими на протяжении всего изучаемого периода. Естественно, что содержание теста затрагивает лишь определённую сторону и часть всего объёма предлагаемого по Стандарту для усвоения учебного материала.

Указания к выполнению теста (для студентов):

Уважаемые коллеги!

Каждому из Вас предлагается десять различных вопросов-заданий по курсу «История воспитания и начального образования в России». Безошибочное и полное выполнение предполагает набор Вами определённого количества баллов – 100.

Из этого следует, что правильное и полное выполнение каждого из десяти вопросов-заданий оценивается в 10 баллов.

При ответе на вопросы Вы должны сделать правильный выбор из предлагаемых вариантов, количество которых в каждом случае ограничивается числом 4.

Против выбранного Вами варианта (если таковые даны) в каждом из предлагаемых вопросов следует поставить знак +. В случае, если Вам предлагается дать ответ на безальтернативный вопрос, Вы должны вписать самостоятельно необходимое понятие, дату и т.д.

На выполнение работы отводится 30 минут.

№	Вопросы	Варианты ответов	От-вет	Бал-лы
1	Чем является «История начального образования и педагогической мысли»?	Частью философии		
		Аспектом социологии		
		Особой ветвью научного знания		
		Одной из методических дисциплин		
2	Назовите не менее четырёх явлений фольклора, выступающих в качестве средства народного воспитания			
3	Каким веком датируется «Поучение Владимира Мономаха детям»?	X век		
		XI век		
		XII век		
		XIII век		
4	Кем являлись на Руси т.н. «мастера грамоты»?	Слугами в доме помещика		
		Домашними учителями		
		Учителями для крестьянских детей		
		Церковными служками		
5				

	Перечислите предметы, которые изучались в русской церковно-приходской школе			
6	В каком году в России было впервые организовано министерство народного просвещения?	1786		
		1800		
		1802		
		1825		
7	Назовите широко известных деятелей русской народной школы XIX века			
8	Какой из перечисленных документов появился в начале 30-х годов прошлого века?	«Домострой»		
		«Юности честное зерцало»		
		«О всеобщем обязательном начальном обучении»		
		«Об академии педагогических наук РСФСР»		
9	К какому педагогическому понятию относится следующее явление: «точно очерченный круг систематизированных знаний» по каждому предмету?	К методу обучения		
		К Государственному образовательному стандарту		
		К формам образовательного процесса		
		К планированию урока		
10	В чём основные отличия двух систем развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В. В.Давыдова	В целях обучения		

Семестр 6.

Проверочные задания к рейтинг-контролю № 1

«Характеристика воспитывающей функции начального образования»

Вариант №1

1. Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:
 - отношение к среде;
 - отношение к сверстникам;
 - отношение к себе.
2. Назовите особенности формирования личностных качеств младшего школьника, в условиях реализации конкретной модели воспитания (воспитательной системы).
3. Что такое принципы воспитания? Перечислите и охарактеризуйте основные.

Вариант №2

1. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе начальной школы?
2. Охарактеризуйте законы воспитания:
 - Закон деятельности;
 - Закон адаптации воспитательных средств.
 - Закон положительного подкрепления;
 - Закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника.

3. Что такое организация совместной деятельности учащихся? Приведите примеры.

Проверочные задания к рейтинг - контролю № 2
«Методика воспитания младшего школьника в основной образовательной
программе начальной школы»
Вариант №1

1. Сформулируйте цель воспитания в нашей стране. Подтвердите свое мнение выдержкой из Закона об образовании.
2. Назовите авторские воспитательные концепции, лежащие в основе воспитательно-образовательной политики современной России. Дайте их краткую характеристику.
3. Ориентируясь на дисциплину «Психология», раскройте определение понятия «личность», выделите структуры личности, значимы для воспитателя. Как бы Вы и для чего учитывали эти особенности личности младшего школьника в своей педагогической практике?

Вариант №2

1. В связи с чем сегодня стал все больше набирать силу культурологический подход к воспитанию? Охарактеризуйте процессы, способствующие этому. Назовите факторы, обуславливающие определение и выбор цели воспитания.
2. Каково ваше отношение к понятию «установка на успех»? Какие ситуации препятствуют и способствуют её формированию? Обоснуйте ответ.
3. Дайте определение понятию «воспитательная система». Отличается ли, по-вашему мнению, понятия «воспитательная система» и «уклад школьной жизни»? Обоснуйте ответ.

Задания к рейтинг-контролю № 3
«Диагностика и контроль в воспитании младших школьников»
Вариант №1.

1. Обратитесь к Закону об образовании и другим документам последних лет. Выпишите, как в них определяется содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели.
2. Каковы особенности и в чем заключается своеобразие самовоспитания личности в младшем школьном возрасте? Назовите педагогические условия самовоспитания младшего школьника. Раскройте роль и значение самоконтроля для самовоспитания.
3. Какие три уровня результатов внеурочной деятельности выделены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования?
4. Назовите педагогические приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Назовите и раскройте фазы развития партнерства семей и учителя.
5. Укажите критерии оценки воспитанности младших школьников. Какие диагностические методики для оценки воспитанности младших школьников можно предложить к использованию в современном воспитательном процессе? Обоснуйте их выбор.

Вариант № 2.

1. Обратитесь к ФГОС НОО. Выпишите, как в нем определяются основные цели начальной школы. Выделите те, которые ориентируют на получение воспитательного результата.
2. Назовите базовые национальные ценности, которые должны быть положены в основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания.

3. Кто такие дети с особыми образовательными потребностями? Какие категории детей выделяются в ФГОС НОО?
4. Какими положениями Закона об образовании в РФ регламентируется взаимодействие родителей младших школьников и учителя?
5. Выделите из перечисленного ниже существенный признак, характеризующий кросскультурное воспитание младших школьников:
 - А) исчезновение межкультурных и межэтнических различий;
 - Б) развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов;
 - В) овладение единой культурой питания, поведения и общения;
 - Г) этнокультурная обособленность.

Вопросы к зачету 1 семестр.

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Сущность и структура педагогической деятельности.
3. Функции педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
5. Педагоги-гуманисты. История и современность.
6. Личность современного педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Профессиограмма педагога.
10. Профессионально-педагогические качества личности учителя.
11. Педагогические способности учителя.
12. Основные компоненты модели личности учителя.
13. Непрерывное педагогическое образование.
14. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
15. Сущность профессионального самовоспитания.
16. Самообразовательная деятельность.
17. Методы и средства профессионального самовоспитания.
18. Программа саморазвития.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
20. Творчество и мастерство педагога.
21. Культура умственного труда студента.
22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студента.

2 семестр

Перечень вопросов для сдачи зачета по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога.
3. Обработка данных психолого-педагогического исследования.
4. История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку.

5. Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе. Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.
 6. Гипотезы о связи сознания и деятельности.
 7. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
 8. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.
 9. Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.
 10. Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.
 11. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
 12. Диагностика процесса запоминания.
 13. Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции.
 14. Особенности диагностики процесса мышления.
 15. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
 16. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
 17. Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды и качества эмоций.
 18. Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний.
 19. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Развитие воли.
 20. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
 21. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
 22. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
 23. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
 24. Диагностика свойств личности.
 25. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов.
- Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
26. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности.
- Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
27. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
 28. Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.

Вопросы к экзамену в 3 семестре.

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.
3. Источники “Истории педагогики и начального образования”.
4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.
5. Сущность и подходы к определению “социализация”. Концепции происхождения воспитания.
6. Соотношение понятия “социализация” с категориями “воспитание”, “образование”, “развитие”, “формирование”.
7. Воспитание в первобытном обществе.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху.
9. Воспитание в феодальную эпоху. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания.
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др.

11. Общая характеристика эпохи, жизни и деятельности Я.А.Коменского.
12. Я.А.Коменский о роли, цели и задачах воспитания. Идея пансофической школы.
13. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А.Коменского:
14. Дидактические правила, принципы и методы Я.А.Коменского.
15. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж.Руссо.
16. Цель индивидуального воспитания в трактовке Ж.-Ж.Руссо.
17. Принципы естественности и свободы развития и воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
18. Сущность педагогических систем И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
19. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
20. Принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности как основа воспитания педагогической системы А.Ф.Дистервега.
21. А. Ф. Дистервег о дидактических принципах и правилах обучения, методах и формах его организации.
22. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогической системе И.Г.Песталоцци. Теория “элементарного образования”.
23. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци и А.Ф.Дистервега.
24. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
25. Идея народности воспитания как основа педагогической системы.

4 семестр:

Перечень вопросов для сдачи зачета по дисциплине

Связь науки психологии с деятельностью педагога. Прикладное значение науки психология.

Закономерности и условия развития психики в онтогенезе.

Периодизация и кризисные периоды в развитии психики человека.

Психическое развитие в раннем детстве.

Развитие личности дошкольника в игре.

Характеристика основных новообразований психики в дошкольном возрасте.

Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.

Неравномерность развития психики человека в онтогенезе. Возрастные особенности нарушения психического развития. Биологическая и социальная обусловленность дезонтогенеза.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.

Формирование стремления к учебной деятельности. Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.

Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников. Умственное развитие младших школьников.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности перехода в среднее звено.

Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.

Основные теории развития психики человека в онтогенезе.

Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.

Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе. Теории развивающего обучения.

Понятие и структура учебная деятельность.

Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования). Уровни усвоения учебной информации.

Диагностика классного коллектива и характеристика ученика.

Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Понятие социализации, механизмы, направления, институты социализации.

Понятие воспитание. Теории воспитания. Цели, средства и методы воспитания.

Основы формирования нравственной сферы личности.

Самовоспитание. Методы и приемы. Соотношение понятий: воспитание, развитие, обучение. Проблемы и задачи современного воспитания.

Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика. Система межличностных отношений учителя и учащихся. Понятие о группе и групповой сплоченности.

Роль семьи и школы в формировании личности. Взаимодействие педагога с родителями учащегося.

Управление воспитанием и самовоспитание школьников.

Педагогическая деятельность. Психологический анализ урока. Стороны профессиональной деятельности учителя..

Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.

Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.

Понятие и специфика пед. общения. Функции пед. общения. Структура пед. общения. Формирование индивидуального стиля общения.

Проблема пед. оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания.

Вопросы к зачету в 5 семестре.

Влияние религии русского народа на воспитание детей.

Понятие народности в воспитании. Средства народной педагогики.

Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей.

Развитие школы и педагогической мысли в Московской Руси.

Развитие школы в Русском централизованном государстве.

Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I.

Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения России.

Выдающиеся деятели народной начальной школы: К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.

Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании.

Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.

Дать обоснование введению всеобщего начального образования в России.

Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.П. Шацкий, П.П. Блонский).

Роль А.С. Макаренко в разработке педагогической теории коллектива.

В.А. Сухомлинский — выдающийся деятель педагогики в современного периода.

Развитие образования 60-80 гг. XX века (дать общую характеристику).

Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебно-воспитательного процесса.

Особенности развития начального образования России в последнее десятилетие XX века.

Формы и методы межнационального общения в начальной школе.

Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Педагогические идеи П.П. Блонского.
Российская школа в период Великой Отечественной войны.
Школьная политика в послевоенные годы.

Вопросы к экзамену в 6 семестре.

- Характеристика воспитательной системы школы (на конкретном примере). Авторские воспитательные системы.
- Воспитательное пространство школы. Характеристика основных воспитательных подпространств.
- Педагогика досуга: закономерности, принципы, методы.
- Условия, способствующие эффективности досуговой деятельности. Технологические требования к досуговому делу.
- Многообразие организационных форм досуговых дел. Имитационный подход к конструированию воспитывающих и досуговых дел.
- Сущность коллективного творческого воспитания. Принципы коммунарства. История коммунарского движения.
- Технологическая карта КТД. Иллюстрация основных этапов КТД на 1-2 примерах.
- Функции и содержание деятельности классного руководителя.
- Характеристика сущностных проявлений многоликости понятия «игра».
- Характерные особенности игры. Структура игры. Воспитательные и развивающие функции игры.
- Структура игры. Классификация игр. Иллюстрация на 1-2 примерах.
- Воспитательное дело как единица воспитательной работы. Технологическая карта воспитательного дела. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников.
- Ш.А. Амонашвили «Школа жизни». Концептуальные идеи воспитания.
- Понятие коллектива. Его признаки. Закономерности и стадии развития коллектива.
- Виды детских коллективов. Диалектика коллектива и личности.

Вопросы для самостоятельного изучения **семестр 1.**

1. Деятельный подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
2. Культурологический и этнографический подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
3. Антропологический подход как конкретно-методологический принцип педагогических исследований.
4. Методы научно-педагогических исследований (изучение продуктов деятельности, школьной документации, эксперимент).
5. Методы научно-педагогических исследований (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные, изучение литературы).
6. Методы научно-педагогических исследований (математические, статистические).
7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Воспитание и формирование личности.

9. Прогностические умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
10. Проективные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
11. Рефлексивные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
12. Мобилизационные и информационные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
13. Развивающие и ориентационные умения, необходимые будущему учителю.
14. Перцептивные умения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
15. Умения педагогического общения как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
16. Умения и навыки педагогической техники как общепедагогические умения, необходимые будущему учителю.
17. Педагогическое мастерство.
18. Педагогическое творчество.

2 семестр

Примерная тематика заданий для организации самостоятельной работы студентов Психология

Подготовка докладов к семинарским занятиям.

Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.

Составить сравнительный анализ структуры психологии, деятельности. Приведите примеры проявления каждого компонента деятельности.

Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.

Роль педагога в психологическом исследовании развития ученика на различных этапах онтогенеза.

Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия.

Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии человека.

Доклад: Развитие человека как личности.

Разрешение психологических барьеров в общении.

Формирование мотивации учебного процесса.

Каковы показатели сформированной адаптивности? Аргументируйте.

Опишите этапы становления личности и структуру самосознания.

В чем заключается психологическая адаптация?

Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта.

Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы.

Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.

Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического исследования, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

Тематика докладов

Психология и научно-технический прогресс.

Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности.

Исторический путь развития психологии. Развитие психологии в самостоятельную науку.

Сознательное и бессознательное в психике человека.

Диспозициональный подход в психологии.

Генетическая психология Ж. Пиаже.

Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.

Сравнительный анализ определений структуры личности. Движущие силы развития личности.

Современные психодинамические, социодинамические, гуманистические теории личности.

Проблема влияния темперамента на формирование характера. Теории исследований ВВД

Влияние акцентуации характера на межличностные отношения. Теории исследований акцентуации характера..

Теория черт личности. Становление индивидуальных черт личности.

Психологические проявления направленности и потребности личности. Формирование потребностей. Теория мотивации.

Методы исследования предпочтения вида деятельности. Влияние деятельности на становление личности. Постановка целей и задач в процессе деятельности.

Влияние установки на формирование личности. Теория установки.

Привычки и их роль в поведении человека.

Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

Влияние восприятия на развитие мышления.

Психологические теории внимания.

Теории памяти в психологии. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у человека.

Способности и их развитие в онтогенезе.

Анализ основных исследований эмоционально-волевой сферы в психологии.

Вопросы для самостоятельного изучения **семестр 3.**

1. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв.

2. “Новые школы” и экспериментальная работа в области педагогической практики.

3. Педагогика “гражданского воспитания” и “трудовые школы” немецкого педагога Георга Кершенштейнера.

4. “Педагогика действия” Августа Лайя.

5. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.

6. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.

7. Вальдорфская педагогика.

8. Какие типы школ выделяются в экспериментальной педагогике Западной Европы и Америки?

9. Экспериментальное направление для западной школы является традиционным как в воспитании, так и в образовании. Проанализируйте первую экспериментальную школу.

10. Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.

11. Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX – начале XX вв.?

12. Почему роль учителя в новых экспериментальных школах была умалена и практически разрушена

4 семестр:

Примерная тематика заданий для организации самостоятельной работы студентов

Психология

1. Подготовка докладов к практическим занятиям.

2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.

3. Составить сравнительный анализ концепций структуры периодизации.

4. Составить содержание целей и задач исследований личности на разных уровнях развития психики человека.

5. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития».
6. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы возрастной психологии.
7. Составьте схему взаимосвязи основных закономерностей развития психики человека в онтогенезе.
8. Дайте психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей раннего возраста.
9. Дайте психологический анализ описанных в отечественной литературе особенностей психического развития детей дошкольного возраста.
10. Проведите исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте.
11. Какова роль социальных стереотипов маскулинности и феминности в становлении половой идентичности человека?
12. Если дошкольник живет преимущественно в настоящем времени, то в каком времени живет юноша и девушка?
13. Роль педагога в психическом развитии ученика на различных этапах онтогенеза. Каковы причины неуспеваемости?
14. Доклад о роли обучения в когнитивном развитии человека.
15. Доклад: Развитие человека как личности.
16. Профилактика психологической депривации в развитии.
17. Формирование мотивации учебного процесса.
18. Каковы показатели сформированных действий контроля?
19. В чем заключается психологическая готовность к труду?
20. Влияние речи учителя на восприятие ученика.
21. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.
22. Дайте психологическую характеристику внутриличностного и межличностного педагогического конфликта.
23. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.

Тематика докладов

1. Закономерности развития психики в онтогенезе. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
2. Психологическая проблема позднего онтогенеза.
3. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных ученых и зарубежных ученых
4. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте
5. Умственное развитие дошкольника. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
6. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
7. Развитие речи в онтогенезе.
8. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
9. Формирование мотивации учебной деятельности.
10. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.
11. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми у младших школьников.
12. Кризисные периоды в развитии психики человека.
13. Психологические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

14. Формирование и развитие познавательного интереса учащихся.
15. Проблема адаптации к обучению в школе.
16. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
17. Психология педагогического общения.
18. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
19. Социально-психологические требования предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
20. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
21. Психологическая характеристика учебной деятельности.
22. Тревожность как фактор учения.
23. Теории воспитания и обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения **семестр 5.**

1. Почему философско-антропологический подход к воспитанию, обоснованный К.Д.Ушинским, в наши дни переживает свое второе рождение?
2. Докажите или опровергните следующие высказывания К.Д.Ушинского:
 - а) “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях”;
 - б) “Мало успеха будет иметь та школа, в которую дитя переходит как из рая в ад, и из которой бежит как из темного ада”;
 - в) что значит “труд – не забава”, “учение – труд”.
3. В статье “О народности в общественном воспитании” найдите ответы на вопросы:
 - а) что составляет основу народности?
 - б) какое место отводит К.Д.Ушинский характеру человека в общественном воспитании? в) как и, вообще, можно ли использовать опыт другого народа?

Вопросы для самостоятельного изучения **семестр 6:**

Вариант №1

Раскройте задачи и содержание предметной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с использованием имеющегося педагогического опыта в данном направлении.

Вариант №2

Познакомьтесь с содержанием одной из названных книг: Фромм Э. «Искусство любить»; Кон И. «Дружба» и ответьте на следующие вопросы:

- О каких отношениях идет речь? Дайте их подробную характеристику.
- Какие условия для формирования данных отношений обосновывает автор?
- Каковы особенности этих отношений в детстве?
- Попробуйте сформулировать свое мнение о книге: согласны ли вы с автором?
- Представляются ли вам его пожелания спорными? Почему?

Вариант №3

Раскройте сущность теории Л.С. Выготского «о зонах ближайшего развития ребенка». Приведите примеры применения этой теории в практике современного учителя начальных классов и объясните значимость учета «зоны ближайшего развития» в развитии личности младшего школьника.

Вариант №4

Пользуясь знаниями, полученными при изучении дисциплины «Психология», раскройте структурные компоненты деятельности человека и на этой основе, рассмотрев не менее трех воспитательных задач, покажите, каким образом ребенок может быть вовлечен в деятельность по их решению.

Вариант № 5

Определите и сравните государственные (основные) цели воспитания применительно к общеобразовательной школе в различные исторические периоды в нашей стране. Заполните таблицу.

Период	Цели воспитания	Источник информации
1960-1975		
1975-1995		
1995-2000		
2000-до наст.		

Вариант № 6

Л.С. Выготский в работе «Педагогическая психология» (глава XIX) пишет о различных идеях воспитания, положенных в основу труда педагога: «Для педагогики Ж.Ж. Руссо учитель – только сторож порядка и охранитель ребенка от порчи и дурных влияний. Для Л.Н. Толстого учитель – добродетельный человек, заражающий ребенка своим личным примером. Для аскетической педагогики воспитатель – тот, кто умеет исполнять заповедь: «Ломай волю своего ребенка, чтобы он не погиб». Для Песталоцци воспитатель – детский садовник. Для П.Блонского воспитатель – техник человеководства».

Докажите выводы ученого, обратившись к работам названных выше мыслителей. Выскажите свою точку зрения по поводу места и роли современного педагога в воспитании детей.

Вариант №7

Посетите образовательную организацию, реализующую одну из известных воспитательных систем: школу или детский сад Монтессори, вальдорфскую школу или детский сад. Проанализируйте и осветите своеобразие уроков (занятий), внеурочно деятельности, средств и методов воспитания, свободного общения детей и представьте это в виде презентации.

В качестве ориентиров для выполнения задания можно использовать следующую литературу:

Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. Пособие. – М.: Владос, 2000
Монтессори М. Помоги мне сделать это самому /сб.сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз, 2000.

Монтессори М. Дети – другие. – М.: Карапуз, 2004.

Вариант №8

Сформулируйте и напишите развернутый текст поощрения ребенка воспитателем, когда ребенок:

- по собственной инициативе сделал работу в классе/дома;
- старательно выполнил поручение;
- высказал оригинальную мысль, идею;
- поделился с товарищем;
- довел трудную работу до конца.

Объясните, почему поощрения надо применять чаще, чем наказания. В чем состоит побуждающая сила поощрений?

Вариант №9

Используя следующую литературу:

Васильева Т.В. Путешествие по городу Мастеров: Экспериментальная программа.– Кемерово: Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1996.

Землянская Е.Н. Терия и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с. (Приложение 2. С.488-496),

познакомьтесь с программой внеурочной деятельности «Путешествие по городу Мастеров» и выделите универсальные учебные действия, которые развиваются у младших школьников – участников этого курса.

Вариант №10

Ознакомьтесь с содержанием документа «Профессиональный стандарт педагога», прокомментируйте перечень компетенций, выделенных в нем. Оцените уровень собственной подготовленности к выполнению обозначенных в Стандарте обязательных трудовых функций, обоснуйте ответ.

Темы курсовых работ

Гендерные особенности нравственных качеств младших школьников.

Влияние потребностно-мотивационной сферы младшего школьника на развитие ценностных ориентаций.

Развитие личностного потенциала младшего школьника в процессе социального становления личности.

Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития личности

Психолого-педагогические аспекты компетентности педагога.

Развитие коммуникативной активности учащихся.

Роль средств массовой коммуникации в формировании ценностей.

Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей.

Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента-первокурсника.

Проблема доверия и недоверия в общении учителя с учащимися.
Гендерные особенности отклоняющегося поведения младших школьников.
Влияние семьи на развитие младшего школьника.
Развитие умственных способностей младшего школьника.
Использование детского рисунка в диагностики личности младшего школьника.
Психология здоровья младшего школьника.
Психолого-педагогическая коррекционная деятельность, влияющая на успешность обучения при нарушении развития познавательных функций.
Использование свойств темперамента ребенка в учебной деятельности.
Проблема проявления лжи у младших школьников.
Психофизиологические особенности развития саморегуляции у детей.
Психофизиологические особенности развития познавательной сферы у младших школьников.
Психологические особенности коррекции лого невроза в условиях общеобразовательной школы.
Формирование эмоциональной устойчивости младших школьников.
Психологические особенности безопасности личности.
Проблема образования аутичных детей.
Проблема воспитания аутичных детей в семье.
Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения мыслительной деятельности.
Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения речевой деятельности.
Социально-психологические факторы нарушения речи.
Развитие речи в дошкольном возрасте.
Развитие речи в младшем школьном возрасте.
Коррекция депривации коммуникативного взаимодействия детей.
Социально-психологические особенности работы учителя с семьей младшего школьника.
Социально-психологическая адаптация личности младшего школьника.
Влияние детско-родительских отношений на становление образа Я ребенка
Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития у людей
Развитие ценностных ориентаций младших школьников
Развитие мотивационно-потребностной сферы младших школьников.
Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
Проблема социально-психологической адаптации младшего школьника.
Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников (проблемы развития и депривации).
Развитие агрессии у детей (указать конкретный возраст).
Умственное развитие дошкольника.
Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
Влияние игры на когнитивное развитие ребенка.
Психологическое воспитание патриотических чувств у ребенка (указать конкретный возрастной период: младший школьник, средний или старшекласник).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Блинов, В.М. История воспитания и начального образования в России: учебно-методическое пособие / В.М. Блинов. - Владимир.: Изд-во ВлГУ, 2015.- 112 с. (Библиотека ВлГУ)	2015	30	есть
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 418 с.- http://www.iprbookshop.ru/39001/ - ЭБС «IPRbooks»	2016	-	http://www.iprbookshop.ru/39001/ - ЭБС «IPRbooks»
3. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-2: ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .	2016	-	«Znanium.com»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo .
Дополнительная литература			
1. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012. – http://www.iprbookshop.ru/7375 . – ЭБС «IPRbooks».	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/7375 5. – ЭБС «IPRbooks».
2. Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография/ Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 392 с.-	2015	-	http://www.iprbookshop.ru/35247/ - ЭБС «IPRbooks»
3. Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рогаева [и др.]; под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.Ю. Рогачевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. –	2015	30	есть

7.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

7.3. Интернет-ресурсы

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:
<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

Рабочую программу составили
доцент кафедры ППДНО, к.п.н. Блинов В.М. [подпись]
доцент кафедры ППДНО, к.п.н. Евсюкова Н.И. [подпись]
(ФИО, подпись)

Рецензент
директор МБОУ СОШ №44 г. Владимира Балькин Н.В. [подпись]
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 30.08.21 года
Заведующий кафедрой Александровска И.Ю. [подпись]
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05

Протокол № 1 от 31.08.21 года
Председатель Артамонова М.В. [подпись] КОМИССИИ
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*