

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

М.В. Аргамонова

« 08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающее образовательное пространство в современной школе» являются: формирование представлений о условиях организуемых администрацией школы и всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников, создания оптимальных условий работы педагогов.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

раскрыть сущность проблемы о здоровье учащихся и педагогов как одной из важнейших её задач образования;

ознакомить обучающихся с современными научными подходами управления образованием;

дать практические навыки разработки школьной программы здоровья (ШПЗ);

обеспечить проведение диагностики при составлении отчетов школы и управления образования, при разработке программ развития, финансирования школы и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Здоровьесберегающее образовательное пространство в современной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структур, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>-содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Эссе</p>

	инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития. 	
ПК5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК.5.31. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</p> <p>ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - проектировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных программ, проектов 	<p>КП/КР</p> <p>Отчет по практической подготовке (приложение 1)</p>

		деловых и интерактивных игр, активных приемов воспитания и обучения, направленных на формирование нравственного и физического здоровья в образовательной среде.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Понятие здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании	10	1-2	2	2		2	5	
2	Основы психического и социального здоровья. Средства и методы психической саморегуляции	10	3-4	2	2		2	5	
3	Социально-педагогические факторы здорового образа жизни	10	5-6	2	2		2	5	Рейтинг-контроль №1
4	Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализация	10	7-8	2	2		2	5	
5	Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура	10	9-10	2	2		2	5	
6	Модель здоровьесформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения в современной школе.	10	11-12	2	2		2	5	Рейтинг-контроль №2
7	Мониторинг и экспертиза	10	13-	2	2		2	5	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	результатов здоровьесберегающей работы школы.		14						
8	Разработка программы реализации здоровьесберегающих технологий в условиях современной школы	10	15-16	2	2		2	5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 10 семестр:				16	16			40	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине 2/72ч				16	16			40	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Рассмотрение феномена здоровьесберегающие технологии образовательной среды.

Тема 1 Понятие здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании

Содержание темы. Подходы к рассмотрению феномена образовательная среда, теории средовой детерминации; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство. Подходы к рассмотрению феномена здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании.

Тема 2 Основы психического и социального здоровья.

Содержание темы. Система образования как объект и субъект безопасности. Средства и методы психической саморегуляции Основные подходы к рассмотрению феномена психологически комфортная и безопасная образовательная среда.

Тема 3 Социально-педагогические факторы здорового образа жизни

Содержание темы. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды, здорового образа жизни. Причины социальной дезадаптации.

Раздел 2. Особенности здоровьесформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения

Тема 4 Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализация

Психологическое насилие в образовательной среде.

Содержание темы. Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализация. Школьная адаптация и дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении.

Тема 5 Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура

Содержание темы. Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.

Тема 6 Модель здоровьесформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения в современной

Содержание темы. Модель процесса формирования здоровьесформирующего образовательного пространства в урочной и внеурочной деятельности. Психолого-педагогическое обеспечение здоровьесформирующего образовательного пространства инклюзивного образования.

Раздел 3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Тема 7 Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения

Содержание темы. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения. Анализ опыта организации

инклюзивного образования. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 8 Разработка программы реализации здоровьесберегающей образовательной среды в условиях современной школы

Содержание темы. Моделирование, обеспечение инклюзивного образования. Методическое обеспечение процесса формирования образовательной среды. Технологии формирования здоровой и психологически безопасной образовательной среды Моделирование образовательной среды.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Рассмотрение феномена здоровьесберегающие технологии образовательной среды.

Тема 1 Понятие здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании

Содержание практических занятий. Подходы к рассмотрению феномена образовательная среда, теории средовой детерминации; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство. Подходы к рассмотрению феномена здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании.

Тема 2 Основы психического и социального здоровья.

Содержание практических занятий. Система образования как объект и субъект безопасности. Средства и методы психической саморегуляции Основные подходы к рассмотрению феномена психологически комфортная и безопасная образовательная среда.

Тема 3 Социально-педагогические факторы здорового образа жизни

Содержание практических занятий. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды, здорового образа жизни. Причины социальной дезадаптации.

Раздел 2. Особенности здоровьесформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения

Тема 4 Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализация

Психологическое насилие в образовательной среде.

Содержание практических занятий. Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализация. Школьная адаптация и дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении.

Тема 5 Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура

Содержание практических занятий. Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.

Тема 6 Модель здоровьесформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения в современной

Содержание практических занятий. Модель процесса формирования здоровьесформирующего образовательного пространства в урочной и внеурочной деятельности. Психолого-педагогическое обеспечение здоровьесформирующего образовательного пространства инклюзивного образования.

Раздел 3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Тема 7 Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения

Содержание практических занятий. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения. Анализ опыта организации инклюзивного образования. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 8 Разработка программы реализации здоровьесберегающих технологий в условиях современной школы

Содержание практических занятий. Моделирование, обеспечение инклюзивного образования. Методическое обеспечение процесса формирования образовательной среды. Технологии формирования здоровой и психологически безопасной образовательной среды. Моделирование образовательной среды.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Рейтинг-контроль 1

1. Сущность понятия «здоровье». Содержание факторов влияния здорового образа жизни на
2. профессиональную деятельность личности.
3. Факторы позитивного и негативного влияния образовательной среды на здоровье. Педагогические аспекты создания здоровьесберегающей обоснованной образовательной
4. среды.
5. Современные здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в процессе
6. профессионального образования.
7. Сущность понятия «физическое здоровье» и его критерии.
8. Способы оценки генотипических особенностей телосложения и их учет в построении здоровой жизнедеятельности.
9. Средства и методы психической саморегуляции.
10. Средства и методы оптимизации умственной работоспособности учащихся в процессе учебной (урочной и внеурочной) деятельности.

Рейтинг-контроль 2

1. Организация жизнедеятельности учащихся в соответствии со здоровым образом жизни.
2. Оптимальный режим труда и отдыха.
3. Индивидуальные программы применения различных средств здоровьесбережения.
4. Профилактика вредных привычек.
5. Организация учебной деятельности учащихся в соответствии с существующими теориями питания.
6. Экологические требования к проведению занятий в образовательных учреждениях.
7. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства учебного учреждения.
8. Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура
9. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.
10. Модель процесса формирования здоровьесформирующего образовательного пространства в урочной и внеурочной деятельности.

Рейтинг-контроль 3

1. Индивидуальная психологическая диагностика, учет этих данных в образовательном процессе.
2. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы.
3. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения.
4. Анализ опыта организации инклюзивного образования.
5. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
6. Защита разработки программы здоровьесберегающего образовательного пространства учебного учреждения (направление по выбору студента).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

- 1 Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
- 2 Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и учащихся.
- 3 Факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и учащихся.
- 4 Принципы здоровьесберегающей педагогики.
- 5 Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий).
- 6 Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
- 7 Физическое развитие и здоровье ученика.
- 8 Диагностика здоровья обучающихся как проблема.
- 9 Методы оценки состояния здоровья обучающихся.
- 10 Психическое и психологическое здоровье педагога. Основное отличие понятий.
- 11 Критерии оценки психологического здоровья человека.
- 12 Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся.
- 13 Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
- 14 Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
- 15 Формирование культуры здоровья будущего педагога.
- 16 Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
- 17 Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения.
- 18 Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
- 19 Показатели рациональной организации учебного процесса.
- 20 Рациональное расписание учебного процесса инклюзивного образования.
- 21 Двигательная активность как средство формирования здоровья.
- 22 Рациональная организация теоретического учебного занятия.
- 23 Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
- 24 Оценка динамики состояния здоровья обучающихся.
- 25 Общая классификация программ обучения здоровью.
- 26 Соблюдение экологических требований на уроках.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы

1. Профилактика профессиональных заболеваний бакалавра профессионального обучения
2. Профилактика заболеваний у учащихся.
3. Оптимальный режим труда и отдыха.
4. Индивидуальные программы применения различных средств на уроках активной мышечной деятельности, физической нагрузки.
5. Индивидуальные программы применения закаливания.
6. Посещение занятий как одна из форм контролирующая деятельность образовательного учреждения.
7. Основные позиции, по которым традиционно проводятся проверки в образовательном учреждении.
8. Обсуждение позитивных моментов и недостатков проведенного занятия.
9. Рекомендации педагогам при проведении проверки занятий.
10. Разработать программу здоровьесбережения для обучающихся инклюзивного образовательного процесса.

Темы докладов

1. Влияние образовательного процесса и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов
2. Здоровьесберегающее образовательное пространство образовательного учреждения
3. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий (аксиологический,
4. гносеологический, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный)
5. Физическое развитие и здоровье студентов России.
6. Возрастные особенности в психологии здоровья обучающихся.
7. Принципы формирования культуры здоровья студентов
8. Анализ педагогических факторов, влияющих на соблюдение студентами принципов здоровьесберегающей педагогики
9. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.
10. Психологическое насилие в образовательной среде.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2,	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=511722
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР,	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#

НИЦ ИНФРА-М, - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4		
3 Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=550624
Дополнительная литература		
1. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#
2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=469028

*не более 5 источников

1. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Журнал «Директор школы». Первое профессиональное издание для руководителей общеобразовательных учреждений.

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

6.3. Интернет-ресурсы

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.