

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	6 зач.ед., 216 ч.	36	36	-	117	зачет
2	4 зач.ед., 144 ч.	18	36	-	45	экзамен (45 ч.)
Итого	10 зач.ед., 360 ч.	54	72	-	162	экзамен (45 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Цель дисциплины «Психология»: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи психологии:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» включена в блок «*Профессиональный цикл*» для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «педагогическое образование».

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: возрастная психология, педагогическая психология и др.

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б.1.Б.9 – базовой части федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – бакалавров педагогического образования по профилю «дошкольное образование» и предусматривает углубленное знакомство студентов с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенции, формируемые данным курсом:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (общепрофессиональная компетенция);

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

– закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

2) уметь:

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;

3) владеть:

- способностью осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;

- основами построения взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

- способностью анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

– психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;

2) уметь

- работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-образовательного процесса;

3) *владеть:*

- культурой мышления, демонстрировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения

методами теоретического и экспериментального исследования;

- основами обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Студенты, изучающие дисциплину «Психология», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач.ед., 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	1	1	2	2				8		1,5 (25%)	

2.	Психология личности	1	2	2	2			10		1,5 (25%)	
3.	Деятельность	1	3,4	4	4			10		1,5 (25%)	
4.	Общение	1	5,6	4	4			10		1,5 (25%)	
5.	Ощущение и восприятие	1	7	2	2			8		1,5 (25%)	Рейтинг -1
6.	Память	1	8	2	2			8			
7.	Мышление и воображение	1	9	2	2			10		1,5 (25%)	
8.	Внимание	1	10	2	2			8		1,5 (25%)	
9.	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	1	11,12	4	4			12		1,5 (25%)	Рейтинг -2
10.	Самооценка психических состояний	1	13,14	4	4			12		1,5 (25%)	
11.	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	1	15,16	4	4			12		1,5 (25%)	
12.	Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе	1	17,18	4	4			9			Рейтинг- 3;

	Всего	1									зачет (1 семестр)
				36	36			117		18/25%	
13.	Периодизация психического развития человека.	2	1	2	2			2			
14.	Психическое развитие ребенка до поступления школы.	2	2,3	2	4			4			
15.	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	2	4	2	2			4		2 (50%)	
16.	Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.	2	5	2	2			2			Рейтинг-1
17.	Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	2	6	2	2			2		2 (50%)	
18.	Психология взросления. Геронтопсихология.	2	7	2	2			1			
19.	Психология воспитания	2	8,9	2	4			4		2 (50%)	
20.	Психология учения	2	10	2	2			4		2 (50%)	
21.	Психология обучения	2	11	2	2			2			Рейтинг-2
22.	Психология педагогической деятельности.	2	12	2	2			2			
23.	Психология личности учителя.	2	13	2	2			4		2 (50%)	

24.	Общение как социально-психологическое явление.	2	14,15	2	4		4		2 (50%)	
25.	Группа как социально-психологический феномен.	2	16	2	2		4		2 (50%)	
26.	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	2	17	2	2		2			Рейтинг-3
27.	Социальная психология личности	2	18	2	2		4			
Всего:					18	36		45	14ч. (26%)	экзамен (2 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Психология» (1-й и 2-й семестры) лекционные занятия составляют 54 часа, практические занятия – 72 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 часов (24% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. При проведении лекций - использование мультимедийного проектора для показа презентаций.
2. Помощь студентов-экспертов для проверки заданий к занятиям.
3. Ролевые и деловые игры на занятиях.
4. Проектная деятельность, как отдельных студентов, так и в группах.
5. Моделирование элементов ролевой игры

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Психология», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий:

- лекция-дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- бриф-опрос;
- занятие - «круглый стол».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Природа индивидуальных различий в способностях у людей.
2. Условия ускоренного развития способностей.
3. Сравните представления научной и житейской психологии.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Сравнительная характеристика основных видов мышления.
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
7. Общая характеристика защитных механизмов личности.
8. Позитивная и негативная роль в регуляции поведения.
9. Исследования “образа Я”.
10. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
11. Профессиональное самоопределение школьника.
12. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
13. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
14. Леворукий ребенок в школе.
15. Мотивация учения младших школьников.
16. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
17. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.

18. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
19. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
22. Межличностные конфликты в общении подростков.
23. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
24. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю (1-й семестр)

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Вариант № 1.

1. Предмет, задачи, принципы психологической науки.
2. Образование умений и навыков.

Вариант № 2.

1. Методы исследования в психологии.
2. Понятие человеческой деятельности. Виды деятельности.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Вариант № 1.

1. Ощущения: понятие, виды, свойства.
2. Мышление. Виды мышления. Структура умственных действий.

Вариант № 2.

1. Восприятие: понятие, виды, свойства.
2. Внимание. Виды внимания. Функции внимания.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вариант № 1.

1. Эмоции: определение, классы, функции.

2. Характер: определение, подходы к изучению, формирование.

Вариант № 2.

1. Воля, определение, условия возникновения.
2. Способности: определение, виды, уровни способностей.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю (2-й семестр)

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Вариант № 1.

1. Закономерности психического развития человека.
2. Формирование личности младшего школьника.

Вариант № 2.

1. Периодизация психического развития.
2. Психическое развитие дошкольника.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Вариант № 1.

1. Особенности развития в подростковом возрасте.
2. Предмет, задачи психологии воспитания.

Вариант № 2.

1. Кризисные периоды в онтогенезе личности.
2. Предмет и задачи психологии учения.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вариант № 1.

1. Общение. Виды общения. Структура.
2. Психология личности педагога.

Вариант № 2.

1. Малая группа и коллектив: понятие, межличностные отношения.

2. Психология педагогической деятельности.

Вопросы к зачету

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Виды деятельности человека.
3. Образование умений и навыков.
4. Личность и деятельность.
5. Мотивация и деятельность.
6. Фактор успешности деятельности.
7. Культурно-исторический подход к изучению личности.
8. Современные теории личности.
9. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики и формирования его личности.
10. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
11. Природа внимания и его роль в учебной деятельности.
12. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе со школьниками.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Психологические теории внимания.
15. Сенсорная организация личности.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
18. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
19. Психологические особенности зрительного ощущения.
20. Законы зрительного восприятия человека.
21. Свойства восприятия.
22. Восприятие и научение.
23. Виды памяти и их особенности у человека.
24. Индивидуальные различия памяти у учащихся.

25. Законы памяти, их учет в учебном процессе.
26. Теории памяти в психологии.
27. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
28. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
29. Мышление, эмоции и мотивация. Проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.

Темы для самостоятельных работ

1. Принцип опережающего обучения (Л.В. Занков).
2. История становления социальной психологии.
3. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область.
4. Экспериментальный период существования социальной психологии.
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Диагностика групповой структуры.
7. Лидерство и руководство.
8. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
9. Групповая динамика. Принятие решений в группе.
10. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики.
11. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений.
12. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).
13. «Роль». Ролевые теории. Ролевые конфликты.
14. Межличностное оценивание и влияние.
15. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности.
16. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.
17. Анализ этапов в исследовании малых групп.

18. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
19. Межличностное восприятие и оценивание в малой группе.
20. Групповая оценка личности.
21. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
22. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.
23. Дружба и любовь в системе межличностных отношений.
24. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология.
25. Социально-психологический аспект образа жизни и ценностно-ориентированная психология больших социальных групп.
26. Опосредованный характер отношений как специфическая особенность социально-психологической характеристики.
27. Учение о «коллективной душе» в трудах Г. Лебона.
28. Характеристика психологии массы в трудах З. Фрейда.
29. Теория поля К. Левина.

Вопросы к экзамену

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Основные категории психологии, их характеристика.
3. Методы исследования в психологии.
4. История развития психологии как науки.
5. Развитие психики и сознания.
6. Сознание и самосознание.
7. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
8. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества.
9. Структура волевого акта.
10. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
11. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.

12. Направленность личности. Формы направленности.
13. Активность личности.
14. Понятие деятельности. Структура деятельности.
15. Основные виды деятельности, их характеристика.
16. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
17. Понятие деятельности. Структура деятельности.
18. Основные виды деятельности, их характеристика.
19. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
20. Внимание и его физиологическая основа.
21. Виды внимания.
22. Основные свойства внимания.
23. Понятие об общении. Структура общения.
24. Роль общения в жизни человека.
25. Понятие об ощущениях, виды ощущений.
26. Основные свойства ощущений.
27. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
28. Основные виды восприятия.
29. Свойства восприятия, их характеристика.
30. Память и ее физиологические основы.
31. Основные виды памяти.
32. Характеристика основных процессов памяти.
33. Запоминание, условия успешного запоминания.
34. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.
35. Основные мыслительные операции.
36. Основные формы мышления и их характеристика.
37. Понятие о воображении и его физиологические основы.
38. Виды и типы воображения.
39. Основные приемы воображения.
40. Речь. Функции и виды речи.
41. Связь мышления и речи.

42. Общие понятия об эмоциях в психологии. Виды эмоциональных состояний.
43. Чувства, их виды.
44. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.
45. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
46. Понятие о характере, физиологические основы характера.
47. Черты характера, их характеристика.
48. Понятие о способностях. Задатки и способности.
49. Структура способностей. Общие и специальные способности.
50. Мотивы и мотивация.
51. Понятие самоактуализации в психологии.
52. «Я – концепция», ее структура.
53. Виды деятельностей в онтогенезе. Понятие «ведущая деятельность».
54. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте. Значение, функции, структура.
55. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Новообразования.
56. Готовность к школе. Учебная деятельность.
57. Младший школьный возраст. Социальная ситуация. Новообразования.
58. Подростковый возраст. Характеристика. Особенности.
59. Условия формирования и развития личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
60. Закономерности развития психики, факторы, влияющие на развитие психических процессов.
61. Рефлексия как важнейшее качество личности воспитателя.
62. Психология возрастных кризисов.
63. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
64. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
65. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
66. Сказка – важнейший источник психического развития ребенка.

67. Теория личности в работах З.Фрейда.

68. Самооценка личности.

69. Психологические защиты личности.

70. Защитные и компенсаторные механизмы личности.

71. Психосоматические расстройства детей и подростков.

72. Развитие Я-концепции и воспитание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы

1. «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru/>
2. «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru/>
- 3.«Психологические исследования»:
<http://www.psystudy.ru/index.php/about.html>
4. «Дошкольное воспитание»: <http://dovosp.ru/>

Периодические издания


1. Журнал «Вопросы психологии» (б-ка ВлГУ)
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (б-ка ВлГУ)
3. Журнал «Психолог в детском саду» (б-ка ВлГУ)
4. Журнал «Психологический журнал» (б-ка ВлГУ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Аванесян Л.Р. 

Рецензент – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н.

Т.В. Коломиец 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Н.В. Белякова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (директор ПИ к филолог н., доцент кафедры русского языка Артамонова И.Б.Г.)