

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ДЕТСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, РОДИТЕЛЯМИ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2 зач.ед., 72 ч.	26	26	-	20	зачет
Итого	2 зач.ед., 72 ч.	26	26	-	20	зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями» состоит в формировании корпоративной культуры взаимодействия в дошкольной образовательной организации, с одной стороны, и навыков взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (общественными образовательными организациями, детскими коллективами, семьями воспитанников), с другой.

Основными целевыми установками курса являются: 1) формирование способности использовать базовые знания в сфере дошкольного образования для обеспечения активного взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами; 2) развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников; 3) совершенствование готовности студентов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, в том числе, и представителями из социального окружения ДОО, для обеспечения качества дошкольного образования.

Курс также способствует формированию у студентов корпоративной культуры и культуры поведения в процессе взаимодействия с социальными партнерами (общественными образовательными организациями, детскими коллективами, семьями воспитанников), совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления дошкольной образовательной организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина читается в 8 семестре и является курсом по выбору, освоение которого направлено на изучение теоретических и методических основ деятельности дошкольной образовательной организации, на формирование у студентов навыков проектирования взаимодействия дошкольной

образовательной организации с социальными партнерами (общественными образовательными организациями, детскими коллективами, семьями воспитанников).

Курс «Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями» позволяет рассмотреть дошкольную образовательную организацию как систему, социальное партнерство в дошкольном образовании, механизмы взаимодействия детского сада с социальными партнерами, особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в семье и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

1) *знать:* - нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (ОК-7);

- особенности взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ПК-6).

2) *уметь:*

- использовать имеющиеся знания нормативно-правовых документов для проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (ОК-7);

- организовать взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ПК-6).

3) владеть:

- навыками переноса полученных правовых знаний в практику работы дошкольной образовательной организации (ОК-7);

- способами регулировать взаимоотношения между участниками образовательного процесса ДОО (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед., 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации	1	1.2	4	4			2	4 (50%)	
2.	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с культурным пространством города	1	3,4	4	4			2	4 (50%)	
5.	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой	1	5,6	2	2			2	2 (50%)	Рейтинг-контроль 1
6.	Общая и специальная подготовка детей к школе	1	7,8	4	4			2		

7.	Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	1	9.10	2	2			2		
8.	Преимущества между дошкольной образовательной организацией и школой	1	11.12	2	2			2	2 (50%)	Рейтинг-контроль 2
9.	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста	1	13.14	2	2			2		
10.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	1	15.16	2	2			2		
11.	Методические аспекты развития социального партнерства в ДОО	1	17.18	4	4			2		Рейтинг-контроль 3
Всего:				26	26			20	12 ч. (23%)	зачет (8 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (22% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в

формировании навыков проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения.

Лекции - проблемные лекции, учитывающие имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, представителями социального окружения ДОО, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В 8 семестре осуществляется:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) зачет по окончании семестра.

100 баллов – общее количество баллов за семестр:

От 60 до 100 – в течение семестра,

40 баллов – за **устный зачет** в конце семестра

Первый рейтинг контроль – 30 баллов: письменная работа.

Второй рейтинг контроль – 20 баллов: тест.

Третий рейтинг-контроль – 20 баллов: разработка проекта.

Посещение занятий – **5 баллов**, активная работа на практических занятиях – **5 баллов**.

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (учебно-исследовательские задания к практическим работам) – **10 баллов**.

Бонусные баллы - **10 баллов**.

1-ый рейтинг -контроль

Письменная работа - 30 баллов.

Заполните таблицу «Механизм взаимодействия детского сада с социальным партнером» на примере материалов конкретной дошкольной образовательной организации.

Наименование этапа	Цель этапа	Основные действия
1. Выбор партнера	Осуществить выбор социального партнера для решения организационной или педагогической проблемы	...
2. Планирование совместных действий	Разработать план совместных действий, необходимых для решения выделенной организационной или педагогической проблемы	...
3. Реализация сотрудничества	Осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы	...
4. Анализ	Определить	...

результативности сотрудничества	результативность совместной работы и степень разрешения обозначенной проблемы	
------------------------------------	--	--

2-ой рейтинг- контроль

Тест – 20 баллов.

1. Л.С. Выготский этап, связанный с изменением «социальной ситуации развития», назвал:

- амплификация
- кризис 7 лет +
- социализация
- адаптация

2. Результатом подготовки детей к школе является:

- готовность к школе +
- сформированность ЗУН
- физиологическая готовность
- умственная готовность

3. Психологи выделяют два вида готовности к школе. Назовите их:

-
-

4. В содержание понятия «общая подготовка» (и готовность) входит,, подготовка.

5. Готовность к новому образу жизни предполагает умение

6. Дополните принципы взаимодействия с семьями воспитанников (по программе «Мир открытий»)

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности
-

7. К формам сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей относят

8. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей:

- обращаться только по имени и отчеству;

- уметь слушать родителей;

- проявлять доброжелательность

-

-

9. Дайте определение. *Компетентности ребенка – это*

10. ФГОС ДО предусматривает дополнительный раздел Программы - ее **краткую презентацию**, которая должна быть ориентирована на **родителей (законных представителей)** детей и доступна для ознакомления (п. 2.13.2). В ней должны быть указаны:

-

-

-

3-ий рейтинг контроль

Разработка проекта – 20 баллов.

Разработайте проект социального взаимодействия ДОО с одним или несколькими социальными партнерами (наиболее перспективный по мнению бакалавра) с указанием цели и задач каждого этапа, описанием механизмов реализации проекта, критериями оценки результатов.

Рекомендуемая литература

Социальное партнерство ДООУ: краткий список отечественной литературы по фондам ГНПБ имени К. Д. Ушинского // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2013. - N 4. - С.15-22

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом по дисциплине «Организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями» в объеме 20 часов (27,7% от общего количества часов) должна соответствовать более глубокому усвоению теоретических и прикладных знаний в данном вопросе, формировать навыки

исследовательской работы, ориентировать студентов на самостоятельную работу с актуальными литературными источниками.

Виды самостоятельной работы:

- анализ литературных источников по изучаемым проблемам (разработка ориентировочных карт, схем, работа с таблицами);
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключений по обзору;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и др.

Анализ научных текстов как форма самостоятельной работы представлен в разных вариантах в зависимости от требования к конечному продукту. В рамках курса «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами» в качестве итогового результата анализа литературы предлагается создание ориентировочных карт понятий и обобщающих таблиц. В обоих случаях задачей студентов является обобщение и выбор наиболее существенного материала.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите зарубежный опыт организации семейных материнских центров (ФРГ. Материнские Центры // Дошкольное воспитание. -1990 -№ 11).Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.
2. Составьте конспект главы «Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения» из книги Т.А. Куликовой Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
3. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том дошкольном учреждении, где вы проходите практику.
4. Оцените свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

5. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете, докажете целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, напомним о профессионально значимых качествах (такт, педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, эмпатия), поможете понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания?
6. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.
7. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том дошкольном учреждении, где вы проходите практику.
8. Изучите книгу В.П.Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» (Минск,1997) и дайте анализ приведенного сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся», примерного плана проведения круглого стола «Воспитание добром». Предложите свой вариант сценария аналогичного мероприятия и составьте свой план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.
9. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.
10. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой - неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.
11. Проанализируйте сайт ДООУ. Подготовьте информацию для размещения на сайте для просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
12. Составьте таблицу по теоретическим концепциям, в рамках которых

формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

13. Составьте перечень основных социальных партнеров образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях с их краткой характеристикой.
14. Составьте краткий конспект статьи: Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.
15. Напишите реферат по одной из тем (на выбор студента). Объем реферата не менее 4-х страниц формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5; с обязательной ссылкой на библиографические источники (не менее 6).

Примерные темы рефератов

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.

14. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка.

15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Вопросы к зачету по курсу

«Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями»

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
4. Содержание и использование основных понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
5. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
6. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на государственном уровне, их характеристики.
7. Основные субъекты партнерских отношений в ДОО на негосударственном уровне, их характеристики.
8. Российская модель социального партнерства.
9. Нормативно-правовая база социального партнерства.
10. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии).
11. Формы и уровни социального партнерства в ДОО (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
12. Направления социального партнерства в ДОО (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
13. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
14. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа.
15. Механизм реализации проекта социального взаимодействия.
16. Критерии оценки эффективности результатов социального взаимодействия.
17. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.

18. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДООУ
19. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
20. Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях
21. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
22. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
23. Формы работы с семьей внутри детского сада.
24. Формы работы с семьей за пределами детского сада.
25. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
26. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДООУ и семьи.
27. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - **ISBN 978-5-9765-2213-8**. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
2. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - **ISBN 978-5-9765-2211-4**.
Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - **ISBN 978-5-9765-2209-1**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - **ISBN 978-5-4263-0098-9**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - **ISBN 978-5-9765-2210-7**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - **ISBN 978-5-9765-2313-5**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

4. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - **ISBN 978-5-305-00199-0**. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование», содержит каталог образовательных интернет-ресурсов; законодательные и нормативные

документы системы образования; государственные образовательные стандарты; глоссарий (образование, педагогика); дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); мероприятия (конференции, семинары, выставки) и др.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека–online» www.biblioclub.ru - охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

3. <http://orelrs1.ru/konceptia.htm/> Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Содержит собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия;

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dy/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://www.nsp.ru/2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплектом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерами и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Е.Ю. Сиднева

Рецензентом программы является кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ВПРО Л.Ю. Сиднева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования,

протокол № 5 от 19 января 2016 г.

Заведующей кафедрой Сиднева Л.Ю. к.п.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01, 2016г.

Председатель комиссии Артамонова М.В. (М.В. Артамонова).