

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«ТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2 зач.ед., 72 ч.	26	26	-	20	зачет
Итого	2 зач.ед., 72 ч.	26	26	-	20	зачет

ВЛАДИМИР, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса «Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования» состоит в формировании представлений о педагогической категории «качество образования», являющейся сложным, многомерным синтетическим понятием, а также рассмотрении одного из условий его обеспечения – организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Основными целевыми установками курса являются: 1) формирование способности использовать базовые правовые знания в сфере дошкольного образования; 2) развитие способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; 3) совершенствование готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс также способствует формированию у студентов методов и приемов организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления дошкольной образовательной организацией.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина читается в 8 семестре и является курсом по выбору, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических основ обеспечения качества дошкольного образования и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Курс «Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования» позволяет рассмотреть назначение и цели РППС ДОО, основные принципы ее организации, содержание элементов развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, а также требования к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате изучения дисциплины «Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**1) *знать:*** - основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам обеспечения качества дошкольного образования (ОК-7);

- особенности правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации (ОК-7);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ПК-6).

**2) *уметь:***

- использовать имеющиеся знания нормативно-правовых документов для организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с целью обеспечения качества дошкольного образования (ОК-7);

- осуществлять охрану прав и защиту интересов детей (ОК-7);

- применять современные методы, технологии обучения и диагностики для обеспечения качества дошкольного образования (ПК-2);

- организовать взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ПК-6).

**3) владеть:**

- навыками осуществлять перенос полученных правовых знаний в практику работы дошкольной образовательной организации (ОК-7);

- способами регулировать взаимоотношения между участниками образовательного процесса ДОО (ПК-6);

- современными методами и технологиями обучения и диагностики для обеспечения качества дошкольного образования (ПК-2).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед., 72 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	«Качество образования» как сложное многомерное понятие. Подходы к определению понятия «качество образование».	1	1	2	2					
2.	Проблема качества образования и его экспертная оценка	1	2	2	2					
3.	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	1	3	2	2			2	2 (50%)	

4.	Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	1	4	2	2			2		2 (50%)	
5.	Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	1	5	2	2			2		2 (50%)	
6.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	1	5.6	2	2			2			Рейтинг-контроль 1
7.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	1	7.8	2	2			2			
8.	Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	1	9.10	2	2			2		2 (50%)	
9.	Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	1	11.12	2	2			2			Рейтинг-контроль 2
10.	Воспитательно-образовательное пространство ДОО	1	13.14	2	2			2			
11.	Включение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации	1	15.16	2	2			2			

12.	Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов	1	17,18	4	4			2		Рейтинг-контроль 3
<b>Всего:</b>				<b>26</b>	<b>26</b>			<b>20</b>	<b>8 ч. (22%)</b>	<b>зачет (8 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (22% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в формировании воспитательно-образовательного пространства и развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества образования. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения.

**Лекции** - проблемные лекции, учитывающие имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;

- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В 8 семестре осуществляется:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтингового контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) зачет по окончании семестра.

**100 баллов** – общее количество баллов за семестр:

**От 60 до 100** – в течение семестра,

**40 баллов** – за устный зачет в конце семестра

**Первый рейтинг контроль – 30 баллов:** письменная работа (10 баллов) + выполнение задания для самостоятельной работы (20 баллов).

**Второй рейтинг контроль – 20 баллов:** письменная работа (10 баллов) + выполнение заданий для самостоятельной работы (10 баллов).

**Третий рейтинг-контроль – 20 баллов:** письменная работа (20 баллов).

Посещение занятий – **5 баллов**, активная работа на практических занятиях – **5 баллов**.

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (учебно-исследовательские задания к практическим работам) – **10 баллов**.

Бонусные баллы - **10 баллов**.

***1-ый рейтинг -контроль***  
***Тест – 10 баллов.***

1. *Дайте определение.* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это \_\_\_\_\_».

2. *Продолжите предложение:* «Стандарт разработан на основе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_».

3. *Перечислите структурные части документа ФГОС ДО.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. *Отметьте образовательные области, представленные во ФГОС ДО:*

- математическое развитие;
- речевое развитие; познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие.

5. *Продолжите предложение.* «Программа включает три основных раздела: \_\_\_\_\_».

6. *Ответьте на вопрос:* «Какой должна быть предметно-пространственная среда?» \_\_\_\_\_

7. **Назовите** четыре группы требований, представленных в разделе ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». \_\_\_\_\_

8. *Дайте развернутый ответ на вопрос:* «Может ли педагог-воспитатель проводить психологическую диагностику развития детей?» \_\_\_\_\_

9. *Укажите дату* вступления в силу Приказа Минобрнауки об утверждении ФГОС ДО.

10. *Вставьте пропущенные слова* в п.2.5. «Программа разрабатывается и \_\_\_\_\_ Организацией \_\_\_\_\_ в соответствии с настоящим Стандартом и \_\_\_\_\_ Примерных программ».

**Задание 1. для самостоятельной работы (20 баллов).**



1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольной образовательной организации, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный гипермаркет».

2. Составьте таблицу «Виды игрушек».

### ***2-ой рейтинг- контроль***

***Тест – 10 баллов.***

«Требования к организации предметно-развивающей среды в ДОО»

Задание 1.

*Инструкция: дописать пропущенный текст:* В традиционной педагогике \_\_\_\_\_ содержание образования определяется \_\_\_\_\_

Задание 2.

*Инструкция: ответить на вопрос:* Перечислите основные принципы организации предметно-развивающей среды? \_\_\_\_\_

Задание 3.

*Инструкция: выберите правильные ответы (выделить или подчеркнуть)*

Интегративным результатом реализации современных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей
- обеспечивающие культурное становление ребенка – дошкольника
- высокое качество дошкольного образования; его доступность, открытость привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества
- стимулирующей свободу выбора деятельности
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам

Задание 4.

*Инструкция: прочтите характеристики и определите, к какому из*

*принципов организации предметно-развивающей среды относится текст.*

1. В современном детском саду строится работа по комплексно-тематическому принципу. Педагог действует с детьми и обсуждает различные темы, дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности. Принцип \_\_\_\_\_

2. Среда должна учитывать двигательную активность детей, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо.

Принцип: \_\_\_\_\_

3. Необходимо иметь легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Принцип \_\_\_\_\_

Задание 5.

*Инструкция: впишите правильные ответы.*

Какому возрасту соответствуют данные характеристики развивающей среды?

1. У детей недостаточно развита координация движения, поэтому расположение столов, стульев и другого оборудования должно позволять им свободно передвигаться в группе, подходить к желаемым игрушкам беспрепятственно. \_\_\_\_\_

2. Сохраняется тенденция предпочтений детьми реалистичных интересных игрушек. Вместе с тем дети интересуются игрушками-заместителями реальных предметов (кухонной утвари, предметов бытовой техники и т. п.), которые активно используются ими в играх. \_\_\_\_\_

3. В этом возрасте важно развивать любые проявления самостоятельности дошкольников: самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение.

**Задание 2. для самостоятельной работы (10 баллов).**

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольной образовательной организации, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
2. Прочитайте лекцию А.С. Макаренко «Игра» («Лекции о воспитании детей». – Любое издание); выпишите классификацию игрушек, которую предлагает автор.

### ***3-ий рейтинг контроль***

#### ***Письменная работа (20 баллов).***

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
2. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дайте характеристику развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
3. Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. Какое воздействие могут оказать эти произведения на ребенка – дошкольника.
4. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявления своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. – М., 1976. – С.330).
2. На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходите практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши

предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек.

3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольной образовательной организации, направленной на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»
4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольной образовательной организации по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проектов? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?

5. Разработайте и представьте проект создания развивающей среды в детском саду, способствующей развитию творческих способностей детей.

### **Требования и правила к структуре проектного задания**

1. Введение – краткая аннотация проекта.

- *Актуальность:* (здесь нужно описать, почему возникла идея проведения данного проекта, какие обнаружены проблемы, как проблемы можно решить, определить значимость проекта для педагога, детей, для учреждения)

- *Проблема проекта* (её формулирование)

- *Цель и задачи проекта*

- *Методы, используемые в проекте*

- *Предполагаемые результаты проекта*

- *Срок проведения проекта*

2. Этапы проекта:

-  *Организационный этап:* здесь нужно описать деятельность по подготовке проекта:

- анализ первичной диагностики по проблеме проекта: какие показатели особенно снижены и на что, в связи с этим, нужно обратить внимание при планировании проекта

- *выбор форм работы*

- составление перспективного плана (можно кратко указать направления плана, основные акценты в деятельности, описать тематические блоки)

- определение необходимого материала (дидактические пособия, литература, игры, атрибуты и т.д.)

- *Продуктивный этап* - отразить и описать, как реализовывали проект (или составить перспективный план):

Краткое содержание по направлениям:

например:

• *«Содержание проекта было выстроено с использованием методик....., технологий....., авторских разработок.....»*

• *«Система непосредственно образовательной деятельности содержала серию бесед о ....., проектов.....»*

• *«Был выбран следующий цикл тематических блоков в организации образовательной деятельности:.....»*

• *«В ходе проекта были востребованы следующие виды самостоятельной деятельности детей:.....»*

• *«Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы (разработаны, востребованы) следующие формы игровой деятельности: .....,.....»*

• *«С целью непрерывности протекания образовательного процесса и более глубокого знакомства с тематикой проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с семьёй:.....»*

• *«В проекте активно использовались следующие методы и приемы:.....»*

- *Презентативный этап*: содержит материалы по проведению итоговых мероприятий (выставки, ярмарки, открытые мероприятия и т.д.), т. е. то, как и где обобщался материал, как был оценен коллегами, детьми и родителями.

- *Заключительный (итоговый) этап:* включает описание деятельности по анализу достигнутых результатов, т.е. как отслеживались результаты (проведение итоговой диагностики, анкетирование родителей, оценке коллег, руководителей учреждения, органов управления и т.д.)

### 3. Заключение

*В заключение* педагогического проекта следует дать оценку реализации проекта. Коротко описать, как оценен внешними экспертами (родителями, педагогами, руководителями и др.), что успешно реализуется другими педагогами (в своей ДОО или в других), какими наградами удостоен, может быть есть дети-победители конкурсов и т.д.

### 4. Список литературы.

5. Приложения. Содержание материалов приложения должно соответствовать тематике педагогического проекта. Приложения могут включать следующие материалы: диагностики, анкеты для родителей, перспективный план проекта, конспекты мероприятий (с детьми, с родителями), иллюстрации вспомогательного характера, фото (2-3 шт.) и т. д.

Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность. Объём работы: 5-6 страниц + приложения (4-5 стр.)

## **Вопросы к зачету по курсу «Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования»**

1. «Качество образования» как сложное многомерное понятие. Подходы к определению понятия «качество образование».
2. Проблема качества образования и его экспертная оценка.
3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
4. Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
5. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

6. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.
8. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
9. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
10. Воспитательно-образовательное пространство ДОО.
11. Включение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.
12. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов.
13. Параметры развивающей предметно - пространственной среды (по В.П. Кудрявцеву).
14. Специализированные программные продукты для детей дошкольного возраста, их характеристика.
15. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.
16. Требования к подготовке кадровых ресурсов дошкольной образовательной организации.
17. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс.

Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - **ISBN 978-5-9765-2211-4**.

Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - **ISBN 978-5-9765-2209-1**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. -

**ISBN 978-5-4263-0098-9**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. -

**ISBN 978-5-9765-2210-7**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - **ISBN 978-5-9765-2313-5**.

Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>



4. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

#### *Интернет-ресурсы*

1. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
4. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

#### *Периодические издания*

1. Журнал «Дошкольное воспитание» [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине  
«Формирование образовательной среды для обеспечения

качества образования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Е.Ю. Тепишкина 

Рецензент – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ВИРО Л.Ю. Сиднева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

протокол № 5 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления *44.03.01 «Педагогическое образование»*,

протокол № 5 от 22.01 2016 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артамонова).