

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
М.В. Артамонова
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки

учителя начальных классов
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа
в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» - формирование языковых, лингвистических, коммуникативных, культуроведческих компетенций:

1) соответствующих требованиям ФГОС ВО, миссии ОПОП, учебному плану, основным потребностям потребителей (студентам), представителей образовательных организаций и ожиданиям профессионального сообщества и общества в целом;

- способствующих закреплению представлений о языке как системе систем; о лексике, фонетике, морфемике, словообразованию и грамматике как самостоятельных системах; развитию владений нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи.

В связи с чем определяются основные **задачи** курса:

1) изучение основных понятий лингвистики: знакомство с основными закономерностями и фактами системы современного русского языка; рассмотрение взаимосвязи языка и сознания, языка и мышления, языка и речи.

2) формирование у студентов научного представления об уровневой системе языка, умений выполнять лингвистический анализ всех видов: лексический, фонетический, орфографический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, стилистический;

3) ознакомление студентов с методами изучения языковых единиц и этапами развития современной лингвистики;

4) развитие навыков работы с различной специальной литературой, в том числе словарями русского языка;

5) формирование у студентов специальных умений и навыков: выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать звуки речи, фонемы и буквы; различать типы орфограмм; анализировать значения слова; разграничивать разные типы значения слова, омонимию и многозначность, свободные словосочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений,

6) формирование определенной теоретической и практической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем урочную и внеурочную работу по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» и является курсом, освоение которого направлено на всестороннее изучение системы и структуры современного русского литературного языка. Дисциплина ««Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов»» опирается на сведения о языке и речи, полученные в рамках изучения предметов: русский язык, литература история в школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-4 Способен осуществлять | УК-4.1. литературную государственного | Знает форму языка, | Практико-ориентированные задания. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> | <p>основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p> | <p>морфологические, синтаксические особенности каждого стиля, отличительные особенности и правила построения текстов в разных формах.</p> <p>Умеет в устной и письменной форме представить результаты собственного исследования на разных уровнях общения.</p> <p>Владеет научным стилем изложения, навыками применения профессиональных языковых форм; активно использует коммуникативные технологии.</p> | <p>Тестовые вопросы.</p> |
| <p>ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает теоретические основы изучения современного русского языка в школе.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по внеурочной и проектной деятельности по русскому языку</p> <p>Владеет методами организации и проведения исследования по русскому языку, анализа его результатов, планирования и проведения корректирующих действий</p> | <p>Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.</p> |
| <p>ПК-4 Способен</p> | <p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные</p> | <p>Знает планируемые (личностные,</p> | <p>Практико-ориентированные</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды | предметные и метапредметные) результаты обучения русскому языку в начальной школе. Умеет подобрать методы проведения разных типов уроков по ФГОС НОО Владеет методами создания развивающей среды для младших школьников | задания. Тестовые вопросы. |
|--|--|---|-------------------------------|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в науку о языке. Предмет языкознания. Важнейшие методы науки о языке. | 1 | 1,2 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 2. | Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография. | 1 | 3,4 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 3. | Понятие о лексике. Слово как единица лексики и грамматики | 1 | 5,6 | 2 | 2 | | | 5 | рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Многозначность слова. Типы переноса значений | 1 | 7,8 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 5. | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. | 1 | 9,10 | 2 | 2 | | | 5 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------------------|
| 6. | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы. | 1 | 11,12 | 2 | 2 | | 5 | рейтинг-контроль №2 |
| 7. | Активный и пассивный запас лексики. Лексика русского языка с точки зрения употребления. | 1 | 13,14 | 2 | 2 | | 5 | |
| 8. | Лексикология. Типы словарей. Словарная статья. Словарный и гнездовой способ в лексикографии | 1 | 15,16 | 2 | 2 | | 5 | |
| 9. | Фразеология. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний и предложений. Типы ФЕ. | 1 | 17,18 | 2 | 2 | | 5 | рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 1 семестр | | | | 18 | 18 | | 45 | экзамен (1 семестр, 27ч.) |
| 1. | <i>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.</i> Фонетика. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи | 2 | 1,2 | 2 | 2 | | 5 | |
| 2. | Акустические свойства звуков речи. | 2 | 3,4 | 2 | 2 | | 5 | |
| 3. | Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат | 2 | 5,6 | 2 | 2 | | 5 | рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Классификация звуков речи | 2 | 7,8 | 2 | 2 | | 5 | |
| 5. | Слог. Типы слогов. Слоговое деление. | 2 | 9,10 | 2 | 2 | | 5 | |
| 6. | Ударение и интонация | 2 | 11,12 | 2 | 2 | | 5 | рейтинг-контроль №2 |
| 7. | Фонетическая система русского языка | 2 | 13,14 | 2 | 2 | | 5 | |
| 8. | Фонетические процессы. Орфоэпия | 2 | 15,16 | 2 | 2 | | 5 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------------------|
| 9. | Графика и орфография | 2 | 17, 18 | 2 | | 2 | | 5 | рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 2 семестр | | | | 18 | | 18 | | 45 | экзамен (2 семестр, 27ч.) |
| 1. | <i>Раздел 4. Основные понятия морфемки и словообразования.</i> Словообразование как раздел науки о языке. Словоформа | 3 | 1,2 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 2. | Морфема и морф. Морфемный состав слов. Виды морфем | 3 | 3,4 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 3. | Словообразование. Типы основ слова.. | 3 | 5,6 | 2 | 4 | | | 10 | рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Словообразовательный тип и способы словообразования | 3 | 7,8 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 5. | Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов | 3 | 9,10 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 6. | <i>Раздел 5. Грамматика. Морфология.</i> Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка | 3 | 11,12 | 2 | 4 | | | 10 | рейтинг-контроль №2 |
| 7. | Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов | 3 | 13,14 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 8. | Имя существительное. Постоянные морфологические признаки существительных. | 3 | 15,16 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 9. | Имя существительное. Непостоянные морфологические признаки существительных. | 3 | 17,18 | 2 | 4 | | | 10 | рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 3 семестр | | | | 18 | 36 | | | 90 | Зачет с оценкой |
| 1. | Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. | 4 | 1,2 | 2 | 4 | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------------------------------|
| 2. | Образование форм имен прилагательных | 4 | 3,4 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 3. | Имя числительное. Разряды числительных | 4 | 5,6 | 2 | 4 | | | 2 | рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Изменение и употребление числительных | 4 | 7,8 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 5. | Местоимение | 4 | 9,10 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 6. | Глагол. Формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Грамматические категории глаголов | 4 | 11,12 | 2 | 4 | | | 2 | рейтинг-контроль №2 |
| 7. | Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия | 4 | 13,14 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 8. | Наречие и слова категории состояния | 4 | 15, 16 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 9. | Служебные части речи. Модальные слова и междометия | 4 | 17,18 | 2 | 4 | | | 2 | рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 4 семестр | | | | | 18 | 36 | | 18 | экзамен (4 семестр, 36 ч.) |
| 1. | <i>Раздел 6. Синтаксис.</i> Синтаксический строй русского языка | 5 | 1,2 | 2 | 4 | | | 3 | |
| 2. | Словосочетание. Классификация словосочетаний | 5 | 3,4 | 2 | 4 | | | 3 | |
| 3. | Предложение. Признаки предложения. Типы предложений. | 5 | 5,6 | 2 | 4 | | | 3 | рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Двусоставное и односоставное предложения | 5 | 7,8 | 2 | 4 | | | 3 | |
| 5. | Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения | 5 | 9,10 | 2 | 4 | | | 3 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|-----------|------------|----|------------|---|
| 6. | Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения | 5 | 11,12 | 2 | 4 | | 3 | рейтинг-контроль №2 |
| 7. | Сложносочиненное и бессоюзное предложение | 5 | 13,14 | 2 | 4 | | 3 | |
| 8. | Сложноподчиненное предложение | 5 | 15,16 | 2 | 4 | | 3 | |
| 9. | Многокомпонентное сложное предложение | 5 | 17,18 | 2 | 4 | | 3 | рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 5 семестр | | | | 18 | 36 | | 27 | экзамен (5 семестр, 27ч.) |
| Итого по дисциплине | | | | 90 | 126 | 18 | 225 | Экзамен(27ч), Экзамен(27ч), Зачет с оценкой, Экзамен(36ч), Экзамен(27 ч) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине 1 семестр

Раздел 1. Введение в науку о языке.

Тема 1. Предмет языкознания. Важнейшие методы науки о языке. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о связной речи, ее свойства, типы текста.

Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография.

Тема 1. Понятие о лексике. Слово как единица лексики и грамматики. Слово как единица языка. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.

Тема 2. Многозначность слова. Типы переноса значений. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности – перенос по функции и синекдоха. Свободные и несвободные значения.

Тема 3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Различение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Синонимы, типы синонимов. Антонимы, типы антонимов. Паронимы и их разновидности.

Тема 4. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Лексика заимствованная. Причины, пути и условия лексического заимствования. Старославянизмы.

Тема 5. Активный и пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и авторские

Тема 6. Лексика с точки зрения сферы ее употребления, функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Общепринятая лексика. Лексика русского языка, территориально и социально ограниченная. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика. Жаргонная лексика.

Тема 7. Фразеология Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Тема 8. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

2 семестр

Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Предмет фонетики. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований.

Тема 2. Акустические свойства звуков речи. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований. Звуковой символизм.

Тема 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Отделы речевого аппарата. Состав речевого аппарата. Активные и пассивные органы. Функции отделов речевого аппарата.

Тема 4. Классификация звуков речи. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Тема 5. Слог. Типы слогов. Слогоделение. Слог. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел. Открытые – закрытые, прикрытые – неприкрытые слоги.

Тема 6. Ударение и интонация. Ударение. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное формообразовательное ударение. Неподвижное и подвижное словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение. Интонация. Тональные средства интонации Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации

Тема 7. Фонетическая система русского языка. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Фонема. Позиционные чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Архифонема. Гиперфонема. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы

Тема 8. Фонетические процессы. Орфоэпия. Фонологическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы. Исторические чередования как результат фонетических изменений.

Тема 9. Графика и орфография Основные этапы развития письма. Значение письма в истории развития общества. Предметные послания как средства передачи сообщений. Этапы развития начертательного письма. Значения букв. Орфограмма.

3 семестр

Раздел 4. Основные понятия морфемики и словообразования.

Тема 1. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика. Словоформа Основа и флексия в структуре русского языка. Типы основ в русском языке.

Тема 2. Морфема и морф. Морфемный состав слов. Виды морфем Морфемы русского языка. Морфонологические явления в русском языке. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ слова.

Тема 3. Словообразование. Типы основ слова. Три закона словообразования. Классификация производных слов. Способы словообразования Морфонологические явления в словообразовании. Словообразовательный и морфемный анализ слова.

Тема 4. Словообразовательный тип и способы словообразования. Словообразование частей речи. Словообразование имен существительных Словообразование имен

прилагательных Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

Тема 5. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов

Принципы выполнения разных видов разбора: морфемного, словообразовательного, этимологического.

Раздел 5. Грамматика. Морфология.

Тема 1. Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства слова. Грамматические категории

Тема 2. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Части речи. Части речи и лексико-грамматические разряды. Принципы морфологического разбора слов. Основные этапы изучения русской морфологии. Самостоятельные части речи

Тема 3. Имя существительное. Постоянные морфологические признаки существительных.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имен существительных. Несловоизменяемые категории имени существительного. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода.

Тема 4. Имя существительное. Непостоянные морфологические признаки существительных. Словоизменяемые категории имени существительного. Категория числа. Категория падежа. Типы склонения существительных.

4 семестр

Раздел 5. Грамматика. Морфология (продолжение)

Тема 1. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Грамматические классы склоняемых и несклоняемых имен прилагательных

Тема 2. Образование форм имен прилагательных. Морфологические категории имен прилагательных. Категория полноты/краткости. Категория степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Тема 3. Имя числительное. Разряды числительных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Количественные (определенно-количественные, неопределенно-количественные), порядковые, собирательные, дробные.

Тема 4. Изменение и употребление имен числительных. Склонение имен числительных разных разрядов.

Тема 5. Местоимение. Особенности значения местоименных слов. Функционально-семантические разряды местоименных слов. Грамматические классы местоименных слов. Проблема местоимений как особой части речи. Склонение местоименных слов.

Тема 6. Глагол. Формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Грамматические категории глаголов. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Система морфологических категорий глагола. Категория вида. Категория личности/безличности. Категория предикативности/атрибутивности. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категория числа. Категория рода.

Тема 7. Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия. Грамматическая специфика причастий и деепричастий как особых форм глагола. Глагольное словоизменение.

Тема 8. Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Категория состояния как часть речи. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов.

Тема 9. Служебные части речи. Модальные слова и междометия. Общая характеристика системы неизменяемых частей речи. Предлог. Союз. Частица. Модальные слова как часть речи. Междометие как часть речи. Общая характеристика морфологического строя русского языка

5 семестр

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 1. Синтаксический строй русского языка. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Средства выражения грамматической связи между компонентами в синтаксических единицах. Сочинительная и подчинительная связь

Тема 2. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Признаки и состав словосочетания. Отношения между членами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Правила построения словосочетаний.

Тема 3. Предложение. Признаки предложения. Типы предложений. Предложение — основная единица синтаксиса. Предикативность. Интонация. Состав предложения. Актуальное членение предложения. Классификация предложений по функции. Классификация предложений по структуре

Тема 4. Двусоставное и односоставное предложения. Выражение предикативности в двусоставном предложении. Подлежащее. Типы подлежащих. Номинативное подлежащее. Инфинитивное подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых. Простое сказуемое. Составное сказуемое. Связь главных членов предложения. Типы односоставных предложений

Тема 5. Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.

Структура распространенного предложения. Второстепенные члены. Функция второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов. Определение. Приложение. Дополнение. Обстоятельство. Переходные явления в области второстепенных членов

Тема 6. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Понятие сложного предложения. Союзные сложные предложения. Интонация, союзы и союзные слова как основные средства связи частей сложного предложения.

Тема 7. Сложносочиненное и бессоюзное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные соединительные предложения. Сложносочиненные противительные предложения. Сложносочиненные разделительные предложения. Сложносочиненные присоединительные предложения. Сложносочиненные предложения усложненной структуры

Тема 8. Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотносительные предложения. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Тема 9. Многокомпонентное сложное предложение. Сложные многочленные предложения. Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. Диалогическое единство. Синтаксическое строение текста. Сложное синтаксическое целое. Период.

Содержание практических занятий по дисциплине

1 семестр

Тема 1. Предмет языкознания. Важнейшие методы науки о языке.

Сущность языка. Язык как общественное явление. Гипотезы происхождения языка.

Язык и мышление. Вербальные и невербальные средства общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Периодизация речевого развития человека.

Упражнения выполняются по «Сборнику упражнений по современному русскому языку» под рек. Р.Н.Попова

Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография.

Тема 1. Понятие о лексике. Слово как единица лексики и грамматики.

Слово как единица языка. Номинативная функция слова. Лексическое значение слова и понятие.

Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.

Тема 2. Многозначность слова. Типы переноса значений. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия, их разновидности – перенос по функции и синекдоха. Свободные и несвободные значения.

Тема 3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Различение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Синонимы, типы синонимов. Антонимы, типы антонимов. Паронимы и их разновидности.

Тема 4. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Лексика заимствованная. Причины, пути и условия лексического заимствования. Старославянизмы.

Тема 5. Активный и пассивный запас лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и авторские

Тема 6. Лексика с точки зрения сферы ее употребления, функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Общепринятая лексика. Лексика русского языка, территориально и социально ограниченная. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика. Жаргонная лексика.

Тема 7. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Тема 8. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

2 семестр

Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Предмет фонетики.

Артикуляционная фонетика. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований. Работа речевого аппарата при произнесении конкретных звуков

Тема 2. Акустические свойства звуков речи. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков речи. Методы акустических исследований. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований. Звуковой символизм.

Тема 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Отделы речевого аппарата. Состав речевого аппарата. Активные и пассивные органы. Функции отделов речевого аппарата.

Тема 4. Классификация звуков речи. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Артикуляционный анализ звуков.

Тема 5. Слог. Типы слогов. Слогоделение. Слог. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел. Открытые – закрытые, прикрытые – неприкрытые слоги. Анализ слоговой структуры слова и слогов в словах

Тема 6. Ударение и интонация. Ударение. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное формообразовательное ударение. Неподвижное и подвижное словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Побочное

ударение. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение. Интонация. Тональные средства интонации Тембровые и количественно-динамические средства интонации.

Функции интонации

Тема 7. Фонетическая система русского языка. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Фонема. Позиционные чередования. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Архифонема. Гиперфонема. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы. Фонетическая транскрипция

Тема 8. Фонетические процессы. Орфоэпия. Фонологическая система русского литературного языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Подсистема гласных фонем. Подсистема согласных фонем. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Исторические изменения в фонетике. Фонетические процессы. Исторические чередования как результат фонетических изменений.

Тема 9. Графика и орфография. Основные этапы развития письма. Значение письма в истории развития общества. Предметные послания как средства передачи сообщений. Этапы развития начертательного письма. Значения букв. Орфограмма. Типы орфограмм

3 семестр

Раздел 4. Основные понятия морфемики и словообразования.

Тема 1-2. Словообразование как раздел науки о языке. Словоформа. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемика. Типы морфем. Основа и флексия в структуре русского языка. Типы основ в русском языке. Морфемный анализ слова

Тема 3-4. Морфема и морф. Морфемный состав слов. Виды морфем. Морфемы русского языка. Морфонологические явления в русском языке. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ слова.

Тема 5-6. Словообразование. Типы основ слова. Три закона словообразования.

Классификация производных слов. Способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Словообразовательный и морфемный анализ слова.

Тема 7-8. Словообразовательный тип и способы словообразования. Словообразование частей речи. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

Тема 9-10. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов Принципы выполнения разных видов разбора: морфемного, словообразовательного, этимологического. Порядок и последовательность выполнения всех видов разбора слов

Раздел 5. Грамматика. Морфология.

Тема 1-2. Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства слова. Грамматические категории

Тема 3-4. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Принципы морфологического разбора слов. Основные этапы изучения русской морфологии. Самостоятельные части речи

Тема 5-6. Имя существительное. Постоянные морфологические признаки существительных. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имен существительных. Несловоизменяемые категории имени существительного. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода.

Тема 7-8. Непостоянные морфологические признаки существительных. Словоизменяемые категории имени существительного. Категория числа. Категория падежа. Типы склонения существительных. Морфологический разбор имен существительных

4 семестр

Раздел 5. Грамматика. Морфология (продолжение)

Тема 1-2. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Грамматические классы склоняемых и несклоняемых имен прилагательных

Тема 3-4. Образование форм имен прилагательных. Морфологические категории имен прилагательных. Категория полноты/краткости . Категория степеней сравнения . Типы склонения имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных

Тема 5-6. Имя числительное. Разряды числительных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Количественные (определенно-количественные, неопределенно-количественные), порядковые, собирательные, дробные имена числительные.

Тема 7-8. Изменение и употребление имен числительных. Склонение имен числительных разных разрядов. Морфологический анализ имен числительных.

Тема 9-10. Местоимение. Особенности значения местоименных слов. Функционально-семантические разряды местоименных слов. Грамматические классы местоименных слов. Проблема местоимений как особой части речи. Склонение местоименных слов .

Тема 11-12. Глагол. Формы глагола. Инфинитив. Основы глагола. Грамматические категории глаголов. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Система морфологических категорий глагола. Категория вида. Категория предикативности/атрибутивности. Категория личности/безличности. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени . Категория лица. Категория числа. Категория рода.

Тема 13-14. Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия. Грамматическая специфика причастий как особых форм глагола. Грамматическая специфика деепричастий как особых форм глагола. Глагольное словоизменение.

Тема 15-16. Наречие и слова категории состояния. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова). Категория состояния как часть речи. Лексико-грамматические разряды безлично-предикативных слов

Тема 17-18. Служебные части речи. Модальные слова и междометия. Общая характеристика системы неизменяемых частей речи. Предлог. Союз. Частица. Модальные слова как часть речи.

Междометие как часть речи. Общая характеристика морфологического строя русского языка

5 семестр

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 1-2. Синтаксический строй русского языка. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Средства выражения грамматической связи между компонентами в синтаксических единицах. Сочинительная и подчинительная связь

Тема 3-4. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Признаки и состав словосочетаний. Отношения между членами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Типы словосочетаний. Правила построения словосочетаний.

Тема 5-6. Предложение. Признаки предложения. Типы предложений. Предложение — основная единица синтаксиса. Предикативность. Интонация. Состав предложения .

Актуальное членение предложения. Классификация предложений по функции.

Классификация предложений по структуре

Тема 7-8. Двусоставное и односоставное предложения. Выражение предикативности в двусоставном предложении. Подлежащее. Типы подлежащих. Номинативное подлежащее. Инфинитивное подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых. Простое сказуемое. Составное сказуемое. Связь главных членов предложения. Типы односоставных предложений

Тема 9-10. Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены. Функция второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов. Определение. Приложение.

Дополнение.

Обстоятельство. Переходные явления в области второстепенных членов

Тема 11-12. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Понятие сложного предложения. Союзные сложные предложения. Интонация, союзы и союзные слова как основные средства связи частей сложного предложения.

Тема 13-14. Сложносочиненное и бессоюзное предложение. Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненные соединительные предложения. Сложносочиненные противительные предложения. Сложносочиненные разделительные предложения. Сложносочиненные присоединительные предложения. Сложносочиненные предложения усложненной структуры

Тема 15-16 . Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотнесительные предложения. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Тема 17-18. Многокомпонентное сложное предложение. Сложные многочленные предложения. Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. Диалогическое единство. Синтаксическое строение текста. Сложное синтаксическое целое. Период.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. *Определите тип значения выделенных слов.*

| | |
|---|-----------------------------|
| 1 | фразеологически связанное |
| 2 | синтаксически обусловленные |
| 3 | свободное |

- 1) **Посещать** занятия.
- 2) Кони – **загляденье!**
- 3) **Зеленые** чернила.
- 4) Не человек – **змея!**
- 5) Вверх **тормашками**.
- 6) **Кромешная** тьма.
- 7) Веселая **частушка**.
- 8) Он у нас **голова**.
- 9) Просторная **комната**.
- 10) **Воспитать** человека.
- 11) **Щекотливое** положение.
- 14) Пирожки – **чудо!**
- 15) **Нос** корабля.
- 16) **Глубокая** пахота.
- 17) **Звонящий** колокольчик.
- 18) **Заклятый** враг.
- 19) **Исследовать** проблему.
- 20) Эх, ты, **ворона!** Ничего не заметил.
- 21) Москва – **столица** России.
- 22) **Окладистая** борода.
- 23) **Состязания** пловцов.
- 24) **Чревато** последствиями.

- 12) **Шляпа!** Такой мяч пропустил. 25) **Отличная** успеваемость.

Задание 2. Определите способ переноса значений в выделенных словах.

| | |
|---|-----------|
| 1 | метонимия |
| 2 | синекдоха |
| 3 | метафора |

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Кольцо автострады. | 11) Дружный класс . |
| 2) Официальное лицо . | 12) Вторая ракетка страны. |
| 3) Хвост кометы. | 13) Чешское стекло . |
| 4) Отчаянная голова . | 14) У него рука в главке. |
| 5) Внимательная аудитория . | 15) Теплый прием. |
| 6) Гостеприимный дом . | 16) Глазное яблоко . |
| 7) Шляпка гвоздя. | 17) Железнодорожная ветка . |
| 8) Он – первая перчатка . | 18) Столовое серебро . |
| 9) Рукав реки. | 19) Золотой луч. |
| 10) Колючий ветер. | 20) Доверенное лицо . |
| 21) Жемчужная роса. | 24) Старинная бронза . |
| 22) Работа по литературе. | 25) Дворник автомашины. |
| 23) Черный юмор. | |

Задание 3. Найдите омонимичные слова или омонимы и определите их тип.

| | |
|---|-----------------|
| 1 | омограф |
| 2 | омоформа |
| 3 | омофон |
| 4 | полный омоним |
| 5 | неполный омоним |

- 1) Военный блок – подъемный блок.
- 2) Железный прут – илестый пруд.
- 3) Временные постройкн – временные отношения.
- 4) Породистая такса – умеренная такса.
- 5) Рублю дрова – дали по рублю.
- 6) Ключ от квартиры – студеный ключ.
- 7) Металлургический завод – неисправный завод.
- 8) Съедобный гриб – вирусный грипп.
- 9) Попадали в цель – попадали от ветра.
- 10) Тенистый парк – троллейбусный парк.

Задание 4. Образуйте словосочетание, выбрав подходящий по смыслу пароним..

| | |
|---|--------------|
| 1 | первое слово |
| 2 | второе слово |

- 1) Собрание (провести; произвести).
- 2) Производство (эффектное; эффективное).
- 3) Внешность (эффектная; эффективная).
- 4) Замечание (дельное; деловое).
- 5) Чернила (водные; водянистые).
- 6) Оттенок (земляной; землистый).
- 7) Грубый (невежда; невежа).
- 8) Несведущий (невежда; невежа).
- 9) Племя (военное; воинственное).
- 10) Шелк (искусственный; искусный).

Задание 5. К какой группе относятся данные синонимы?

| | |
|---|--------------------------|
| 1 | семантические |
| 2 | семантико-стилистические |

| | |
|---|----------------|
| 3 | стилистические |
|---|----------------|

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) Сесть, засесть. | 14) Ссора, размолвка. |
| 2) Обвалиться, рухнуть. | 15) Уволить, вышвырнуть. |
| 3) Всеобщий, тотальный. | 16) Отрывок, фрагмент. |
| 4) Обилие, изобилие. | 17) Стареть, дряхлеть. |
| 5) Обычный, всегдашний. | 18) опередить, обставить. |
| 6) Одновременно, синхронно. | 19) Отец, батя. |
| 7) Опытный, наторелый. | 20) Окулист, глазник. |
| 8) Отказаться, отрешиться. | 21) Беспокойный, хлопотный. |
| 9) Острый, изощренный. | 22) Убедить, заверить. |
| 10) Огонь, пламень. | 23) Обнаружить, приметить. |
| 11) Старание, рвение. | 24) Лошадь, кляча. |
| 12) Основываться, зиждиться. | 25) Обидеть, оскорбить. |
| 13) Общаться, якшаться. | |

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Определите генетическую принадлежность следующих слов.

| | |
|---|--------------------|
| 1 | собственно русские |
| 2 | общеславянские |

- | | | | |
|--------------|-------------------|----------------|----------|
| 1) голубчик | 9) коса | 17) посвист | 25) горе |
| 2) голубь | 10) кипяток | 18) сосенка | |
| 3) имущество | 11) молочнокислый | 19) спать | |
| 4) горячка | 12) молоко | 20) народ | |
| 5) гордый | 13) рот | 21) иметь | |
| 6) кислый | 14) свист | 22) слава | |
| 7) кипеть | 15) сосна | 23) сонливый | |
| 8) кислятина | 16) ротозей | 24) народность | |

Задание 2. Определите тип заимствованного слова в предложениях из газет и журналов.

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | варваризмы |
| 2 | экзотизмы |
| 3 | лексически освоенные слова |

- Она села за руль своего спортивного **кара** и с быстротой смерча домчала меня.
- Во всех фильмах, во всех **комиксах** герои всегда одиноки.
- Программа включала в себя женский футбол и даже... ансамбль удалых **герлс**.
- Компьютеры** анализируют шумы и вибрацию.
- Все это спровоцировано **истеблишментом**.
- Журналисты часто спрашивают меня, что является моим **хобби**.
- «Политехника» с первых минут применила против ленинградских студенток **прессинг**.
- Хотя телефонное царство Америки не монополизировано, все же, наверное, можно утверждать, что главным его патроном является корпорация «**Америкэн телефон энд телеграф**».
- Предстоящие выборы будут непростыми для лейбористов.
- ... на следующий день была опубликована заметка под заголовком «**Детсент** (т.е. разрядка) на сцене».

Задание 3. Дайте характеристику приведенных слов с точки зрения сферы их употребления.

| | |
|---|--------------|
| 1 | общенародные |
| 2 | диалектизмы |
| 3 | термины |
| 4 | жаргонизмы |

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1) криница | 10) фонема | 19) скерцо |
| 2) шкет | 11) шаньги | 20) майдан |

- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------|
| 3) алиби | 12) травматология | 21) кочет |
| 4) безграничный | 13) большак | 22) учеба |
| 5) синусоида | 14) трепаться | 23) сальдо |
| 6) чай («наверное») | 15) племянник | 24) часы |
| 7) практика | 16) кокс | 25) железно |
| 8) чесанки | 17) месяц | |
| 9) дембель | 18) рояль | |

Задание 4. Определите разновидность диалектизм в предложениях из повести В.Распутина «Живи и помни».

| | |
|---|------------------------|
| 1 | словообразовательные |
| 2 | этнографические |
| 3 | собственно лексические |

- 1) Гуськов шел в валенках (другой **обутки** у него не было).
- 2) А наташили по малости много: капусту, огурцы, (...) творог и **тарак** в кринках.
- 3) **Уды** обычно проверяют по утрам.
- 4) Настена быстро собралась, сменив обутые утром чирки на **катанки**.
- 5) Настена быстро собралась, сменив утром **чирки** на катанки.
- 6) – И правда, потащил меня в гору, на **елань**, показать поля, пустоши.
- 7) Прокалившись за неделю, отстал с деревьев **куржак**, и лес совсем помертвел.

Задание 5. Определите стилевую принадлежность приведенных слов.

| | |
|---|--------------|
| 1 | межстилевое |
| 2 | книжное |
| 3 | разговорное |
| 4 | просторечное |

- | | | |
|----------------|----------------|---------------------|
| 1) шляться | 10) озеро | 19) слямзить |
| 2) обмолвиться | 11) орать | 20) лампа |
| 3) водопад | 12) индивидуум | 21) залихватский |
| 4) читать | 13) гегемон | 22) обличитель |
| 5) златокудрый | 14) календарь | 23) мороз |
| 6) шмыгать | 15) оболтус | 24) оборачиваемость |
| 7) оборвыш | 16) поварешка | 25) обратимость |
| 8) оборотистый | 17) мадригал | |
| 9) надеяться | 18) дерзание | |

Задание 6. Определите разновидность следующих устаревших слов.

| | |
|---|-----------|
| 1 | архаизмы |
| 2 | историзмы |

- | | | |
|-----------------|--------------------|--------------|
| 1) вкупе | 12) меньшевик | 23) кольчуга |
| 2) выя | 13) продрозверстка | 24) гусар |
| 3) лекарь | 14) десница | 25) алебарда |
| 4) ротмистр | 15) лукавствовать | |
| 5) кивер | 16) есаул | |
| 6) доколе | 17) вече | |
| 7) белогвардеец | 18) казна | |
| 8) ланита | 19) нервический | |
| 9) нумер | 20) рукомесло | |
| 10) кадет | 21) епанча | |
| 11) волость | 22) мушкет | |

Задание 7. Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях.

| | |
|---|-----------------------|
| 1 | общезыковые |
| 2 | индивидуально-речевые |

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Использование гидропоники . | 14) Молодой океанолог . |
|---------------------------------------|--------------------------------|

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 2) Достигнутый консенсус . | 15) Запуск лунника . |
| 3) Мощный атомоход . | 16) Мой ненайденш . |
| 4) Бронзы многопудье . | 17) Свежеобурганная книга. |
| 5) Царапы пера. | 18) Бородатый армяковладелец . |
| 6) Развитие космовидения . | 19) Симпозиум по дизайну . |
| 7) Слушать замагниченно . | 20) Красивый фломастер . |
| 8) Надежный луноход . | 21) Громокипящий кубок. |
| 9) Ровный лунодром . | 22) Молоткастый паспорт. |
| 10) Шорох кинолентин . | 23) Тысячезапахая клумба. |
| 11) Розовая водь . | 24) Спортсмедный лоб. |
| 12) Носятся нэписты . | 25) Медногорлая сирена. |
| 13) Победить бескультурь . | |

Рейтинг-контроль № 3

Задание. Произвести лексико-стилистический анализ текста по плану:

1. Выписать слова ограниченной сферы употребления (если имеются):
 - 1) жаргонизмы
 - 2) диалектизмы (указать тип)
 - 3) просторечные
 - 4) узкоспециальные термины.

Определить их функции в тексте.

2. Выписать слова пассивного словарного запаса (если имеются):
 - а) историзмы
 - б) архаизмы (указать тип)
 - в) неологизмы (указать тип).
 Определить их функции в тексте.

3. Выписать стилистически окрашенные слова, определить тип окраски и функции в тексте.
4. Выписать (если имеются) синонимы, антонимы, многозначные слова, паронимы и определить их роль в тексте.
5. Выписать фразеологические единицы, объяснить их значение и роль в тексте. Подобрать к ним синонимы и антонимы, то есть составить антонимичные и синонимичные фразеологические ряды.

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Изучение звуков речи со стороны их физических свойств (силы, тембра, высоты и т.д.) относится к ...

1. Лингвистическому аспекту фонетики.
2. Артикуляционному аспекту фонетики.
3. Акустическому аспекту фонетики.

Задание 2. Практическим изучением звуков для постановки правильного произношения занимается...

1. Практическая фонетика.
2. Теоретическая фонетика.
3. Частная фонетика.

Задание 3. В речевом аппарате роль резонатора не выполняет (на листе ответа укажите только номер соответствующего варианта):

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Полость носа. | 3. Легкие. |
| 2. Полость рта. | 4. Полость глотки. |

Задание 4. Впечатление музыкального тона производит звуковая волна, колебание которой совершается:

1. Ритмически.
2. Неритмически.

Задание 5. На тембровую окраску голоса не влияет:

1. Сила.
2. Основной тон.
3. Шум.
4. Обертоны.

Задание 6. Выпишите номера слов со слабым ударением.

(1)Масленников (2)был в (4)радостном (5)возбуждении, (6)причиной (7)которого (8)было (9)оказанное (10)ему (11)внимание (12)важным (13)лицом. (14)Казалось, (15)служа в (16)гвардейском, (17)близком к (18)царской (19)фамилии (20)полку, (21)Масленникову (22)пора (23)была (24)привыкнуть к (25)общению с (26)царской (27)фамилией.

Задание 7. Укажите пары, в которых можно характеризовать словообразовательное ударение.

1. Рука́ – о́б руку.
2. Рука́ – нарука́вник.
3. Рука́ – рука́ми.
4. Рука́ – ру́ченькой.
5. Рука́ – без ру́к.

Задание 8. Укажите пары, в которых можно характеризовать формообразовательное ударение.

1. Рука́ – руки́
2. Рука́ – ру́ки.
3. Рука́ – ручно́й.
6. Рука́ - на́ руки.
7. Рука́ – ручо́нкой.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Укажите словоформы, в которых слогораздел ПРОТИВОРЕЧИТ законам слогаделения.

1. Прос-той.
2. Ло-дка.
3. Доб-ро
6. То-мный.
7. Ле-йка.

Задание 2. Установите соответствие. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

| | |
|---------------------|---|
| 1. Открытый слог | А. Слог, оканчивающийся гласным звуком. |
| 2. Прикрытый слог | Б. Слог, начинающийся гласным звуком. |
| 3. Неприкрытый слог | В. Слог, начинающийся согласным звуком. |
| 4. Закрытый слог | Г. Слог, оканчивающийся согласным звуком. |

Задание 3. Установите соответствие определения принципа переноса слова со строки на строку. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

| | |
|-------------------|--------------------|
| 1. На-рвать | А. Фонетический |
| 2. Ра-складывать. | Б. Морфологический |
| 3. Сес-тра | В. Традиционный |

Задание 4. Выпишите номера составных фонетических слов, в структуру которых входит проклитика.

1. Та-же (песня).
2. И-наоборот.
3. То-будет.
4. В-возбуждении.
5. Такой-же.

Задание 5.

Выпишите номера фонетических слов, в структуру которых входят энклитики.

2. И-к-этому.
3. В-Петербург.

2. [т], [д], [п], [м] 4. [п], [ф], [ч’], [д]

Задание 8 Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны аллофоны слабых фонем, обозначенных выделенными буквами.

1. Вдруг. 3. Поезд.
2. Горрка. 4. Болзнь.

Задание 9. Укажите ответы, в которых указаны слабые по глухости / звонкости позиции согласных фонем.

1. Рассуждать. 3. Рассуждать.
2. Безумство. 4. Безумство.

Задание 10. Укажите варианты, в которых указаны сильные по твердости / мягкости позиции согласных фонем.

1. Постепенно. 3. Традиция.
2. Стих. 4. Казалось.

Задание 11. Укажите вариант, в котором фонема <a> в слабой позиции представлена аллофоном [ʙ].

1. Тянуть 3. Глазя
2. На привязи 4. Ребятишки

Задание 12. Установите соответствие. При ответе выпишите номер словоформы, а рядом через тире - соответствующую букву.

| | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Гость. | А. Количество звуков и букв совпадает |
| 2. Я. | Б. Звуков меньше, чем букв |
| 3. Чудесный. | В. Звуков больше, чем букв |

Задание 13. Укажите, являются ли орфоэпические варианты допустимыми. При ответе выпишите номера слов, а рядом через тире - соответствующую букву: А – являются допустимыми; Б – не являются допустимыми.

1. В грязь – свалюсь. 6. Поблёк – бог.
2. В нос – перевелось. 7. Скучно – простодушно.
3. Глубокий – черноокой. 8. Поезд – беспокоясь.
4. Мятежно – нежный. 9. Почту – за то что.
5. Вдруг – потух. 10. Насквозь – донеслось.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Определите, в каких парах выделенные морфы синонимичны: А) прилетел самолёт – прислушаться к совету; Б) переехать на новую квартиру – пережарить овощи; В) доехать – доплыть; Г) гардеробщик – ракетчик.

Задание 2. Определите, в каких парах выделенные морфы омонимичны: А) искатель – разрыхлитель; Б) учитель – строитель; В) журналистка – выскочка; Г) киевлянин – москвич.

Задание 3. Определите, в каких парах слов корни являются омонимичными: А) наводнение – проводник; Б) купать – покупать; В) забирать – набор; Г) стирать – стёр.

Задание 4. Найдите слова со связанными корнями:

А) надеть; Б) привыкнуть; В) обедать; Г) молодеть.

Задание 5. Найдите слова с нулевыми суффиксами: А) рос; Б) птичий; В) замер; Г) хорошо.

Задание 6. Выделите слова со словообразовательными аффиксами: А) тракторист; Б) дошкольный; В) делать; Г) словарь.

Задание 7. Выделите слова с формообразующими аффиксами:

А) холоднее Б) убирала В) прочитанный Г) пробежка

Задание 8. Выделите слова с нулевыми окончаниями:

А) гений; Б) синий; В) весело (наречие); Г) волчий.

Задание 9. В каких словах допущены ошибки в выделении морфемного состава:

- А) измен/щик/; Б) до/стуч/а/ть/ся; В) пре/велик/ий;
Г) бес/парт/ий/н/ый; Д) пере/кувырк/н/у/ть/ся; Е) истин/н/ость/.

Задание 10. В каком из слов содержится ошибка в выделении морфемного состава:

- А) стуль/чик/; Б) клю/чик/; В) из/гн/а/ть; Г) не/о/жид/а/нн/ый.

Рейтинг-контроль №2

- Словообразовательную пару составляют:
А) производное слово и его производящее; Б) два любых однокоренных слова ;
В) два слова с одним и тем же словообразовательным формантом
- Какое слово является производным:
А) букашка; Б) зелёный; В) казачка; Г) нести.
- Какое из данных слов не допускает объединения в один словообразовательный тип:
А) плавка; Б) рубка; В) стыковка; Г) соседка.
- Префиксальным способом образованы слова:
А) возврат Б) разыскать В) способный Г) поблагодарить Д) простить Е) правнук
- Суффиксальным способом образованы слова:
А) подбородок; Б) бездетный; В) белоручка; Г) воспитанник;
Д) дошкольный Е) умелый
- Префиксально-суффиксальным способом образованы слова:
А) во-первых; Б) прочитанные; В) поднебесный;
Г) подписание; Д) Приморье; Е) безвкусица;
- Префиксально-постфиксальным способом образованы слова: А) дозвониться; Б) собеседник; В) отдышаться; Г) подбодрить; Д) ухитриться; Е) когда-либо.
- Суффиксально-постфиксальным способом образованы слова: А) колоситься; Б) суетиться; В) доверчивость; Г) устроиться; Д) охотиться; Е) программирование.
- Нулевой суффикс является словообразовательным формантом у слов:
А) пикетчик; Б) заплыв; В) пробег; Г) гладь; Д) визит; Е) бюро.
- Какое слово образовано лексико-синтаксическим способом:
А) вышеизложенный; Б) дежурный; В) паровоз; Г) подводник.

Рейтинг-контроль №3

- Какое из выделенных существительных не является конкретным?
А) **Вечер** стылый, белесый.
Б) **Красота** связана с жизнью.
В) Ночью **Шевардин** видел странный сон.
Г) У **берега** был лед.
- Какое существительное не является вещественным?
А) сметана
Б) замша
В) щелочь
Г) хвоя
- Какое существительное является вещественным?
А) зверье
Б) белье
В) помой
Г) листва
- Какие существительные не являются собирательными?
А) коллектив
Б) молодежь
В) человечество
Г) народ
- Прочитайте утверждения. Выберите верное.
А) Все существительные делятся на одушевленные и неодушевленные.
Б) Некоторые существительные не относятся ни к одушевленным, ни к неодушевленным.
В) Понятие живого-неживого равнозначно грамматическому понятию одушевленности-неодушевленности.
- Какие из приведенных слов имеют две формы винительного падежа?
А) бактерия
Б) марионетка
В) ферзь
Г) личинка
- В каких существительных значение рода является лексико-грамматическим, а в каких чисто грамматическим?

- А) судья
Б) староста
- В) страна
Г) сестра.

8. Какое существительное не является существительным среднего рода?

- А) сердце
Б) кофе
- В) топориче (ручка топора)
Г) щупальце

9. Какое существительное не является существительным мужского рода?

- А) атташе
Б) импресарио
- В) миледи
Г) пони

10. Какая аббревиатура не является аббревиатурой инициального типа?

- А) ЦБ
Б) РФ
- В) ДТП
Г) ЛЭП

11. Какая аббревиатура является заимствованной?

- А) МЧС
Б) ФСБ
- В) ООН
Г) НАТО

12. Какие из перечисленных существительных не имеют множественного числа?

- А) охрана
Б) инициатива
- в) стимул
г) краснота

13. Какое из перечисленных существительных не имеет единственного числа.

- А) румяна
Б) счета
- В) серьги
Г) огорчения

14. Какое существительное не имеет вариантов падежных окончаний в именительном падеже множественного числа?

- А) инспектор
Б) цех
- В) лагерь
Г) крестьянин

15. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний в родительном падеже единственного числа?

- А) кефир
Б) порг
- В) холод
Г) лес

16. Какие слова не являются существительными общего рода?

- А) врач
Б) сирота
- В) директор
Г) кривляка

17. Какие из перечисленных существительных с размерно-оценочными суффиксами не сохраняют род исходного слова?

- А) народишко
Б) уродина
- в) зверушка
г) лапища

18. Какое имя существительное не относится к 1 склонению?

- А) бремя
Б) удача
- В) стрела
Г) дыня

19. Какое существительное не относится ко 2 склонению?

- А) блюдо
Б) какао
- В) оперение
Г) поле

20. Какое существительное не относится к 3 склонению?

- А) мозоль
- В) тюль
- Б) дерзость
- Г) обувь

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Определите, в каком предложении выделено имя прилагательное:
А) В сентябре море еще тепло и приветливо.
Б) Прихожий тепло улыбнулся.
В) Его отличали внимательное отношение к людям и душевное тепло.
Г) В комнате было тепло и светло.
2. Определите, какое имя прилагательное не относится к качественным:
А) пунцовый Б) прямой В) голый Г) детский
3. Определите, какие качественные имена прилагательные не имеют краткой формы:
А) кровный Б) исхудалый В) веселый Г) здоровенный
4. Какое качественное имя прилагательное имеет только сложную форму сравнительной степени:
А) жестокий Б) далекий В) бойкий Г) хороший
5. Найдите качественно-относительные имена прилагательные: А) железный Б) классный В) театральный Г) музыкальный
6. Выделите притяжательные имена прилагательные, которые не переходят в другие разряды (качественные, относительные):
А) олений Б) дочернин В) отцов Г) кошкин
8. Укажите тип склонения имени прилагательного сыновий: А) склонение качественных и относительных прилагательных Б) склонение притяжательных прилагательных на –ов-/ -ин-В) склонение прилагательных на –ий-
9. С какими именами существительными не сочетаются собирательные числительные: А) с существительными женского рода Б) с существительными, употребляющимися только во множественном числе В) с существительными мужского рода, названиями животных и птиц Г) с существительными дети, люди, лица
10. С какой частью речи не соотносятся местоимения:
А) существительное Б) глагол В) прилагательное Г) числительное
10. К какому разряду относится выделенное местоимение: Что-то **такое** в лице, в глазах есть...этакое... (Шишков В.)
А) притяжательное, Б) относительное, В) определительное, Г) неопределенное.

Рейтинг-контроль №2

1. В каком ряду все слова являются глаголами? А) выписал, замерз, куплю, забыт; Б) построен, нарисовала, берег, шит; В) одет, смел, съел, сходите; Г) выдержишь, дам, отбил, сотри
2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?
А) люблю, придумывал, работать, спел
Б) заснул, открылся, бегите, ищу
В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
3. В каком ряду все глаголы являются переходными?
А) лягу, помогу, уберу, сделаю
Б) учу, узнаем, принесите, сочиняю
В) встать, ползти, сплетничать, синеть
Г) танцует, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?
 А) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
 Б) Многие книги дарят нам радостные минуты.
 В) Он хочет научиться всему хорошему.
 Г) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.
5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?
 А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе, Г) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме
6. В каком предложении глагол повелительного наклонения?
 А) Знаете ли вы украинскую ночь?
 Б) О муза, расскажи торжественный поход
 В) Петя проболел всю зиму.
 Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменя!
7. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?
 А) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
 Б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
 В) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.
8. Какой глагол является двувидовым: А) созреть; Б) сжимать; В) венчать; Г) нести.
9. Какие формы глагола образуются от основы настоящего (будущего) времени: А) повелительное наклонение; Б) сослагательное наклонение; В) сложное будущее; Г) будущее простое.
10. Охарактеризуйте выделенное причастие с точки зрения залоговой и временной принадлежности:
 Пальто и узелок, *подброшенные* внизу, упали возле Егорушки. (А.П.Чехов)
 А) действительное причастие настоящего времени, Б) страдательное причастие настоящего времени, В) действительное причастие прошедшего времени, Г) страдательное причастие прошедшего времени,

Рейтинг-контроль №3

1. Какое из выделенных слов является предлогом?
 А) Репетиция состоялась и *наутро* в день спектакля.
 Б) Грибники ушли *вглубь* леса..
 В) *В дали* голубой виднелись силуэтом горы..
 Г) Спортсмены бегали *вокруг* стадиона.
2. В каком предложении нет частицы?
 А) Как прекрасен этот мир!
 Б) На собрании все голосовали против.
 В) Даже ребенок это в силах понять!
 Г) Это вовсе не актер, а любитель.
3. Какой предлог употребляется с родительным, винительным и предложным падежами?
 А) сквозь Б) с В) от Г) за
4. Определите разряд выделенного сочинительного союза. Время для отдыха было самое удачное, то есть было тепло и сухо.
 А) соединительный
 Б) присоединительный
 В) пояснительный
 Г) разделительный

5. На какой вид отношений между частями сложноподчиненного предложения указывает подчинительный союз .
Профессор говорил очень тихо, так что всем приходилось напрягать слух.
А) условные. Б) следствия. В) уступительные. Г) причинные.
6. Дополните утверждение, указав нужную частицу Частица ... участвует в образовании глаголов повелительного наклонения.
А) бывало В) пусть
Б) таки Г) бы
7. Ошибочной является характеристика выделенного предлога, данная в пункте Хор за обедней так прекрасно пел (А. Ахматова) .
А) простой Б) производный В) употреблен с творительным падежом Г) участвует в выражении пространственных отношений
8. Неверным является высказывание:
1) Частица служит для связи слов в предложении.
2) С помощью формообразующих частиц образуются формы условного и повелительного наклонений глаголов.
3) К отрицательным относятся частицы не, далеко не, вовсе не, отнюдь не
9. Какие союзы относятся к градационным?
А) не только... но и, В) как... так и
Б) а именно Г) однако
10. В каком предложении нет частицы? А) Что за прелесть эти сказки!
Б) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки! В) Говорю это только тебе.
Г) Но только сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

5 семестр

Рейтинг- контроль № 1

1. Не помню ничего, не докучайте мне. (А. С. Грибоедов)
Простые предложения в составе данного сложного по структуре грамматической основы являются (в порядке следования) :
односоставным безличным и двусоставным.
односоставным определённо-личным и двусоставным.
двусоставным и односоставным неопределённо-личным.
односоставным определённо-личным и односоставным определённо-личным.
односоставным определённо-личным и односоставным неопределённо-личным.
2. Односоставным безличным является предложение
а. Теперь вольнее всякий дышит.
б. Хоть душу отпусти на покаянье!
с. Именьем, брат, не управляй оплошно...
д. На завтрашний спектакль имеете билет?
е. Неужто для друзей не делать мне ни шагу, Сергей Сергеич дорогой!
3. По составу (структуре) грамматической основы предложения делятся на
а. простые и сложные.
б. полные и неполные.
с. двусоставные и односоставные.
д. нераспространённые и распространённые.
е. повествовательные, вопросительные, побудительные.
4. К Прасковье Фёдоровне в дом во вторник зван я на форели. (А. С. Грибоедов)
Это предложение
а. двусоставное.
б. односоставное назывное.
с. односоставное обобщенно-личное.

- d. односоставное определённо-личное.
 - e. односоставное неопределённо-личное.
5. Чин следовал ему. (А. С. Грибоедов) Это предложение
- a. двусоставное.
 - b. односоставное назывное.
 - c. односоставное безличное.
 - d. односоставное определённо-личное.
 - e. односоставное неопределённо-личное.
6. Я глупостей не чтец. (А. С. Грибоедов) Это предложение
- a. двусоставное.
 - b. односоставное назывное.
 - c. односоставное безличное.
 - d. односоставное определённо-личное.
 - e. односоставное неопределённо-личное.
7. Что я Молчалина глупее? (А. С. Грибоедов) Это предложение
- a. двусоставное.
 - b. односоставное назывное.
 - c. односоставное безличное.
 - d. односоставное определённо-личное.
- дносоставное неопределённо-личное.
8. Да хоть кого смутят вопросы быстрые и любопытный взгляд. (А. С. Грибоедов)
Это предложение
- A) двусоставное.
 - B) односоставное назывное.
 - C) односоставное безличное.
 - D) односоставное определённо-личное.
 - E) односоставное со значением обобщенного лица.
9. Односоставным неопределённо-личным является предложение
- A) Какая чепуха!
 - B) Примеры мне не новы.
 - C) Вот полчаса холодности терплю.
 - D) Ведь только здесь ещё и дорожат дворянством.
 - E) Когда же надо подслужиться, и он сгибался вперегиб...
10. А судьи кто? (А. С. Грибоедов) Это предложение
- A) двусоставное.
 - B) односоставное назывное.
 - C) односоставное безличное.
 - D) односоставное определённо-личное.
 - E) односоставное неопределённо-личное.

Рейтинг- контроль № 2

По разделу «Синтаксис».

1. Определите, какие из предложений сложные (знаки не расставлены).
- 1) Прочитайте эту книгу и вы убедитесь в своей правоте.
 - 2) Автор прочитал корректуру и сам внёс нужные исправления.
 - 3) Шофёр приказал всем остаться в машине а сам пошёл звонить.
 - 4) Умолкните а то худо будет.
 - 5) Чуть отъехал от поста и не стало видно строений.
 - 6) Я добился всего сам и я никогда ничего не просил.
2. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения:
- a) разделительные,
 - б) сопоставительные,
 - в) противительные,

- г) следствия-вывода,
- д) присоединительные,
- е) соединительно-перечислительные,
- ж) пояснительные.

- 1) Он держал в руках книгу, глаза же его были закрыты.
 - 2) Люди устали, лошади тоже нуждались в отдыхе.
 - 3) Пришёл бы ты пораньше, и мы бы обо всём договорились.
 - 4) Мне стало страшно, и потому я поспешил уйти.
 - 5) То ножка у стула сломана, то стекло на картине разбито.
 - 6) Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей.
 - 7) Ветер шевелили листья, и шум их доносился до моего слуха.
 - 8) Тропа круто падала вниз, то есть впереди нас ждал обрыв.
3. Найдите примеры, в которых сочинительные союзы связывают отдельные предложения в одно сложносочинённое целое; расставьте, где нужно, знаки.
- 1) За спиной его сидела молоденькая девушка и навзрыд плакала.
 - 2) Его часто критикуют в прессе и справедливо.
 - 3) Был уже август и кое-где на берёзках висели первые пожелтевшие листья.
 - 4) Приехал ли его отец или он сам пришёл?
 - 5) Бывает ли он в этих местах или уже нет?
 - 6) Она приведёт в порядок малину то есть обломает старые засохшие ветки.
 - 7) Тёплая погода если и вернётся то ненадолго.
 - 8) Нужно добывать хлеб то есть нужно пахать, сеять, косить.
 - 9) Он очень сожалел о потерянной шапке красивой тёплой и притом новой.
4. Определите, какие из сложносочинённых предложений имеют открытую структуру.
- 1) То вылетит из тени и снова улетит в тень стая чаек, то сосновый бор весь затрепещит и заблестит.
 - 2) Мы не только накануне распада страны, но мы уже вошли в него.
 - 3) Газеты ничего не подсказывали, да и мало их было.
 - 4) Только прошумит и стихнет ветер, или прогудит высоко над домом самолёт.
 - 5) Люди переходили затопленные места без особых затруднений, лошадям же было тяжело.
 - 6) Всюду бежала вода, и кое-где желтела прошлогодняя трава.
 - 7) Всё покрыто мраком, только в нескольких окнах блеснёт огонёк.
5. Разберите одно сложносочинённое предложение по следующей схеме:
- характеристика предложения в целом:
- а) по цели высказывания и зависящей от этой цели интонации,
 - б) количество частей;
- характеристика каждой части:
- а) состав главных членов,
 - б) состав второстепенных членов,
 - в) полнота/неполнота,
 - г) осложнено/не осложнено.
- 1) В лощине, на пустом месте, тоже рвались снаряды, зато на высоте, на позициях соседних взводов, стоял сплошной дым.
 - 2) Луч маяка пронёсся над головой бегущей девочки, упал на её волосы, и мне эта сцена представилась главой из ещё не написанной сказки.

Рейтинг- контроль № 3

1. Определите тип придаточного предложения:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) изъяснительное, | в) места, |
| б) определительное, | г) образа действия, |

- д) меры и степени,
- е) сравнительное,
- ж) времени,
- з) причины,
- и) условия,

- к) уступки,
- л) цели,
- м) следствия,
- н) присоединительное,
- о) сопоставительное.

К каким придаточным нельзя задать вопрос?

- 1) Если у нас ничего не выйдет, я уеду вместе со всеми.
- 2) За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
- 3) Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.
- 4) Андрей почувствовал, что кто-то дёргает его за рукав.
- 5) Цепочка была тонкой, но удивительно прочной, что и устраивало хозяина.
- 6) Колпак, наверное, был закреплён, потому что по физическим законам ему полагалось упасть.
- 7) Инвалид полез в карман и вытащил часы, отчего Николаю стало не по себе.
- 8) Чем бы я ни занимался, в духовном смысле я стою на некоем посту и защищаю мир.
- 9) Он полез в нагрудный карман гимнастёрки, где в плоской коробочке лежал шприц.
- 10) Никому не известно, смогу ли я его остановить.
- 11) А ещё через пару минут, когда впереди замигали фонари, эта мысль стала главной.
- 12) Вёл он себя так, словно и правда говорил что-то приятное.
- 13) Чтобы не стоять неподвижно, она повернулась и стала медленно снимать шубу.
- 14) Балалаечники играли, как если бы у кого-то из слушающих были сомнения в существовании произведений для оркестра балалаек.
- 15) Чем ближе к цели была коляска, тем нетерпеливее становились зрители.

2. Определите тип связи в сложноподчинённом предложении:

- а) союз, б) союзное слово,
- в) соотносительная пара: местоимение или наречие (указательные слова) в главной части, соотносимое с союзом или союзным словом в придаточной: то – что, тот – который, там – где, туда – куда и т.п.

- 1) Два взрослых человека со вниманием смотрели, как третий пьёт кофе и грызёт сухарики.
- 2) Всё в доме было таким, каким Потапов хотел это видеть.
- 3) По тону доктора легко было догадаться, что он не верил в силу консилиума.
- 4) Каким будет новый завод, не знал никто.
- 5) Бывают дни, когда жизнь представляется нам особенно ясной и слаженной.
- 6) Ответь мне, когда ты вернёшься?
- 7) Городок, стоял среди таких просторов, что от них захватывало сердце.
- 8) У Прасковьи, как оказалось, были нервы, чего раньше никто не замечал.
- 9) Он думал только о том, чтобы плот выдержал груз.
- 10) Новые знакомые спрашивали, живы ли мои родители.
- 11) Весь вечер она вела себя нелепо, будто в доме разыгрывали тяжёлую драму.
- 12) На улицу мы выбегали в то время, когда дед уходил по своим делам.
- 13) По мере того как мы продвигались к озеру, течение становилось медленнее.
- 14) Люди привыкли к шуму разрушающейся жизни, так же как привыкли галки и вороны летать с утра до вечера над городом.
- 15) Думается о чём-то хорошем, что делает людей ласковее.
- 16) Люди были интересны настолько, насколько он видел себя непохожим на них.
- 17) Я не знаю, как тебе помочь!
- 18) Этот слепой не так слеп, как оно кажется.
- 19) Дети просят, чтобы подарки принесли.
- 20) Двор был точно яма, куда сбросили обломки отжившего.

3. В каких случаях придаточная часть поясняет главную:

а) в целом,

б) отдельный член или группу членов.

- 1) Отец потребовал, чтобы я ехал вместе с ним.
- 2) Отец целый день чинил трактор, чтобы утром на заре выехать в поле.
- 3) Чтобы ближе познакомиться с обеими столицами, сравним между собой их народонаселение.
- 4) Они говорили так тихо, что их не было слышно.
- 5) Когда ёлка ожила, в комнате запахло свежестью и смолой.
- 6) Кусок осеннего неба за окном был таким синим, будто снаружи ещё стояло лето.
- 7) Мы не любим его, потому что не понимаем.
- 8) Пассажиры сидели на палубе, хотя было уже довольно прохладно.
- 9) Всем известно, что во время рыбной ловли разговаривать нельзя.
- 10) В то время как рос и изменялся Петербург, по-своему изменялась и Москва.

4. Главные и придаточные части в следующих предложениях связаны с помощью соотносительных пар (указательных слов). Укажите предложения, в которых местоимение или наречие (указательные слова) в главной части связаны с союзным словом в придаточной.

- 1) Стало так темно, что уже не было видно ни звёзд, ни месяца.
- 2) Дела незнакомца были настолько плохи, что другой на его месте давно бы заболел.
- 3) Всё, что пишуций дарит любимому, он дарит всему человечеству.
- 4) Нет таких дорог, чтобы они не звали и не манили.
- 5) Что мне не нужно, без того я обойдусь.
- 6) Там, где в прошлом году лежала рожь, теперь лежал скошенный овёс.
- 7) Тишина была столь постоянна, что даже случайно прочитанные книги воспринимались как шум.
- 8) Не верь тому, что тебе говорят дурного о животных.
- 9) Он смотрел в ту сторону, откуда, казалось, должны были появиться раненые.
- 10) Две чайки дерутся в воздухе так же, как дети порой колошматят друг друга.

5. Проанализируйте предложения с несколькими придаточными. Укажите способ подчинения:

а) последовательное, б) однородное,

в) неоднородное.

- 1) Жанна выходит на улицу посмотреть, не тише ли стало море, не светает ли и горит ли лампа на маяке.
- 2) Она пошла вместе с ним, довольная, что угодила ему и что может побыть на берегу.
- 3) Поезд уходил в 7 часов вечера, так что Михаил мог успеть пообедать, хотя дел ещё было много.
- 4) Палка, которую я вытачивал, получилась чёрная и блестящая, как если бы она была из чёрного дерева.
- 5) Я подошёл к остановке, где никого не было, потому что автобус только что отошёл.
- 6) Вопрос не в том, кто виноват, а вопрос в том, то делать.
- 7) Женщины должны желать, чтобы все мужчины знали их так же хорошо, как я, потому что люблю их во сто раз больше с тех пор, как постиг их мелкие слабости.
- 8) Произошло такое, о чём Давыдов долго не мог забыть и что время от времени заставляло его содрогаться.
- 9) Часто даже не веришь тому, что можно сделать то, что чудиться в воображении.
- 10) Если надо родиться поэтом, то надо и родиться народным, чтобы выразить свойства своих соотечественников.
- 11) Если вы хотите, чтобы с вами спорили и понимали вас, то и сами должны быть внимательны к своему противнику.
- 12) Как доказать свою правоту, что для этого нужно сделать, – он не знал.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену (1 Семестр)

Понятие лексики и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии русского языка.

1. Слово как основная номинативная единица. Конститутивные признаки слова.
2. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значения слова.
3. Мотивированные и немотивированные слова. Внутренняя форма слова.
4. Понятие о лексико-семантической системе русского языка.
5. Измерения слова: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.
6. Лексическое значение слова. Лексема и семема. Семное членение слова.
7. Типы лексического значения слова.
8. Многозначность слова. Традиционные типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос).
9. Лексико-семантическая парадигматика. Омнимическая парадигма. Омнимия и полисемия. Источники омнимии.
10. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Функции антонимов.
11. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Источники синонимии.
12. Гиперо-гипонимическая, тематическая парадигма. Лексико-семантическая группа слов.
13. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словарного запаса.
14. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика.
15. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные и семантические признаки.
16. Заимствования из неславянских языков в диахроническом аспекте.
17. Освоение заимствованных слов: интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления, освоенные. Калькирование.
18. Формирование и развитие словарного состава русского языка.
19. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика.
20. Термины и профессиональная лексика.
21. Жаргонная лексика. Словари жаргонизмов.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски.
23. Понятие о фразеологической единице и фразеологии. Классический и постклассический периоды изучения фразеологии.
24. Одноязычные и многоязычные фразеологические единицы. Источники фразеологии.
25. Классификация ФЕ с точки зрения семантической слитности слов-компонентов (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский).
26. Понятие о фразеологическом значении. Мотивированность ФЕ. Фразеологический образ.
27. Синонимия, антонимия, омнимия фразеологических единиц (фразеолого-семантическая парадигматика).
28. Лексико-грамматические типы фразеологических единиц (глагольные, субстантивные и т.д.).
29. Фразеологические единицы с точки зрения функционально-стилевой (книжные, разговорные).
30. Вариантность фразеологических единиц (фонетическая, лексическая, грамматическая).
31. Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.
32. Понятие о лексикографии. Типы словарей. Принципы классификации словарей.

33. Паронимия. Паронимы и паронимазы.

34. Вклад В.В. Виноградова в развитие лексикологии и фразеологии русского языка.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина: разделы, предмет и задачи
2. Акустический аспект изучения звуков речи. Акустические характеристики звуков речи: высота, сила, длительность, тембр, тон. Методы акустических исследований.
3. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.
4. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований.
5. Фонетическое членение речи: фраза, речевой поток, фонетическое слово, слог, звук.
6. Фонетическая транскрипция: задачи, основной принцип, правила.
7. Слог как суперсегментная фонетическая единица. Теории слога. Звуки слоговые и неслоговые. Дифтонги. Слогораздел. Принципы слогораздела. Волна сонорности. Законы русского слогоделения. Типы слогов по началу/ концу.
8. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, тембр, длительность.
9. Артикуляционные свойства звуков речи (общая характеристика). Классификация гласных звуков.
10. Классификация согласных звуков.
11. Ударение как фонетическое средство: фонетическая природа; фразовое, тактовое ударение. Словесное ударение и его типы: формообразовательное, словообразовательное, подвижное / неподвижное, сильное, слабое побочное.
12. Фонетическое слово как отрезок звуковой цепи. Соотношение понятий «фонетическое слово» и «клитика». Типы клитик по отношению к началу / концу фонетического слова, по качеству гласного звука в безударной позиции.
13. Фонология как раздел лингвистики. Предмет фонологии. Определение фонемы. Соотношение понятий «звук» – «фонема». Понятие фонологической позиции. Сильная фонема. Слабая фонема. Гиперфонема. Архифонема.
14. Фонетические законы согласных звуков: ассимиляция, упрощение сочетаний согласных, диссимиляция, фонетический закон конца слова, аккомодация и др.
15. Фонетические законы гласных звуков: редукция, ее типы; аккомодация.
16. Позиционные чередования гласных звуков и согласных звуков.
17. Чередования непозиционные (исторические) как следствие изменений фонетической системы древнерусского языка.
18. Фонологическая система. Состав гласных фонем. Список сильных позиций для гласных фонем. Состав согласных фонем. Список сильных позиций для согласных фонем.
19. Морфемная членимость слова и фонемный состав морфем.
20. Фонематическая транскрипция: задачи, принципы.
21. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения.
22. Основные типы орфоэпических норм (общая характеристика). Функциональные различия орфоэпических вариантов. Справочники по орфоэпии.
23. Орфоэпические варианты гласных. Особенности произношения заимствованных слов.
24. Орфоэпические варианты согласных. Произношение отдельных грамматических форм.
25. Русское литературное произношение в его историческом развитии («старшая» и «младшая» нормы). Фонетические особенности стихотворной речи.
26. Графика. Основные принципы русской графики – фонематический и позиционный (слоговой). Звуковое значение букв. Звуковые значения букв: первичные (основные) и вторичные (неосновные).

27. Орфография. Принципы написания слов и морфем в русском языке: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический, дифференциальный. Основные разделы русской орфографии (общая характеристика).
28. Орфография. Слитные, отдельные полуслитные написания. Лексико-синтаксический и грамматический принципы слитных, отдельных, полуслитных написаний.
29. Орфография. Употребление прописных и строчных букв. Морфологический, семантический и словообразовательный принципы написания прописных и строчных букв.
30. Орфография. Перенос части слова на другую строчку. Фонетический, морфематический (морфологический), традиционный принципы переноса. Другие ограничения переноса.
31. Орфография. Графические сокращения: графические – неграфические; сокращения точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные.

Вопросы к зачёту (3 семестр)

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.
2. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня.
3. Виды морфем по их роли: словообразовательные и формообразующие. Морфемы материально выраженные и нулевые.
4. Словообразование. Типы основ слова: основа производная и непроизводная; основы производная и производящая, их признаки.
5. Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.
6. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.
7. Неморфологические способы словообразования.
8. Морфемный и словообразовательный анализ, их соотношение.
9. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
10. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово, словоформа, форма слова. Понятие парадигмы.
11. Грамматические значения, способы и средства их выражения в современном русском языке.
12. Грамматические категории, их классификация.
13. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
14. Система частей речи русского языка в вузовском и школьном курсе.
15. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
16. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
17. Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных.
18. Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа.
19. Категория падежа имён существительных. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей.
20. Склонение имён существительных. Типы склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Имя прилагательное как часть речи
2. Качественные прилагательные
3. Относительные прилагательные

4. Местоименные прилагательные
5. Категория рода прилагательного
6. Лексико-грамматические разряды прилагательных
7. Словоизменительные категории прилагательных
8. Полная и краткая формы прилагательных
9. Степени сравнения прилагательных
10. Склонение прилагательных
11. Притяжательные прилагательные
12. Образование краткой формы
13. Грамматические свойства кратких прилагательных
14. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. 15. Количественные числительные
16. Собирательные числительные
17. Дробные числительные
18. Порядковые числительные
19. Склонение числительных
20. Неопределенно-количественные слова
21. Определение местоимения как части речи. Разряды местоимений
22. Предметно-личные местоимения
23. Признаковые местоимения
24. Количественные местоимения
25. Притяжательные местоимения
26. Указательные местоимения
27. Определительные местоимения
28. Неопределенные местоимения
29. Глагол как часть речи. Классификационные и словоизменительные формы глагола
30. Категория вида. Видовая пара глагола. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия
31. Неопределенная форма глагола. Две основы глагола
34. Понятие о классах глаголов
35. Переходные и непереходные глаголы
36. Возвратные и невозвратные глаголы
37. Личные и безличные глаголы
38. Залог глагола
39. Наклонение глагола
40. Время глагола
41. Спряжение глагола
42. Причастие как особая форма глагола.
43. Действительные и страдательные причастия
44. Деепричастие как особая форма глагола.
45. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
46. Степени сравнения наречий
47. Слова категории состояния.
48. Предлог как служебная часть речи.
49. Разряды предлогов по образованию и строению
50. Разряды предлогов по значению и по сочетанию с падежными формами
51. Союз как служебная часть речи
52. Морфологическая характеристика союзов.
53. Союзы сочинительные и подчинительные
54. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению
55. Междометие

Вопросы к экзамену (5 семестр)

Экзамен по синтаксису предполагает выполнение нескольких заданий:

1. Ответ на вопрос теоретический.
2. Разбор словосочетания.
3. Разбор простого предложения.
4. Разбор сложного предложения.

Вопросы по теории синтаксиса:

1. Основные синтаксические единицы языка.
2. Словосочетание. Словосочетание и слово. Словосочетание и простое предложение. Сходство и отличие.
3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
4. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
5. Типы словосочетаний по количеству компонентов. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов.
6. Простое предложение.
7. Главные члены простого предложения.
8. Второстепенные члены предложения.
9. Типы простых предложений по типу высказывания и по эмоциональной окраске.
10. Типы предложений по количеству главных членов предложения.
11. Односоставные предложения.
12. Двусоставные предложения.
13. Распространенные и нераспространенные предложения.
14. Осложненные и неосложненные предложения.
15. Сложные предложения.
16. Бессоюзные сложные предложения.
17. Сложносочиненные предложения.
18. Сложноподчиненные предложения.
19. Комбинированные сложные предложения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1 семестр

1. **Подготовить сообщения для выступлений на практических занятиях по темам:**
 1. Структура лексического значения. Части лексического значения в их соотношения друг с другом.
2. Сочетаемость возможности слова.
3. Причины, условия и пути лексического заимствования. Заимствование иноязычной лексики русским языком в XXI веке
4. Изменение в лексике русского языка в XX в. Ономастика. Антропонимика. Топонимика.

2. Выполнить письменные работы (исследования) по темам:

1. Характеристика основных толковых словарей русского языка (на выбор 5 словарей разных типов).
2. Выполнить сравнительный анализ словарей одного типа разных авторов.

3. Подготовить и защитить проект на тему:

1. Моя родословная. Что в имени моем? (Антропонимика)
2. Дом, в котором я живу. (Топонимика)
3. Фразеология вчера и сегодня.

4. Используя схемы разбора слов, выполнить лексический анализ 10 слов из

выбранного текста (лексическое значение, способы развития значения многозначного слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; происхождение, употребление, стилистическая окраска)

2 семестр

Тема «Интонация»

Задание 1. Составьте аннотацию на раздел «Интонация» в книге «Русская грамматика» (1980). См.: Брызгунова Е.А. Интонация // Русская грамматика, том I. –М.: Наука, 1982. – С.96-122.

Задание 2. Составьте аннотацию на раздел «Комбинаторная модель интонации» в кн.: Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учеб.пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2005. – С. 136 – 141.

Задание 3. Проведение коллоквиума.

I. Подготовительный этап:

- а) изучение лекционных материалов и учебной литературы по данной проблематике;
- б) составление конспекта раздела V «Понятие о фонеме» монографии М.В. Панова «Современный русский язык. Фонетика» (с.90-122).

План работы над конспектом.

1. Изучить содержание указанного раздела монографии и составить общее представление о ней.
2. Углубленное чтение раздела с целью усвоить фактический материал, понять основные положения, главные мысли и выводы автора; попытаться увидеть отличие основных положений, излагаемых в работе, от положений по исследуемой проблематике, представленных в работах других авторов.
3. Написание конспекта. Примечание: конспектирование следует проводить после изучения лекций и учебной литературы, чтобы конспект стал логическим продолжением и развитием уже знакомых Вам положений.

Требования к конспекту.

1. Указать библиографические сведения об источнике (автор, название работы, издательство, год издания, количество страниц).
2. Записи должны быть сжатыми и содержать саму суть проблемы.
3. Последовательность записей должна соответствовать логике авторского текста.
4. Правильно оформлять цитаты.
5. Дать свой комментарий изложенному.

II. Проведение коллоквиума.

Вопросы для обсуждения:

1. Как М.В. Панов выясняет назначение звуков языка? В чем оно состоит?
2. Как ученый решает вопрос о количестве звуков в русском языке?
3. Как определяет фонему автор? Какое из определений фонемы, на ваш взгляд, более удачное? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Что такое «чередование» и какие типы чередований называет М.В. Панов?
5. Почему ученый считает, что «о чередованиях можно говорить только в тех случаях, когда сопоставляются две разновидности одной и той же морфемы»?
6. Какие чередования М.В. Панов называет «позиционными»?
7. Что ученый понимает под «позицией»? Какую роль он отводит этому понятию? Какие позиции он называет?
8. Какие чередования М.В. Панов называет «непозиционными»?
9. Почему автор предлагает различать «фонетические позиционные чередования» и «грамматические позиционные чередования»?
10. Какие единицы чередуются в случае фонетических позиционных чередований?
11. Какие единицы чередуются в случае фонетических непозиционных чередований?

12. Какие критерии нужно учитывать, по мнению Панова, для обоснования позиционных чередований?
13. Как автор обосновывает отождествительную функцию фонемы?
14. Что значит выражение М.В. Панова: «Каждый филолог должен овладеть трудным и важным делом: мыслить позиционно»?
15. Что такое явление «нейтрализации» в интерпретации М.В.Панова?
16. Какие типы позиций выделяет М.В.Панов?
17. Какие типы реализации фонем выделяет М.В. Панов?
18. Что такое аллофоны?
19. Что такое гиперфонема? В каком соотношении, по мнению ученого, находятся понятия «фонема» и «гиперфонема»?

Форма контроля – собеседование.

Сроки выполнения: апрель

Практическое применение полученных знаний: практические и лабораторные занятия; текущий экзамен; государственная аттестация; расширение лингвистического кругозора.

Тема 3. История русской графики и орфографии

Задание.

Составьте опорную схему-конспект по теме «История русской графики и орфографии». С этой целью следует обратиться к следующим источникам: Иванова В.Ф. Современная русская орфография. – М., 1991. – С.175 – 191; Григорьева Т.М. Три века русской орфографии (XVIII-XX вв.) – М., 2004; Смоленская Т.М. Проблемы русского правописания в контексте современности // Материалы 50-й научно-методической конференции «Университетская наука – региону» – Ставрополь, 2005. – С.295 – 300.

Форма контроля – проверка опорных схем – конспектов, собеседование по ним.

Вопросы для собеседования:

1. Какие этапы в развитии отечественной графики и орфографии принято выделить?
2. В чем состоит значение Петровской реформы русской азбуки?
3. Каково орфографическое состояние русского языка в XVIII веке? Кто из известных людей этого периода внес вклад в развитие отечественного письма?
4. Что представляла собой орфографическая ситуация в России XIX в. догротовского периода?
5. Каков вклад Я.К. Грота в развитие отечественного правописания?
6. Как осуществлялась подготовка к реформированию русской орфографии в досоветский период?
7. Какова роль орфографической реформы 1917-1918 гг.?
8. В чем состояли попытки упорядочить русскую орфографию в советский период?
9. Охарактеризуйте состояние русской орфографии в постсоветский период.

Примерная схема опорного конспекта «История русской графики и орфографии»

Хронологические рамки

Персоналии Название работ

Вклад

3 семестр

1. Работа со словарями морфем и словообразования.

Проанализировать по 5 префиксов и суффиксов по словарям морфем. Выполнить словообразовательный анализ 10 слов.

2. Морфемика. Правила выделения морфем в слове. Два подхода к выполнению морфемного анализа.

3. Три закона словообразования.

4. Исторические изменения в составе слова.

5. Разные классификации частей речи. Вклад В.В.Виноградова в развитие учения о частях речи.

4 семестр

Выписать из произведения русского писателя текст объемом 100 слов. Выписать из текста все имена существительные. Выполнить морфологический анализ этих слов, используя следующий порядок.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Начальная форма.
2. Несловоизменяемые признаки:
 - а) лексико-грамматические разряды:
 - собственное/нарицательное;
 - конкретное/неконкретное (отвлечённое, собирательное, вещественное);
 - одушевлённое/неодушевлённое/вне категории одушевлённости~неодушевлённости
 - б) род (формальный показатель и семантика рода, если есть);
 - в) тип склонения (I, II, III субстантивное, разносклоняемое, несклоняемое, адъективное);
3. Словоизменяемые признаки:
 - а) число (формальный показатель, семантика числа);
 - б) падеж (формальный показатель, значение падежа).

1. Категория числа рассматривается как словоизменяемая, если существуют соотносительные формы числа. При отсутствии числового коррелята у существительных групп *singularia* и *pluralia tantum* категория числа является несловоизменяемой.

2. Существительные, находящиеся вне категории одушевлённости~неодушевлённости. Т.к. данная категория имеет универсальное грамматическое выражение во множественном числе (в единственном числе оно возможно только у существительных м.р.), то существительные ж.р и ср.р., не имеющие соотносительных форм множественного числа, не могут проявить категорию одушевлённости~неодушевлённости, находятся вне её. Так, существительные *тишина*, *студенчество*, *молоко*, не имеющие числового коррелята и, следовательно, форм для сопоставления во множественном числе, находятся вне категории одушевлённости~неодушевлённости.

Образец. Я устал на *охоте*, и мне захотелось отдохнуть.

На охоте – имя существительное. Начальная форма – *охота*. Лексико-грамматические разряды: нарицательное, т.к. служит обобщённым наименованием; неконкретное (отвлечённое), т.к. называет действие (процесс), имеет несоотносительную форму числа (единственное); вне категории одушевлённости~неодушевлённости, т.к. является существительным ж.р. и не имеет формы мн. ч., способной выразить данную категорию. Относится к ж.р. (морфологический показатель – окончание *a* в И.п. ед.ч.), семантики рода нет, т.к. существительное находится вне категории одушевлённости~неодушевлённости; I субстантивный тип склонения. Существительное группы *singularia tantum*, семантики нет, т.к. вне числовой корреляции. Стоит в П.п. (формальный показатель – предлог *на* и окончание *e*, значение обстоятельственное ситуативно-временное).

Задания для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы студентов состоят в морфологическом анализе слов разных частей речи.

Формулировка задания: Выписать из произведения русского писателя текст объемом 100 слов. Выписать из текста а) все имена прилагательные, б) местоимения, в) глаголы, формы глаголов и 4) служебные части речи. Выполнить морфологический анализ этих слов.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Начальная форма.
2. Несловоизменяемые категории:
 - лексико-грамматический разряд (качественное/относительное);
3. Словоизменяемые признаки:
 - 1) у качественных:
 - а) полная или краткая форма;

б) степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная; у сравнительной и превосходной указать способ образования и значение).

2) у всех прилагательных - формы по тексту: число, род, падеж (те, которые возможны).

Образец. *И как же этот самый лес хорош поздней осенью.*

Хорош – имя прилагательное. Начальная форма – *хороший*. Лексико-грамматический разряд – качественное, т.к. называет признак, внутренне присущий самому предмету, имеет краткую форму и степени сравнения и т.д. Краткая форма, положительная степень сравнения. Употреблено в ед. ч., м.р.; в краткой форме не склоняется.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Начальная форма.

2. Несловоизменяемые категории:

- семантический разряд: количественное (определённо-количественное (целое или дробное), неопределённо-количественное, собирательное) или порядковое.

- разряд по структуре: простое, сложное, составное.

3. Словоизменяемые категории: падеж, род (если есть), число (если есть).

4. Синтаксическая сочетаемость.

Образец. *Он не ответил на два вопроса.*

(на) *два* – имя числительное. Начальная форма – *два*. Семантический разряд – количественное, определённо-количественное; по структуре – простое, т.к. состоит из 1-го корня. Употреблено в форме В.п., совпадающей с формой И.п., т.к. существительное *вопрос* неодушевлённое, имеет форму м.р. Числительное управляет существительным, составляя с ним синтаксически неделимое сочетание, является дополнением.

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Начальная форма.

2. Классифицирующие признаки:

- грамматический разряд (местоименное существительное, местоименное прилагательное, местоименное числительное, местоименное наречие, местоимение-слово категории состояния, синкретичная форма).

- семантический разряд (личное, притяжательное, указательное, определительное, относительное, вопросительное, возвратное, отрицательное, неопределённое; у местоименных наречий – разряд по семантике наречия: места, времени и т.д.).

- у личных: лицо, число, род (у местоимений 1,2 лица ед.ч.).

3. Формы изменения по контексту: род, число, падеж (если они есть).

Образец. *Тебе нечего стыдиться*

Тебе – местоимение. Начальная форма – *ты*. Грамматический разряд – местоименное существительное, семантический разряд – личное, 2 лица, ед. ч. общего рода, синтаксически род не выражен. Стоит в форме Д.п.

Ничего – местоимение. По грамматической природе – местоимение-слово категории состояния, т.к. имеет модальное значение «не надо», употребляется в безличном предложении, имеет при себе зависимый инфинитив *стыдиться* и входит в состав сказуемого. Семантический разряд – отрицательное. Неизменяемая часть речи.

НАРЕЧИЕ

1. Разряд по семантике: определительное (собственно качественное или количественное), обстоятельственное (места, времени, причины, цели), модально-ограничительное.

2. Для определительных на -о: - степень сравнения (если есть).

СЛОВО КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

1. Разряд по значению (состояние и его разновидности или модальное значение).

2. Неизменяемо. Степень сравнения у слов на –о (если есть).

ГЛАГОЛ

1. Начальная форма.

2. Несловоизменительные признаки:

- возвратность;
- переходность;
- залог (по В.В.Виноградову и по А.В.Исаченко);
- вид (парный/непарный по виду глагол, если парный, привести видовой коррелят);
- класс;
- спряжение.

3. Словоизменительные признаки:

- наклонение (форма и значение);
- время (если есть; форма и значение);
- число;
- лицо или род (если есть).

Образец. *Так вы завтра едете?* – прибавила она после небольшого молчанья (И.Тургенев).

Едете – глагол. Начальная форма – *ехать*. Глагол невозвратный (нет постфикса –ся), непереходный, т.к. не может иметь при себе прямой объект, вне залога по В.В.Виноградову, т.к. невозвратный и непереходный; актив по А.В.Исаченко, т.к. действие не направлено на грамматический субъект (подлежащее); несовершенного вида, одновидовой, т.к. не имеет соотносительного по значению глагола совершенного вида; непродуктивного класса (соотношение основ инфинитива и настоящего времени *еха-/ед-*); I спряжения (определяем по инфинитиву).

Употреблён в изъявительном наклонении со значением реальности действия, в форме настоящего времени со значением будущего, на что указывает контекст (слово *завтра*); во мн.ч., 2 лице (показатель – окончание *-ете*).

ПРИЧАСТИЕ

1. Начальная форма. Указать, форма какого глагола (инфинитив).

2. Признаки глагола у причастия:

- возвратность;
- переходность;
- вид;
- класс.

3. Глагольные признаки самого причастия:

- залог;
- время.

4. Признаки самого причастия:

- у страдательного: полная или краткая форма;
- у всех причастий – формы по контексту: число, род (если есть), падеж (если есть).

Образец разбора причастия. *Приятно смотреть на чистый голубой ковёр разросшихся у ручья незабудок* (Соколов-Микитов).

Разросшихся – причастие, начальная форма – *разросшийся*, особая форма глагола *разрастись* – глагола возвратного, непереходного, непродуктивного класса (на –сти), I спряжения (по ударному личному окончанию). Причастие действительное, прошедшего времени. Употреблено в форме мн.ч., Р.п.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. Форма какого глагола.

2. Постоянные признаки глагола у деепричастия:

- переходность;
- возвратность;
- вид;
- класс.

3. Вид и временное значение у деепричастия (по соотношению с действием глагола-сказуемого).

Образец. *По стени вдоль и поперёк, спотыкаясь и прыгая, побежали перекаати-поле* (А.Чехов).

Спотыкаясь – деепричастие, особая форма глагола *спотыкаться* – возвратного, непереходного, несовершенного вида, I продуктивного класса (соотношение основ инфинитива и настоящего времени –а /-ај. Деепричастие несовершенного вида обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого.

ПРЕДЛОГ

1. Характеристика предлога по происхождению: первичный /вторичный (отыменной, отнаречный, отглагольный).

2. Тип по структуре: простой /составной.

3. Тип по выражению зависимости: присловный /детерминантный.

4. Разряд по значению (какие отношения выражает): пространственные, временные, причинные, уступительные, целевые, модально-ограничительные, соответствия и т.д.

5. С каким падежом употреблён.

Образец. *Благодаря массе новых впечатлений день для Каштанки прошёл незаметно* (А.Чехов).

Благодаря – предлог, вторичный, отглагольный (образован от деепричастия), простой, имеет детерминантный характер, выражает причинные отношения, всегда употребляется с Д.п.

Для – предлог, первичный, простой, выражает зависимость в предложении, отношения модально-ограничительные (только по отношению к Каштанке), всегда употребляется с Р.п.

СОЮЗ

1. Тип союза по происхождению: непроизводный /производный.

2. Разряд по структуре: простой /составной.

3. Тип союза по функции: сочинительный /подчинительный.

- Разряд по значению сочинительного (соединительный, противительный, разделительный и т.д.) или подчинительного союза (изъяснительный, времени, причины, цели, уступки и т.д.).

4. Тип союза по употреблению (одиночный /повторяющийся) и по размещению в предложении (расчленённый /нерасчленённый, двойной).

Образец разбора. *Хороши также летние туманные дни, хотя охотники их не любят* (И.Тургенев).

Также – союз, производный, т.к. образован на базе местоимения и частицы, простой, сочинительный, соединительный, одиночный.

Хотя – союз, производный (образован от деепричастия), простой, подчинительный, уступительный, одиночный.

ЧАСТИЦА

1. Разряд по значению (отрицательная, вопросительная, модальная, указательная, усилительная, ограничительная).

2. Тип по происхождению (первообразная /вторичная).

3. Тип по структуре (простая, составная).

4. К чему относится (слову, группе слов, всему предложению).

Образец разбора. *У лесника, да чтоб денег не было* (А.Чехов).

Да чтоб – частица, усилительная с оттенком возмущения, вторичная (имеет омоним союз), составная, относится ко всему предложению.

Не – частица, отрицательная, первообразная, простая, относится к глаголу.

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА

1. Разряд по значению (уверенность, предположение).

2. Соотнесённость с другими частями речи.

3. Функция в предложении.

Образец разбора. *Сосна, несомненно, одно из древнейших деревьев* (Соколов-Микитов).

Несомненно – модальное слово, со значением уверенности, соотносительно с кратким прилагательным, выступает в функции вводного слова.

5 семестр

Самостоятельная работа студентов включает подбор предложений (по 5 ССП, СПП, БСП, комбинированных) из произведений художественной литературы и их анализ. **Выполняя самостоятельную домашнюю работу**, студентам следует придерживаться следующего порядка:

1. Предложение разбирается по членам. Определяется, простое оно или сложное;
2. Если сложное, разделяется на части и каждая часть нумеруется;
3. Производится описательный разбор. Далее указаны параметры этого разбора:

Цели высказывания:

- побудительное;
- повествовательное;
- вопросительное,

Интонация:

- восклицательное;
- невосклицательное.

Количество грамматических основ:

- простое;
- сложное.

Если сложное, то какое именно:

- с разными видами связи;
- сложносочинённое;
- сложноподчинённое;
- бессоюзное.

Синтаксический анализ сложносочинённого предложения (ССП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).

2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему ССП.

3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложного предложения – сложносочинённое (ССП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать, каким сочинительным союзом соединены простые предложения в составе сложного;
- объяснить расстановку знаков препинания.

Образец выполнения синтаксического разбора простого предложения:

1[Ты опоздал на много лет], но 2[всё-таки тебе я рада] (А. Ахматова)

Схема предложения: , но

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочинённое, состоит из двух простых предложений, соединённых сочинительным союзом НО со значением противопоставления; запятая ставится перед союзом но.

Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения (СПП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).

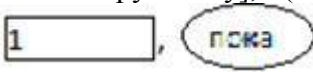
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему СПП.

3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложных предложений – сложноподчинённое (СПП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать, каким союзом или союзным словом соединены простые предложения в составе сложного;
- вид придаточного предложения – изъяснительное, определительное, обстоятельственное (с подвидами);
- объяснить расстановку знаков препинания.

Образец выполнения синтаксического разбора предложения:

1[Мальчишки глядели вслед грузовику], 2(пока тот не отъехал за перекресток).

Схема предложения: 

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчинённое, состоит из двух простых предложений, первое простое является главным; простые предложения в составе сложного соединены союзным словом ПОКА, это СПП с придаточным обстоятельственным меры и степени. Между первым и вторым простыми предложениями стоит запятая.

Синтаксический анализ сложного бессоюзного предложения (БСП)

План разбора:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и обозначить, чем они выражены (какой частью речи).

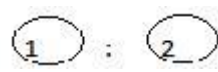
2. Найти границы простых предложений в составе сложного, составить схему БСП.

3. Дать характеристику предложению:

- по цели высказывания – повествовательное, побудительное, вопросительное;
- по интонации – восклицательное, невосклицательное;
- по количеству основ – сложное;
- по типу сложных предложений – бессоюзное (БСП);
- указать количество простых предложений в составе сложного;
- указать средство связи простых предложений в составе сложного – смысловая или интонационная связь;
- объяснить расстановку знаков препинания.

Образец выполнения синтаксического разбора предложения:

Разговор наш начался злословием: я стал перебирать присутствующих и отсутствующих наших знакомых

Схема предложения: 

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, бессоюзное, состоит из двух простых предложений, связанных между собой по смыслу; в предложении ставится двоеточие, так как вторая часть БСП указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М. : Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02851-5. | 2018 | https://bibli-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika |
| 2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html |
| 3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. | 2018 | https://bibli-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — | 2018 | https://bibli-online.ru/viewer/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-chast-1#page/4 |
| 2. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4 | 2018 | https://bibli-online.ru/book/0BF1BCE7-A20E-4A92-8B3C-E74660A844EF/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum |
| 3. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. | 2013 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html |

| | | |
|---|------|---|
| В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - | | |
| 4. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с. | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html |

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>
4. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине ««Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
 Молодец И.И. ИИ
 Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ
 «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель
 Российской Федерации Пономаренко Н.Г. НГ
 (место работы, должность, ФИО, подпись)
 Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,
 протокол № 1 от 30.08. 2022 г.
 Заведующий кафедрой ЛЮ к.ф.н, доц. Александрова Л.Ю.
 Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
 направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 протокол № 1 от 31.08.2022 г.
 Председатель комиссии МВ (Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ь ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-------------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*