

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедический практикум**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедический практикум» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи
2. Обучение умению обследования всех сторон речи лиц с ОВЗ.
3. Обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для	<b>ПК.4.1.</b> Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по логопедическом практикуме	<b>Знает</b> модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой	Практико-Ориентированные задания. Тестовые вопросы.

<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК.4.2.</b> Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды относительно логопедии на практике</p> <p><b>ПК.4.3.</b> Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды посредством практических логопедических умений</p>	<p>диагностики, коррекционных занятий</p> <p><b>Умеет</b> создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений</p> <p><b>Владеет</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
---	---	---	--

## 2. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Тематический план**

**форма обучения - очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	<i>в форме практической подготовки</i>		
	<b>Раздел 1. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.</b>	10							
<b>1</b>	Этапы коррекции звукопроизноше- ния. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	10	1-3		3		1	7	

2	Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.	10	4-5		2			6	
3.	Техника автоматизации и дифференциации звуков	10	6-7		2			6	
4.	Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях	10	8-9		2			6	рейтинг-контроль №1
	<b>Раздел 2. Технология обследования речи</b>								
5.	Логопедическое обследование	10	10-11		2			6	
6.	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	10	12-13		2		1,2	7	
7.	Обследование связной речи	10	14-15		1		1	6	рейтинг-контроль №2

	<b>Раздел 3. Технология формирования интонационной стороны речи.</b>							
<b>8.</b>	Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи.	10	16-17		1			6
<b>9.</b>	Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии.	10	18		1			6
Всего за 10 семестр					<b>16</b>			<b>56</b>
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине					<b>16</b>			<b>56</b>
								рейтинг-контроль <b>№ 3</b>
								<b>Зачёт</b>

### Содержание практических занятий по дисциплине

**Раздел 1. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.**

**Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.**

Теоретические основы логопедических технологий. Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и

произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.

## **Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.**

Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.

## **Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков**

Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы. Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах. Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы. Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильнокинестетической стимуляции.

## **Тема 4. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях**

Технологии коррекции звукопроизношения. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии. Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха.

Содержание работы в послеоперационный период.

## **Раздел 2. Технология обследования речи**

### **Тема 5. Логопедическое обследование**

Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы. Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

### **Тема 6. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия**

Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи). Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи.

### **Тема 7. Обследование связной речи**

Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.



### **Раздел 3. Технология формирования интонационной стороны речи.**

**Тема 8.** Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи.

Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.

**Тема 9. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии.**

Характеристика и анализ методик работы над интонацией. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций; по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией. Работа над ритмом. Методики работы над формированием дыхания у детей с речевой патологией. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности (знакомство с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонациями, средствами их выражения и обозначения). Дифференциация интонационных типов высказывания. Особенности работы над интонационной стороной речи при ринолалии, дизартрии, заикании

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
2. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
3. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков.
4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.

5. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.
6. Способы постановки различных групп звуков.
7. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков.
8. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию.
9. Работа над звонкими и глухими согласными.
10. Работа над мягкими согласными.
11. Специфические приемы постановки звонких звуков.
12. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях.
13. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.
14. Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы.
15. Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.
16. Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы. Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильнокинестетической стимуляции.
17. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой.
18. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии.
19. Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха.
20. Содержание работы в послеоперационный период при ринолалии.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования.
2. Этапы логопедического обследования.
3. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.

4. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями.
5. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы.
6. Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.
7. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения.
8. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения.
9. Определение формы нарушенного произношения.
10. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).
11. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.
12. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ.
13. Обследование слухоречевой памяти.
14. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи.
15. Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса.
16. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий.
17. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования.
18. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии.
19. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций.
20. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
21. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи.
22. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей

логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника.

2. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.
3. Характеристика и анализ методик работы над интонацией.
4. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций; по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией. Работа над ритмом.
5. Методики работы над формированием дыхания у детей с речевой патологией.
6. Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности (знакомство с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонациями, средствами их выражения и обозначения).
7. Дифференциация интонационных типов высказывания.
8. Особенности работы над интонационной стороной речи при ринолалии, дизартрии, заикании.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **Вопросы к зачету**

- Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
- Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
- Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков.
- Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
- Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.
- Способы постановки различных групп звуков.
- Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
- Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
- Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
- Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
- Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
- Технология преодоления дефектов смягчения, озвончения и оглушения.
- Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового,

механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков.

- Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию.
- Работа над звонкими и глухими согласными.
- Специфические приемы постановки звонких звуков.
- Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях.
- Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.
- Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы.
- Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.
- Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы
- Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками.
- Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильнокинестетической стимуляции.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой.
- Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии.
- Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха.
- Содержание работы в послеоперационный период при ринолалии.
- Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования.
- Этапы логопедического обследования.
- Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.
- Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями.
- Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов

ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы.

- Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.
- Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения.
- Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения.
- Определение формы нарушенного произношения.
- Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).
- Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.
- Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ.
- Обследование слухоречевой памяти.
- Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи.
- Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса.
- Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий.
- Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования.
- Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии.
- Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций.
- Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
- Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи.
- Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника.
- Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.
- Характеристика и анализ методик работы над интонацией.

- Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций; по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией. Работа над ритмом.
- Методики работы над формированием дыхания у детей с речевой патологией.
- Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности (знакомство с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонациями, средствами их выражения и обозначения).
- Дифференциация интонационных типов высказывания.
- Особенности работы над интонационной стороной речи при ринолалии, дизартрии, заикании

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

1. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».
2. Заполнить таблицу «Результаты логопедического обследования».
3. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:  
Строение артикуляционного аппарата;  
Звукопроизношение;  
Дыхание, голос;  
Понимание речи;  
Фонематическое восприятие;  
Ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;  
Слоговая структура слов;  
Лексический строй;  
Грамматический строй;  
Связная речь.
4. Проанализировать результаты и заполнить речевую карту.
5. Составить индивидуальный план.
6. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».
7. Заполнить схему «Звуки речи: гласные».
8. Заполнить таблицу «Звуки речи: согласные».
9. Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».
10. Подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
11. Подготовить доклад «Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).

12. Заполнить таблицу «Приёмы коррекции звукопроизношения».
13. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
14. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».
15. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, ринологией, заиканием.
16. Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринологии».
17. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».
18. Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, ринологии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
19. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринологии.
20. Подготовить фиксированное сообщение «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой».
21. Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, ринологии, дизартрии.
22. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринологии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
23. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.
24. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».
25. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».
26. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. -№3.
27. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринологией. Обосновать выбор.
28. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

#### **Тематика рефератов и выступлений**

1. Подготовить доклад «Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей»
2. Разработать 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование,



синтаксис

3. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой)
4. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).
5. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация, рисование, шнуровка, застёжки, графическая, киригами, квиллинг, пальчиковые игры, самомассаж).
6. Подобрать речевой материал для автоматизации губного звука в слогах и словах.
7. Подобрать речевой материал для автоматизации заднеязычного звука в слогах и словах.
8. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).
9. Разработать практические задания для обследования связной речи ребенка.
10. Подобрать речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах
11. Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики серьезно влияют на собеседников в процессе речевой коммуникации».
12. Разработать и апробировать 2-3 фрагмента логопедических занятий по развитию связной речи ребенка.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С.	2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=boo&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=boo&amp;id=457155</a>

Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ		
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М,	2017	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098</a>
Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/51879">https://e.lanbook.com/book/51879</a>	2017	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098</a>
Дополнительная литература		
Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429766</a>
Гегелия, Н. А. Исправление недостатков	2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/60471">https://e.lanbook.com/book/60471</a>

произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос,. – 270 с.		
Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, – 279 с.	2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/60458">https://e.lanbook.com/book/60458</a>
Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика).	2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210582</a>
Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429766</a>

## 6.2. Периодическая литература

1. Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
3. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
5. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
6. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего

профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Логопедический практикум» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель Каргина И.А.

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 20.08.2021 года

Заведующий кафедрой

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

(Ф.И.О. подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое  
образование»

Протокол № 1 от 21.08.2021 года

Председатель комиссии

(ФИО, должность, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель Ф.И.О.	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*Ф.И.О.*

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии.
- b. Работа в команде/работа в малой группе.
- c. Case-study (2-5 разделы).
- d. Ролевая игра (3-5 раздел).
- e. Проблемное обучение (1-2 разделы).
- f. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1-3 разделы).



- i. Междисциплинарное обучение (1-3 разделы).
- g. Опережающая самостоятельная работа (1-3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- Лекция, мастер-класс (1-3 разделы).
- Самостоятельная работа студентов (1-3 разделы).
- Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3 разделы).
- Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2-3 разделы).
- Работа в команде: (раздел 2,3).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для проведения рейтинг-контроля в 10 семестре**

#### **Задания для рейтинг-контроля № 1**

1. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
2. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
3. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
4. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков.
5. Классификация гласных звуков. Акустические характеристики устной речи.

#### **Задания для рейтинг-контроля № 2**

1. Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования.
2. Ориентировочный этап логопедического обследования.
3. Изучение медицинской, психолого-педагогической документации.
4. Основной этап - обследование всех компонентов языковой системы.
5. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием в вербальных средств общения.
6. Гимнастика А.Н. Стрельниковой
7. Состояние мимической моторики.

8. Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинетическая основа речи).

9. Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

10.

11.

### **Задания для рейтинг-контроля № 3**

1. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление
2. Строение и функции дыхательного отдела.
3. Строение и функции голосового отдела.
4. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
5. Технология коррекции дыхания при дизартрии.
6. Технология коррекции дыхания при ринолалии.
7. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### Часть 1

#### **Примерные вопросы по дисциплине «Логопедический практикум»**

1. Механизм голосообразования
2. Характеристика компонентов интонационной стороны речи
3. Речевой онтогенез
4. Этапы логопедического обследования
5. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования
6. Обследование речедвигательной сферы
7. Изучение состояния слуховой функции
8. Изучение мышления у детей с нарушениями речи
9. Особенности логопедического обследования при заикании
10. Особенности логопедического обследования при дизартрии и ринолалии
11. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии
12. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии

13. Технология формирования речевого дыхания при заикании (методика Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).

14. Особенности использования парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в логопедической работе

15. Технология коррекции дыхания при дизартрии

16. Технология коррекции дыхания при ринолалии

17. Технология коррекции голоса при заикании

18. Технология коррекции голоса при ринолалии

19. Технология коррекции голоса при дизартрии

20. Понятие «педагогическая технология».

21. Механизм голосообразования

22. Характеристика компонентов интонационной стороны речи

23. Речевой онтогенез

24. Этапы логопедического обследования

25. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования

26. Обследование речедвигательной сферы

27. Особенности логопедического обследования при заикании

28. Особенности логопедического обследования при дизартрии и ринолалии

29. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии

30. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии

31. Технология формирования речевого дыхания при заикании (методика Л.И. Поляковой и Е.А. Дьяковой).

32. Особенности использования парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.

Стрельниковой в логопедической работе

33. Технология коррекции дыхания при дизартрии

34. Технология коррекции дыхания при ринолалии

35. Технология коррекции голоса при заикании

36. Технология коррекции голоса при ринолалии

37. Технология коррекции голоса при дизартрии

38. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании
39. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией
40. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии
41. Организация специальных охранительных режимов при заикании
42. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании
43. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии
44. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии
45. Технологии формирования навыков саморегуляции
46. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество)	Год издания	Количество экземпляре в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная</b>						
1	Бабина Практикум дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно методическое пособие/ Бабина Г.В., Беякова Л.И., Идее Р.Е.—Электронно	2012		<a href="http://www.iprb.ru/kshop.ru/18600">http://www.iprb.ru/kshop.ru/18600</a>	10	100%

	н, текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с					
2	Селиверстов История логопедии. Медико- педагогически е основы [Электронный ресурс]:  учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон, текстовые данные.— Академически й Проект, 2015.— 384 с.	2015		<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/36751">http://www.iprb-bookshop.ru/36751</a>	10	100%
3	Нарушения письменной речи у младших школьников/Е. А.Логина, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031</a>	10	100%
<b>Дополнительная</b>						
1	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития:  Учебно	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528</a>	10	100%

	методическое пособие/Моро зова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.					
	Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон, текстовые данные.— СПб.: КАРО. 2011.— 160 с.	2011		<a href="http://www.iprb ookshop.ru/19456">http://www.iprb ookshop.ru/19456</a>	10	100%

в) периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с мифункциональными нарушениями // Школьный логопед. -2012. - № 4-5.- С.40-47.
2. Левина, Р.Е. Предмет логопедии. Актуальные вопросы теории и практики логопедии // Логопедия сегодня. - 2011. - № 2. - С. 12-25.
3. Чумакова, И.. Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи// Дошкольное воспитание. - 2015. -№ 1.-С. 34-42.

г) интернет-ресурсы:

<http://rucont.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://defectolog.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания по данной дисциплине рекомендуется проводить в кабинете со следующим оборудованием:

Компьютер, ноутбук;

экран;

шкаф для техники и пособий;

большие и маленькие логопедические зеркала, логопедические зонды, шпатели,

спирт, вата, марлевые салфетки и т.д.; набор методик (диагностических) и

коррекционных программ; наборы игрушек и настольных игр;

раздаточный материал (анкеты)

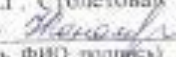
Рабочую программу составил:

Старший преподаватель Каргина И.А.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 28.08.2021 года

Заведующий кафедрой

  
(Ф.И.О., подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое  
образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

  
(ФИО, должность, подпись)