

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии обучения детей с речевыми нарушениями» является формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Задачи:

- 1) формирование умения применять современные технологии, в том числе и цифровые, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- 2) формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- 3) обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- 4) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Компьютерные технологии обучения детей с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)». Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Компьютерные технологии обучения детей с речевыми нарушениями» в курсе подготовки учителя начальных классов: информатика в школе, информационные технологии в образовании, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая составляющая дисциплины «Компьютерные технологии обучения детей с речевыми нарушениями» – неотъемлемая часть компетентности современного учителя.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск с применением современных цифровых инструментов, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | <p>УК-1.1. Ознакомлен с принципами сбора, отбора и обобщения информации: возможности интернет-ресурсов и программных продуктов, сфокусированных на оптимальное (количественное соотношение затраченного времени и поставленной цели) достижение результата.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает современные цифровые инструменты, необходимые для поиска и работы в информационном пространстве.</p> <p>Умеет применять в процессе обучения для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты как, Zoom, Skype, Word, Power Point, Excel, GeoGebra, другие</p> | Практико-ориентированное задание |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>поставленных задач, используя современное цифровое пространство</p> | <p>УК-1.3. Осуществляет научный поиск и практическую работу с информационными источниками посредством электронных ресурсов (Google, Yandex), официальных сайтов образовательных организаций и других структур сферы образования.</p> | <p>Владеет навыками отбора и сортировки информации, методами принятия решений.</p> | |
| <p>ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> | <p>ПК-6.1. Демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов ПК-6.2. Участвует в проектировании рабочих программ. ПК-6.3. Создает педагогические условия для проектирования содержания образовательных программ и их элементов</p> | <p>Знает составляющие компоненты образовательных программ личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание учебного предмета «Компьютерные технологии обучения детей с речевыми нарушениями». Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> | <p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки | | |
| 1 | Особенности разработки и организация учебно-воспитательного процесса с использованием компьютерных | 8 | 11 12 | | 2 2 | | | 2 3 | Рейтинг-контроль № 1 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------|--|-----------|--|--------------|----------------------|
| | технологий при обучении детей с речевыми нарушениями. | | | | | | | |
| 2 | Цифровые средства и их применение в обучении детей с нарушением речи. | 8 | 13 14 | | 2 2 | | 2 3 | |
| 3 | Обучающие и развивающие компьютерные программы для индивидуальных и групповых занятий при работе с детьми с речевыми нарушениями. | 8 | 15 66 | | 2 2 | | 2 3 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 4 | Использование компьютерных технологий при решении различных заданий, логических задач, ребусов, головоломок для детей с нарушениями речи. | 8 | 17 18 | | 2 2 | | 2 3 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Итого по дисциплине | | | 8 | | 16 | | 20 ч. | Экзамен 36 ч. |

Содержание практических занятий по дисциплине Семестр восьмой

Тема 1. Особенности разработки и организация учебно-воспитательного процесса с использованием компьютерных технологий при обучении детей с речевыми нарушениями. Предмет и задачи начального обучения математике детей с нарушениями речи. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с нарушениями речи. Образовательный портал Мерсибо.

Тема 2. Цифровые средства и их применение в обучении детей с нарушением речи. Genially, Prezi.com для создания интерактивных презентаций; цифровые игры: Kahoot, прил. Googl Play; образовательные сервисы с интерактивными упражнениями: Quizlet, Learning Apps, квестами: Learnis) с помощью онлайн-доски Migo.

Тема 3. Обучающие и развивающие компьютерные программы для индивидуальных и групповых занятий при работе с детьми с речевыми нарушениями. Отечественные и зарубежные продукты в обучении детей с нарушением речи. Логопедические практикумы и их компьютерное сопровождение.

Тема 4. Использование компьютерных технологий при решении различных заданий, логических задач, ребусов, головоломок для детей с нарушениями речи. Современные средства обучения в тренингах и практикумах при работе с детьми с нарушениями речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

По теме «Особенности разработки и организация учебно-воспитательного процесса с использованием компьютерных технологий при обучении детей с речевыми нарушениями».

Выполните практические задания:

1. Определить методико-педагогические составляющие урока для детей с НР (выполнить задание с использованием мобильных приложений и 2D-графики);
2. Провести планирование проекта организации учебно-воспитательного процесса для детей с НР 1–4 классов с использованием КТ.

Рейтинг-контроль № 2

По теме «Цифровые средства и их применение в обучении детей с нарушением речи»

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Опишите современное цифровое пространство в сфере образования детей с НР.
2. На примере 2-3 цифровых инструментов подготовьте фрагменты уроков для детей с НР по различным учебным предметам.

Рейтинг-контроль № 3

По теме «Обучающие и развивающие компьютерные программы для индивидуальных и групповых занятий при работе с детьми с речевыми нарушениями»

Разработать проектное задание для группового и/или индивидуального цикла занятий детей с НР, используя КТ (допустимы урочная/внеурочная деятельность).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Компьютерные технологии обучения детей с речевыми нарушениями»

1. Анализ трудностей обучения математике детей с речевыми нарушениями.
2. Коррекционная работа при выполнении математических упражнений для детей с нарушениями речи.
3. Математико-логопедический практикум для детей младшего возраста.
4. Вопросы формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста с нарушением речи.
5. Вопросы формирования математических представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением речи.
6. Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.
7. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.
8. Особенности формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.
9. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.
10. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи.
11. Вычислительные приемы и этапы их формирования у младших школьников. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач учащихся с речевыми нарушениями.
12. Рассказать о применении любого цифрового продукта при практической работе с детьми с речевыми нарушениями: название, характеристики. Почему Вы выбрали именно этот инструмент?
13. Множество цифровых инструментов. Классификации цифровых инструментов по отраслям профессиональной деятельности; по категориям образовательных учреждений и учащихся.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Подготовка и представление студентами публичного выступления в виде презентации Genially, Prezi.com по различным вопросам курса.
2. Поиграть в математических приложениях на мобильных устройствах: Математические хитрости (для навыков быстрого счёта); 2D-рисование Cadmate; Логические игры и умные головоломки Busy Brain; другие <https://play.google.com/>
3. Выполнить тестирование в системах easyQuizzу и/или kahoot.it по теоретической и практической части разделов курса.
4. Практиковать в методике упражнения-тренажеры и кейс-задачи при работе с детьми с НР.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Основная литература

1. Елецкая О.В., Тараканова А.А., Матвеева М.В. Информационные технологии в специальном образовании. Учеб. пособие с практикумом для вузов / [О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, М.В. Матвеева] / Под общей редакцией О.В. Елецкой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 319с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356269>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 24.09.2021). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8.

Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, А. Н. Гамаюнова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-8156-0736-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74518>

6.2. Периодические издания

- Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru/>
 Журнал «Начальная школа – Первое сентября»: <https://nsc.1sept.ru/>
 Газета «Первое сентября»: <https://ps.1september.ru>

6.3. Перечень информационно-справочных систем

- Обзор цифровых инструментов
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SvP0fY0PwCPAVZd_Bduc0EjXoNnmYINGKw8m-M8i0/htmlview?hl=en
 Перечень центров опережающей профессиональной подготовки: <http://profedutop50.ru/copp>
 Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: <https://docs.edu.gov.ru/id1792>
 Каталог визуализации данных <https://datavizcatalogue.com/RU/index.html>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org> – материалы Википедии – общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом
<https://encyclopedia.kaspersky.ru/> материалы ИТ-энциклопедии «Касперского»
<https://nsportal.ru/> Образовательная социальная сеть (от детского сада до ВУЗа)
<https://www.guru99.com/best-free-3d-modeling-software.html> 25+ лучших БЕСПЛАТНЫХ программ для 3D-моделирования в 2021 году
<https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> Виртуальная реальность в образовании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерами помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Компьютерные технологии обучения детей с речевыми нарушениями» необходима компьютерная лаборатория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил:

кандидат физико-математических наук, доцент С.В. Тихомирова



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
 учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии

(ФИО, должность, подпись)

П.В. НО



Теледиректор



И.В. Артамонова