

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в логопедическую деятельность

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в логопедическую деятельность» является создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

Задачи:

- 1) создать базовые представления о логопедии, дать представление об основных понятиях логопедии как науки.
- 2) ознакомить студентов с наукой логопедией как одной из отраслей специальной педагогики.
- 3) сформировать понятие о междисциплинарном подходе при изучении речевой патологии у детей.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в логопедическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знает формулировку целей и задач учебной и воспитательной деятельности. Умеет применять приемы рефлексии при логопедических занятиях с обучающимися. Владеет формами, методами, приемами и средствами логопедии	Практико-ориентированные задания.

образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в деятельности логопеда, необходимые для индивидуальных занятий. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации логопедических занятий с обучающимся. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в учебной деятельности, необходимые для индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Знает основы психолого-педагогических технологий. Умеет применять знания на практике в процессе индивидуальных занятий. Владеет психолого-педагогическими технологиями в индивидуальном обучении детей.	Практико-Ориентированные задания.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания об основах логопедии. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии со знаниями о логопедии. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в области логопедии и методами анализа педагогической ситуации на основе	Знает основные понятия и термины логопедии. Умеет осуществлять разную деятельность, пользоваться методами анализа педагогической ситуации на основе своих знаний о логопедии. Владеет умением использовать и применять свои знания в разных педагогических ситуациях на индивидуальных и фронтальных занятиях, в	Практико-Ориентированные задания.

	специальных научных знаний	урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по логопедии ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды в логопедии ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды посредством логопедии	Знает взаимодействие и связь науки логопедии с другими науками. Умеет применять общепедагогические и специальные методы логопедии в образовательной среде. Владеет условиями создания развивающей среды посредством логопедии	Практико-Ориентированные задания. Тестовые вопросы.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения- очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, цель и задачи логопедии	7	1-2	2	2		1	8	

2	Анатомо-физиологические механизмы речи	7	3-4	2	2		1	8	
3	Строение речевого аппарата	7	5-6	2	2		1	8	рейтинг-контроль №1
4	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	7	7-8	2	2		1	8	
5	Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста	7	9-10	2	2		1	8	
6	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	7	11-12	2	2			8	рейтинг-контроль №2
7	Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина)	7	13-14	2	2			8	
8	Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.	7	15-16	2	2		1	8	
9	Организация логопедической помощи в России.	7	17-18	2	2		1	8	рейтинг-контроль №3
Всего аз 7 семестр				18	18			72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, цель и задачи логопедии.

Логопедия как наука. Основные понятия, термины логопедии.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Профессионально-личностные качества логопеда. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова. А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций. Психофизиологическая организация речевой деятельности.

Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы.

Тема 3.Строение речевого аппарата.

Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.

Тема 4. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

Основные причины патологии детской речи. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов.

Тема 5. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Характеристика первого этапа - подготовительного (до одного года), второго этапа - овладение первоначальной речью (от одного года до трех лет), третьего этапа - развитие речи в ходе активной речевой практики (от трех до семи лет), четвертого этапа - развитие речи в связи с овладением грамотой (с момента поступления в школу).

Тема 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Органические и функциональные нарушения, нарушения периферического и центрального характера. Клиническая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В.Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун).

Тема 7. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина)

Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушение в применении средств общения - заикание.

Тема 8. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.

Общие дидактические принципы, специальные принципы. Профилактика речевых нарушений.

Тема 9. Организация логопедической помощи в России.

Организация логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, цель и задачи логопедии.

Междисциплинарные связи.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р. Лурии.

Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.

Тема 3.Строение речевого аппарата:

Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Артикуляторная программа.

Тема 4. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений

Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции, механизмы речевых нарушений

Тема 5. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Критические периоды развития детской речи. Система фонем русского языка. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи. Взаимосвязь звуков русского языка.

Тема 6. Клинико - педагогическая классификация речевых нарушений

Исторический аспект, первые попытки классификации (Шультесс. Куссмауль, Гутцманн, Сикорский). Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания - нарушения голосообразования. нарушение темно- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-произносительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Краткая характеристика речевых нарушений. Традиционная терминология: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия. афазия, дислексия, дисграфия. ФФН, ОНР, ТНР.

Тема 7. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина)

Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушение в применении средств общения - заикание.

Тема 8. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование, наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание, словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Тема 9. Организация логопедической помощи в России.

Явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции;

логопедические сайты в сети Интернет и др.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Логопедия как наука.
2. Основные понятия, термины логопедии. Междисциплинарные связи.
3. Профессионально-личностные качества логопеда.
4. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова. А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
5. Психофизиологическая организация речевой деятельности.
6. Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р. Лурии
7. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.
8. Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы.
9. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел.
10. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.
11. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.
12. Артикуляторная программа.

Рейтинг-контроль 2

1. Основные причины патологии детской речи. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов.
2. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции.
3. Критические периоды развития детской речи.
4. Механизмы речевых нарушений.
5. Органические и функциональные нарушения.
6. Нарушения периферического и центрального характера.
7. Характеристика первого этапа - подготовительного (до одного года),
8. Характеристика второго этапа - овладение первоначальной речью (от одного года до трех лет).

9. Характеристика третьего этапа - развитие речи в ходе активной речевой практики (от трех до семи лет).
10. Характеристика четвертого этапа - развитие речи в связи с овладением грамотой (с момента поступления в школу).
11. Система фонем русского языка.
12. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи.
13. Взаимосвязь звуков русского языка.
14. Исторический аспект, первые попытки классификации (Шультеес. Куссмауль, Гутцманн, Сикорский).
15. Клиническая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В.Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун).
16. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания - нарушения голосообразования. нарушение темно- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-произносительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
17. Нарушения письменной речи.

Рейтинг-контроль 3

Вариант 1.

1. Логопедия это –

2. Предмет логопедии:

3. Методы логопедии:

1 организационные методы	А наблюдательные экспериментальные психодиагностические, праксиметрические примеры анализа деятельности, сбор и анализ анамнестических данных.
2 эмпирические методы	Б связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом, между функциями и личностью
3 математико-статистические	В сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
4 интерпретационные методы	Г машинная обработка данных с применением ЭВМ

4. В логопедическую группу с ОНР (общее недоразвитие речи) принимаются дети:
 а. с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с трех-пяти лет.

б. с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией.

5. Прием в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения **не**

подлежат дети, имеющие какие дефекты?

6.Срок зачисления ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

7.

1 Недоразвитие речи	А качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом
2 Нарушение речи	Б такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи
3 Общее недоразвитие речи	В расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности

8. Этиология это-

9. Причины:

1 Органические причины	А умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и другие расстройства психических функций.
2 Функциональные причины	Б различные неблагоприятные влияния окружающей среды
3 Психоневрологические причины	В недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи
4 Социально-психологические причины	Г нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе

10. Критические периоды

1 Первый(1—2 года жизни)	А Начало развития письменной речи.
2 Второй (3 года)	Б Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении
3 Третий (6—7 лет)	В Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной

Вариант 2.

1. Логопедия это –

2. Объект изучения:

3.

1 Недоразвитие речи	А такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи
2 Нарушение речи	Б качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом
3 Общее недоразвитие речи	В расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности

4. В логопедическую группу с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) принимаются дети:

а. с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с трех-пяти лет.

б. с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией.

5. К каким специалистам направляется ребенок перед психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК в речевой сад).

6. Срок зачисления ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) и тяжелым недоразвитием речи (ТНР)?

7. Методы логопедии:

1 организационные методы	А машинная обработка данных с применением ЭВМ
2 эмпирические методы	Б связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом, между функциями и личностью
3 математико-статистические	В сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
4 интерпретационные методы	Г обсервационные экспериментальные психодиагностические, праксиметрические примеры анализа деятельности, сбор и анализ анамнестических данных.

8. Этиология это-

9. Причины:

1 Органические причины	А нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе
2 Функциональные причины	Б различные неблагоприятные влияния окружающей среды
3 Психоневрологические причины	В недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи
4 Социально-психологические причины	Г умственная отсталость, нарушение памяти, внимания и другие расстройства психических функций.

10. Критические периоды

1 Первый(1—2 года жизни)	А Интенсивно развивается связная речь,
--------------------------	--

	происходит переход от ситуационной речи к контекстной
2 Второй (3 года)	Б Начало развития письменной речи.
3 Третий (6—7 лет)	В Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Определение логопедии.
2. Предмет и объект изучения в логопедии.
3. Структура современной логопедии.
4. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
5. Теоретический и практический аспект логопедии.
6. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
7. Значение логопедии.
8. основоположники логопедии в России.
9. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.
10. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
11. Состояние логопедической службы в России.
12. Основные понятия в логопедии.
13. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
14. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
15. Критические периоды в развитии речевой функции.
16. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
17. Отражение этиологических факторов в речевой карте.

18. Цель анализа речевых нарушений.
19. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
20. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
21. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
22. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка по Р.Е. Левиной.
23. Отражение принципов, выделенных Р.Е. Левиной в работе логопеда.
24. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
26. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, риноплазия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).
27. Вопросы коррекции различных речевых нарушений. Система логопедической помощи в России.
28. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
29. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
30. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
31. Первичная профилактика - предупреждение речевых нарушений.
32. Вторичная профилактика - предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.
33. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Тематика рефератов

1. Учение И.М.Сеченова, Н.П.Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
2. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
3. Первичная профилактика - предупреждение речевых нарушений.
4. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
5. Основоположники логопедии в России и за рубежом.
6. Центральный речевой аппарат.
7. Периферический речевой аппарат.
8. Основные причины патологии детской речи.
9. Критические периоды развития детской речи.
10. Классификации нарушений речи.
11. Практические методы логопедии.
12. Организация логопедической помощи в России.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издан ия	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О. В. Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5- 00091-061-0	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706
Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.-метод. пос./Матвеева М.В., Станп акова С.Д. - М.: Форум. НИЦ ИНФРА-М. 2016-192с. ISBN 978-5-00091-134-1	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054

7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3		
-----------------------------	--	--

6.2. Дополнительная литература

Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лапаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978_569101_7322.html
Лапаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА. 2012,—216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024
Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идее Р.Е.— Электрон, текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/18600

6.3. Периодическая литература

1. Журнал Логопед: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53646

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://pedlib.ru/Books/2/0049/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Н.Г. Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Л.П. Макарова
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Л.П. Макарова к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии В.В. Артемьев
(ФИО, должность, подпись)