

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия» является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи и особые образовательные потребности, формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения
4. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия» относится к обязательной части учебного плана

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	Знает формулировку целей и задач учебной и воспитательной деятельности. Умеет применять приемы рефлексии на логопедических индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях с обучающимися. Владет формами,	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, имеющих особые потребности ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы логопедии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методами, приемами и средствами логопедии и может их применять в учебной процессе.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в деятельности логопеда, необходимые для индивидуальных занятий. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации логопедических занятий с обучающимся. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в учебной деятельности, необходимые для индивидуальных логопедических занятий с детьми.</p>	<p>Знает основы психолого-педагогических технологий логопедии. Умеет применять знания на практике в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Владеет психолого-педагогическими технологиями в индивидуальном и групповом обучении детей с особыми потребностями.</p>	<p>Практико-Ориентированные задания. Тестовые вопросы.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по логопедии ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей</p>	<p>Знает связь логопедии с другими педагогическими науками Умеет создавать специальные условия обучения и воспитания детей с особыми потребностями,</p>	<p>Практико-Ориентированные задания. Тестовые вопросы.</p>

<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательной среды в логопедии ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды посредством логопедии</p>	<p>нуждающимися с логопедической работе Владеет средствами, методами, приемами логопедии, применяет их в образовательной среде на занятиях с детьми, имеющими нарушения речи</p>	
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный план работы ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории согласно речевой карты ребенка. ПК.7.3. Владеет необходимыми знаниями в своем индивидуальном планировании согласно речевым нарушениям ребенка.</p>	<p>Знает индивидуальные особенности ребенка, чтобы составить речевую карту Умеет составлять речевую карту ребенка, основываясь на индивидуальных особенностях детей Владеет навыками составления индивидуального планирования и речевой карты.</p>	<p>Практико-Ориентированные задания. Тестовые вопросы.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Нарушение голоса	8	1-2	2	2		1	5	
2	Нарушение произношения, дислалия	8	3-6	3	3		1	7	
3	Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	8	7-9	3	3		1	7	рейтинг-контроль №1
4	Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	8	10-12	2	2		1	6	
5	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	8	13-14	2	2		1	5	рейтинг-контроль №2

6	Нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия	8	15-16	2	2		1	5	
7	Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание.	8	17-18	2	2		1	5	рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр				16	16			40	Зачет
1	Алалия	9	1-2	2	2		1	5	
2	Афазия	9	3-6	2	2		1	5	
3	Нарушение письменной речи	9	7-9	2	2		1	6	рейтинг-контроль №1
4	Фонетико-фонематическое нарушение речи	9	10-12	3	3		1	7	
5	Общее недоразвитие речи	9	13-14	3	3		1	7	
6	Тяжёлые нарушения речи	9	15-16	2	2		1	5	рейтинг-контроль №2
7	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата.	9	17-18	2	2		2	5	рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр				16	16			40	Экзамен (36 часов)
Итого по дисциплине				32	32			80	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

8 семестр

Тема 1. Нарушение голоса

Акустические основы голосообразования, развитие голоса у детей, причины, механизмы и классификация нарушений голоса, методика коррекционной работы у детей, с нарушением голоса

Тема 2. Нарушение произношения, дислалия

Уровни нарушенного произношения, формы дислалии (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая), методика логопедического воздействия при дислалии: этапы логопедического воздействия

Тема 3. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией, классификация дизартрии, симптоматика дизартрии, обследование детей с дизартрией

Тема 4. Нарушение звуковой стороны речи. Ринопалия.

Классификация ринопалии: открытая, закрытая, смешанная; методика коррекционной работы при ринопалии, логопедическое обследование детей с ринопалией

Тема 5. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.

Недостаточная сила голоса, нарушения тембра голоса, слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций.

Тема 6. Нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия

Нарушение темпа речи: тахилалия, брадилалия, обследование детей в нарушениями темпа речи, методика логопедической работы при нарушениях темпа речи

Тема 7. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание.

Содержание темы: этиология заикания, симптоматика заикания, классификация заикания, обследование заикающихся, методика логопедических занятия по устранению заикания у детей школьного возраста

Содержание практических занятий по дисциплине

8 семестр

Тема 1. Нарушение голоса

История развития фонопедии, методы исследования голосового аппарата, акустические основы голосообразования

Тема 2. Нарушение произношения, дислалия

Простые и сложные дислалии

Тема 3. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.

Психо-лингвистические аспекты дизартрии, формы дизартрии, характеристика форм дизартрии, система коррекционно-педагогической работы: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса, коррекция звукопроизношения, особенности логопедической работы при ДЦП

Тема 4. Нарушение звуковой стороны речи. Ринопалия.

Особенности письма у детей с ринопалией, гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринопалией

Тема 5. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.

Классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн; речевые и неречевые нарушения при баттаризме, классификация разновидностей брадилалий

Тема 6. Нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия

Тема 7. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание.

История развития заикания, комплексный подход к преодолению заикания, дидактические основы логопедических занятий с заикающимися, эффективность преодоления заикания, логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми

Содержание лекционных занятий по дисциплине

9 семестр

Тема 1. Алалия

Этиология алалии, классификация аллалии: моторная (экспрессивная), сенсорная симптоматика моторной алалии, система коррекционного воздействия при моторной алалии

Тема 2. Афазия

Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии, акустико-мнестической афазии, мнестической афазии, афферентной кинестетической моторной афазии, эфферентной моторной афазии, динамической афазии.

Тема 3. Нарушение письменной речи

Этиология дислексии, психологический аспект механизмов нарушений чтения, симптоматика дислексии, классификация дисграфии, симптоматика дисграфии, обследование детей с нарушениями чтения и письма, методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи

Тема 4. Фонетико-фонематическое нарушение речи

История развития фонетико-фонематических нарушений речи, коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у детей школьного возраста.

Тема 5. Общее недоразвитие речи (ОНР)

Обследование детей с ОНР, методика коррекционно-педагогической работы при I уровне ОНР, при II уровне ОНР, при III уровне ОНР.

Тема 6. Тяжёлые нарушения речи (ТНР)

Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи

Тема 7. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Логопедическое обследование слабослышащих детей, нарушение речи, фонетической стороны у умственно отсталых детей, нарушение фонетической стороны у умственно отсталых школьников, нарушение лексики, грамматического строя речи, связной речи у умственно отсталых школьников

Содержание практических занятий по дисциплине

9 семестр

Тема 1. Алалия

История развития аллалии, симптоматика и механизмы алалии, психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии, анатомо-физиологический аспект изучения алалии

Тема 2. Афазия

Нейропсихологическая классификация афазии по А.Р. Лурия: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная кинестетическая моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии

Тема 3. Нарушение письменной речи

История учения о нарушениях чтения и письма, классификация дислексии, дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма, профилактика нарушений чтения и письма

Тема 4. Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)

ФФНР и состояния при ФФНР, коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста

Тема 5. Общее недоразвитие речи (ОНР)

ОНР характеристика детей, история развития, исследователи, периодизация ОНР по Р.Е. Левиной: 1,2,3 уровни, периодизация ОНР по Т.Б.Филичевой: 4 уровень

Тема 6. Тяжёлые нарушения речи (ТНР)

Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи

Тема 7. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении ОДА

Дети с нарушением зрения: уровни сформированности экспрессивной речи детей, дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей, особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формирования связной речи, особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников, особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1.Текущий контроль успеваемости

8 семестр

Рейтинг-контроль 1

1 вариант

1.Нарушение голоса –

2. Перечислить три периода развития голоса у детей:

-

-

-

3.Какие периферические органические нарушения голоса вы знаете?

-

-

-

4.Глоттография-

2 вариант

1.Афония –

2. Перечислить стадии мутации:

-

-

-

3.Какие центральные функциональные нарушения голоса вы знаете?

-

-

-

4.Ларингоскопия-

3 вариант

1.Дисфония –

2. Перечислить основные акустические основы голосообразования:
 -
 -
 -
3. Какие периферические функциональные нарушения голоса вы знаете?
 -
 -
 -
4. Ларинготробоскопия-

**Тест на рейтинг-контроле 1
 Тема «Нарушение голоса»**

I вариант

1. Что из нижеперечисленного НЕ относится к нарушению голоса:

- а) Афония
- б) Дислексия
- в) Дисфония
- г) Фонастения

2. К периферическим органическим нарушениям относится все кроме:

- а) Состояние после удаления опухолей
- б) Хронические ларингиты
- в) Парезы и параличи гортани
- г) Гипотонусная дисфония

3. Кто из нижеперечисленных авторов занимался исследованиями нарушения голоса:

- а) А.Р. Лурия
- б) Л.С. Цветкова
- в) М.И. Фомичев
- г) М.Ф. Фомичева

4) Кто из нижеперечисленных авторов занимался ортофоническим методом

- а) Е.М. Воронина, Н.Ф. Лебедева, А.Т. Рябченко, Г.Т. Бекбулатов
- б) И.И. Левидов, М.И. Фомичев, А.Ф. Сысоев, И.Я. Деражне
- в) Е.Н. Малютин, К.Л. Гарри-Пшеничникова, М.И. Фомичев, И.П. Блескина
- г) В.В. Шетаков, С.К. Берченко

5) При латеральной позиции поражения голосовых складок более выражен дефект

- а) голоса
- б) дыхания
- б) Этиология органических нарушений голоса:

- а) опухоли, состояния после их удаления
- б) психические травмы, эмоциональные перегрузки

7) Нарушение голоса в ряде случаев, особенно на начальных стадиях, не сопровождаемое видимыми объективными изменениями в голосовом аппарате это:

- а) Фонопедия
- б) Фонастения
- в) Фониатрия

8) Какие существуют методы исследования голосового аппарата:

- а) Осмотр, диагностика, анкетирование
- б) ЭКГ, КТ, МРТ
- в) Ларингоскопия, ларинготробоскопия, электроотомография, глоттография

9) Перечислите порядок стадий мутации:

- а) пиковая

- б) конечная
- в) начальная

10) В методике коррекционной работы есть две задачи, какой задачи из нижеперечисленных не ставится перед логопедом

- а) Ликвидация патологического способа голосообразования
- б) Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- в) Необходимость выявления и включение компенсаторных возможностей организма

Тест на рейтинг-контроле 1

Тема «Дислалия»

1. Дислалия – нарушение ... при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

- а) зрительного восприятия;
- б) звукопроизношения;
- в) звукопоглощения;
- г) строения речевого аппарата.

2. Вид дислалии при нарушении произношения звуков [л, л']?

- а) ламбдацизм;
- б) лексецизм;
- в) сигматизм;
- г) ротацизм.

3. Прогения – это:

- а) аномалия прикуса;
- б) выступание нижнечелюстной дуги кпереди;
- в) приращение языка;
- г) отсутствие контакта передних зубов обеих челюстей при их смыкании.

4. Причиной возникновения функциональной дислалии НЕ является:

- а) подражание плохо говорящим сверстникам;
- б) двуязычие в семье;
- в) неправильное воспитание речи ребенка в семье;
- г) неправильный прикус.

5. Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции)?

- а) физическая дислалия;
- б) химическая дислалия;
- в) биологическая дислалия;
- г) механическая дислалия.

6. Сигматизм – это искаженного произношения звуков?

- а) С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч;
- б) Х, К, Ш, Щ;
- в) С, Х, Ш, Т;
- г) Т, Ть, С, Сь, Х.

7. Вид дислалии, при котором происходит замена дефектного звука другим?

- а) хитизм;
- б) параламбдацизм;
- в) каппацизм;
- г) гаммацизм.

8. Вид дислалии, когда дефектно произносятся один звук или группа однородных по произношению звуков (например, свистящие С, З, Ц)?

- а) минимальная;
- б) простая;

- в) сложная;
 - г) максимальная.
9. Идеальный возраст для начала проведения логопедических занятий, направленных на преодоление дислалии?
- а) 0-1 года;
 - б) 1-3 года;
 - в) 4-5 лет;
 - г) 6-8 лет.
10. Учёные внёсшие вклад в изучение дислалии?
- а) И. Франк;
 - б) В. Олтушевский;
 - в) З. Фрэйд;
 - г) М. Совака.
11. Как называется специалист, работающий с детьми, имеющими дефект речи – дислалию?
- а) терапевт;
 - б) логопед;
 - в) офтальмолог;
 - г) психиатр.
12. Сколько этапов логопедического воздействия выделяют при дислалии?
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
13. В работах Ф. Ф. Рау выделяются три способа постановки звука :
- а) по подражанию (имитативный);
 - б) с механической помощью;
 - в) смешанный;
 - г) с физической помощью.
14. Причины механической (органической) дислалии?
- а) двуязычие в семье;
 - б) недоразвитием фонематического слуха;
 - в) дефекты строения челюстей;
 - г) неправильное строение нёба.
15. Мономорфная форма дислалии – это:
- а) системное нарушение речи;
 - б) страдает один или несколько звуков одной группы;
 - в) страдает несколько звуков из разных групп;
 - г) правильного ответа нет;
- 16..... рассматривал дислалию как одну из форм косноязычия.
- а) В. Олтушевский;
 - б) М.Е.Хватцев
 - в) Э. Эриксон;
 - г) К. Линей.
17. Сколько уровней нарушенного произношения выделяют?
- а) 3;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 8.
18. Положительно влияет на устранение дислалии:

- а) развитие мелкой моторики;
 - б) “сюсюканье” с детьми;
 - в) двуязычие в семье;
 - г) внимание к ребёнку (слуховое, двигательное, зрительное).
19. Выделяют две формы дислалии:
- а) мимическая;
 - б) функциональная;
 - в) механическая;
 - г) биологическая.
20. Какие формы дислалии выделяют?
- а) механическую;
 - б) психологическую;
 - в) органическую;
 - г) функциональную.
21. Каким способом можно помочь при функциональной дислалии?
- а) в присутствии ребёнка выговаривать звуки внятно и отчётливо;
 - б) физические наказания;
 - в) регулярные упражнения над выработкой правильной артикуляции;
 - г) пристыживание ребёнка.
22. Дислалия создает для ребенка... в общении и адаптации.
- а) положительные эмоции;
 - б) трудности;
 - в) радость;
 - г) удовольствие.
23. Как часто необходимо выполнять упражнения для устранения дислалии?
- а) регулярно;
 - б) раз в месяц;
 - в) по желанию ребёнка;
 - г) можно не выполнять, сама пройдёт.
24. Устаревшее название дислалии:
- а) ротацизм;
 - б) гнусавость;
 - в) косноязычие;
 - г) слухонемота.
25. Для исправления ситуации дислалии, при короткой подъязычной уздечке, необходима:
- а) консультация психолога;
 - б) физическая нагрузка;
 - в) хирургическая операция;
 - г) диета в питании.
26. Основная цель включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.
- а) заключительного этапа;
 - б) коррекционного этапа;
 - в) подготовительного этапа;
 - г) этапа формирования коммуникативных умений и навыков.
27. Классификация нарушений по (формы дислалии) включает:
- а) артикулярно - акустическая;
 - б) акустико-фонематическую;
 - в) артикуляторно – фонематическую;
 - г) артикуляторно – фонетическую.

28. Кто в 1827 году одним из первых в Европе ввел термин «дислалия»?

- а) И. Франк;
- б) В. Олтушевский;
- в) З. Фрэйд;
- г) М. Совака.

29. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками, называются?

- а) дефектами смягчения;
- б) дефектами озвончения;
- в) дефектами произношения нёбных звуков;
- г) дефектами антропофоническими.

30. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения?

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- б) проведение подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- в) устранение недостаточности развития речевой моторики;
- г) устранение неправильного звукопроизношения.

Рейтинг-контроль 2

1. Классификация ринолалии: открытая, закрытая, смешанная
2. Методика коррекционной работы при ринолалии
3. Особенности письма у детей с ринолалией
4. Логопедическое обследование детей с ринолалией
5. Гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринолалией
6. Формы дизартрии.
7. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией
8. Психо-лингвистические аспекты дизартрии
9. Классификация дизартрии
10. Симптоматика дизартрии
11. Обследование детей с дизартрией
12. Характеристика форм дизартрии
13. Система коррекционно-педагогической работы: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса, коррекция звукопроизношения
14. Особенности логопедической работы при ДЦП

Рейтинг-контроль 3

1. Нарушение темпа речи: тахилалия, брадилалия
2. Классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн
3. Обследование детей в нарушениями темпа речи
4. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме
5. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи
6. Классификация разновидностей брадилалий
7. Заикание.
8. История развития заикания
9. Этиология заикания

10. Симптоматика заикания
11. Классификация заикания
12. Обследование заикающихся
13. Комплексный подход к преодолению заикания
14. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися
15. Эффективность преодоления заикания
16. Методика логопедических занятия по устранению заикания у детей школьного возраста
17. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми

Задания для рейтинг-контроля 9 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Этиология алалии
2. История развития аллалии
3. Причины алалии
4. Симптоматика и механизмы алалии
5. Классификация аллалии: моторная (экспрессивная), сенсорная
6. Симптоматика моторной алалии, система коррекционного воздействия при моторной алалии
7. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии
8. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии
9. Нейропсихологическая классификация афазии по А.Р. Лурия: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная кинестетическая моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии
10. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
11. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
12. Коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
13. Коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
14. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной кинестетической моторной афазии.
15. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
16. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
17. Положение коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии

Рейтинг-контроль 2

- 1) История учения о нарушениях чтения и письма
- 2) Этиология дислексии
- 3) Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
- 4) Классификация дислексии
- 5) Симптоматика дислексии
- 6) Дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма
- 7) Классификация дисграфии
- 8) Симптоматика дисграфии
- 9) Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

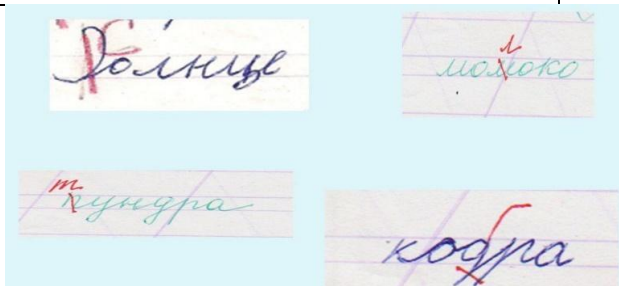
- 10) Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи
- 11) Профилактика нарушений чтения и письма
- 12) История развития ФФНР
- 13) ФФНР и состояния при ФФНР
- 14) Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста
- 15) Коррекция ФФНР у детей школьного возраста

Тест «Дисграфия-дислексия»

Вариант 1

1. Дисграфия-
2. Дислексии по Р.И.Лалаевой:

Фонематическая	недоразвитие грамматического строя речи, морфологические и синтаксические обобщения
Сематическая	трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля
Аграмматическая	недоразвитие функций фонематической системы
Мнестическая	трудности усвоения и смешения сходных графических букв и их взаимных заменах
Оптическая	трудности усвоения букв, недифференцированные замены
Тактильная	нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении



3. Какой вид дисграфии? _____
4. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами. О какой дисграфии и дислексии идет речь?

5. Механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания (по А. А. Леонтьеву): внутреннего программирования связного текста, внутреннего программирования отдельного предложения, грамматического структурирования, _____ фонематического анализа слов
6. Операции процесса письма по А.Р. Лурия
 - а) побуждение, мотив, задача
 - б) звуковой анализ слова
 - в) проговаривание и соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы
 - г) _____ операция процесса письма – воспроизведение с помощью зрительного образа буквы
7. «Из-под листьев», все – «весь», рисовал-«рисовать» Какой вид дислексии?

8. В чем отличие вербальной дисграфии от литературной?

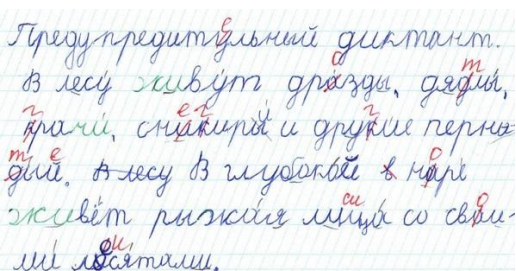
9.  При коррекции какого вида дисграфии применяются данные схемы?

10. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера-

Вариант 2

1. Дислексия-
2. Дисграфии сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им А.И. Герцена

Артикуляторно-акустическая	изолированных буквы правильно, а при написании слова искажения, замены букв оптического характера
Акустическая дисграфия	недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений
На почве нарушения языкового анализа и синтеза	недоразвитие грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений
Аграмматическая	нарушение различных форм языкового анализа и синтеза
Оптическая	замена букв соответствующих фонетически близким звукам
Вербальная	на почве расстройств устной речи

3.  Какой вид дисграфии?

4. Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает 2 этапа: предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. О какой дисграфии и дислексии идет речь?

5. Можно выделить следующие механизмы дислексии: 1) несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове); 2) несформированность языковых операций, операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень); 3) _____

6. Т. Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения: 1) овладение звуко-буквенными обозначениями; 2) _____ 3) становление синтетических приемов чтения; 4) синтетическое чтение
7. Папа-«баба», жук-«шук», дочка-«точка» какой вид дислексии?
8. В чем отличие вербальной дислексии от литеральной?



9. При коррекции какого вида дисграфии применяются данные схемы? _____

10. Частичное специфическое нарушение процесса письма- _____

Тест по теме ФФНР

- 1) Может ли ребенок ФФНР искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп
- а) да
б) нет
- 2) У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи, это в основном дети с:
- а) афазией, заиканием, нарушением голоса
б) ринолалией, дизартрией и дислалией
- 3) При анализе результатов обследования фонематического восприятия логопед обращает внимание на следующее:
1. Соответствует ли нечеткое восприятие звуков их неправильной артикуляции (или отсутствию правильной артикуляции)?
 2. Выявляется ли большое количество нечетко воспринимаемых звуков при незначительном количестве неправильно произносимых?
 3. В каких условиях проявляется фонематическое недоразвитие (нерегулярно; в сложных фонетических позициях, при восприятии слов-паронимов)?
 4.
- 4) Кто из исследователей занимался коррекцией речевого дефекта и подготовкой к полноценному обучению грамоте у детей с ФФНР
- а) Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин,
б) Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
в) Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия, Л. Ф. Спирова
- 5) Сколько этапов дифференциации звуков существует?
- а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
- 6) С уточнения артикуляции каких звуков начинается коррекционная работа с ФФНР?
- а) [э, о, а]
б) [а, о, у]
в) [и, ы, э]
г) [у, а, и]
- 7) В какой последовательности идет коррекционная работа по анализу и синтезу слогов:
- а) обратный слог- прямой слог- выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных
б) обратный слог - выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после

согласных – прямой слог

в) прямой слог- выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных -обратный слог

8) В качестве зрительной опоры при изучении единицы речи СЛОГ и СЛОВО используется:

а)схема

б)иероглиф

в)графический рисунок

9) Кто занимался системой коррекционного обучения детей с ФФНР в условиях школьного логопедического пункта:

а) Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

б) Н. А. Никашина, А. В. Ястребова

в) Л. Ф. Чистович, Л. Ф. Спирова

10)Фонетико-фонематическое недоразвитие это:

а) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

г) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

11) Для реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей, имеющих различные речевые нарушения, в дошкольных учреждениях создаются следующие группы, одна из групп для детей с ФФНР, с какого возраста принимают детей в данные учреждения?

а)с 4-5лет

б)с 6-7 лет

в)с 5-6 лет

г)с 3-4 лет

12) Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляются в специальное дошкольное учреждение с 5 лет на какое время?

а)3 года обучения

б)2 года обучения

в)1 год обучения

13)Максимальная наполняемость групп с фонетико-фонематическим недоразвитием?

а)15

б)8

в)10

г)12

Контрольная работа по теме ФФНР

1.В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

-
-

2. Недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

-
-
-

-

3. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а)

б)

в)

4) После обследования детей с ФФНР необходимо:

1.

2.

3.

4.

5) На материале правильного произношения звуков в коррекционной работе у детей с ФФНР осуществляется:

а)

б)

в)

г)

д)

6) Назовите сохранные звуки, при произношении которых дети чаще всего не испытывают артикуляционных затруднений:

-

7) Назовите звуки, которые у большинства детей еще не сформировались, а при произношении некоторых закрепились неправильная, искаженная артикуляция

-

8) При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

-

-

-

9) Основным приемом при овладении чтением слова является...

10) У некоторых детей отмечаются при наличии многих фонетических дефектов незначительные недостатки письма и чтения, что обусловлено следующими причинами:

а)

б)

в)

г)

11) Фонетико-фонематическое недоразвитие -

12) Опишите в виде таблицы основные этапы и подэтапы коррекционной работы, что за чем идет, я начну заполнять таблицу, а вы продолжите:

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков(постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов, уточнение артикуляционной основы для дальнейшего развития фонематического восприятия и звукового анализа), развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (большое внимание уделяется гласным звукам, дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание, осознанный анализ и синтез звукового состава слова, упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения)

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

.....

Рейтинг-контроль 3

1. ОНР характеристика детей, история развития, исследователи
2. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной: 1,2,3 уровни
3. Периодизация ОНР по Т.Б.Филичевой: 4 уровень
4. Методика коррекционно-педагогической работы при I уровне ОНР
5. Методика коррекционно-педагогической работы при II уровне ОНР
6. Методика коррекционно-педагогической работы при III уровне ОНР
7. Обследование детей с ОНР
8. Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи.
9. Логопедическое обследование слабослышащих детей.
10. Дети с нарушением зрения: уровни сформированности экспрессивной речи детей.
11. Дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей.
12. Нарушение речи, фонетической стороны у умственно отсталых детей.
13. Нарушение фонетической стороны у умственно отсталых школьников.
14. Нарушение лексики у умственно отсталых школьников.
15. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
16. Нарушение связной речи у умственно отсталых школьников.
17. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формирования связной речи.
18. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.
19. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР.

Тест «ОНР»

1. Алкоголизм матери может привести к ОНР.
2. Асфиксия приводит к возникновению нарушения по типу ОНР, а гипоксия нет.
3. Асфиксия это длительное кислородное голодание.
4. В систему коррекции ОНР всегда включаем работу по развитию навыков связной речи.
5. В систему коррекционной работы при ОНР всегда включаем работу по развитию мелкой моторики.
6. Все дети с ОНР имеют нарушения мелкой моторики.
7. Коррекция ОНР содержит направлений работы больше, чем указано направлений работы при проведении обследования этих детей.
8. На втором уровне ОНР дети могут составлять простые описательные рассказы.
9. На втором уровне ОНР ребенок знает около 20 слов.
10. На втором уровне ОНР словарь ребенка равен норме, а другие стороны речи отстают в своем развитии.
11. На первом уровне ОНР мимика и жестикация преобладают над речью.
12. На третьем уровне ОНР мимика и жестикация преобладают над речью.

13. На третьем уровне ОНР монолог отсутствует.
14. На третьем уровне ОНР отсутствуют грамматические ошибки.
15. На третьем уровне ОНР произношение всегда правильное.
16. На фоне алалии всегда возникает состояние ОНР.
17. На фоне дизартрии всегда возникает состояние ОНР.
18. На фоне заикания всегда формируется состояние ОНР.
19. Навыки словообразования начинают использоваться ребенком уже на первом уровне ОНР.
20. Нейроинфекции не приводят к нарушению по типу ОНР.
21. Ни на одном из уровней ОНР, ГСР не достигает своей возрастной нормы.
22. Одна из наиболее используемых методик устранения ОНР это методика Каше Ю.М.
23. ОНР – системное нарушение речи.
24. ОНР – то редкое нарушение, которое чаще встречается у девочек, а не у мальчиков.
25. ОНР может быть врожденным нарушением.
26. ОНР может быть приобретенным нарушением.
27. ОНР может сформироваться на фоне минимальной мозговой дисфункции.
28. ОНР можно устранить в течении 2-ух лет при посещении специального дошкольного учреждения.
29. ОНР не может сформироваться на основе несовместимости матери и ребенка по резус-фактору.
30. ОНР, возникшее после алкоголизма матери в период беременности, устраняется сложнее, чем ОНР, сформированное на фоне педагогической запущенности при воспитании в детском доме.
31. По степени выраженности выделяют IV уровня ОНР.
32. Полное обследование детей с ОНР заключается в подробном изучении речи этих детей.
33. Преобладание аморфных слов характерно для II уровня ОНР.
34. При коррекции ОНР разнообразные звукоподражания активнее всего используются при устранении ОНР I уровня.
35. При наличии синкинезий у ребенка с ОНР, можно предположить, что у этого ребенка ОНР сформировано на основе полиморфной дислалии.
36. При ОНР у детей нарушается только речевое развитие.
37. При построении коррекционной работы ОНР, достаточно составить индивидуальный перспективный план и фронтальный календарный план.
38. Про ребенка с четвертым уровнем ОНР родители говорят: «Умный как собака, все понимает, а сказать не может».
39. Программа работы по устранению ОНР в специальных дошкольных учреждениях – более проста, по сравнению с программами обучения и воспитания детей в типовых ДОУ.
40. Сложносочинённые предложения появляются на втором уровне ОНР.
41. Состояние ОНР полностью не исправляется, даже при оказании логопедической помощи, и ограничивает возможности детей в течении всей их дальнейшей жизни.
42. У детей с ОНР практически не бывает отклонений в формировании характера и поведения.
43. У детей с ОНР психические процессы редко достигают нормы своего развития.
44. ЧМТ в возрасте до трех лет могут привести к ОНР.

5.2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Нарушения голоса: акустические основы голосообразования, развитие голоса у детей, история развития фонопедии

2. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса, методы исследования голосового аппарата, методика коррекционной работы у детей, с нарушением голоса
3. Уровни нарушенного произношения, формы дислалии (акустико-фонематическая, артикуляторно - фонематическая, артикуляторно - фонетическая)
4. Простые и сложные дислалии
5. Методика логопедического воздействия при дислалии: этапы логопедического воздействия
6. Классификация ринопалии: открытая, закрытая, смешанная
7. Методика коррекционной работы при ринопалии, логопедическое обследование детей с ринопалией, гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринопалией
8. Формы дизартрии
9. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией
10. Классификация дизартрии, симптоматика дизартрии
11. Обследование детей с дизартрией, характеристика форм дизартрии
12. Система коррекционно-педагогической работы: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса, коррекция звукопроизношения, особенности логопедической работы при ДЦП
13. Нарушение темпа речи: тахилалия, брадилалия, классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн
14. Обследование детей в нарушениями темпа речи, речевые и неречевые нарушения при баттаризме, методика логопедической работы при нарушениях темпа речи
15. Заикание, история развития заикания, этиология заикания
16. Симптоматика заикания, классификация заикания
17. Обследование заикающихся: комплексный подход к преодолению заикания
18. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися: эффективность преодоления заикания
19. Методика логопедических занятия по устранению заикания у детей школьного возраста, заикающимися подростками и взрослыми

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Этиология алалии, история развития аллалии, причины алалии
2. Симптоматика и механизмы алалии, классификация аллалии: моторная (экспрессивная), сенсорная
3. Симптоматика моторной алалии, система коррекционного воздействия при моторной алалии
4. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии
5. Нейропсихологическая классификация афазии по А.Р. Лурия: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная кинестетическая моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии
6. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
7. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
8. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
9. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
10. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при афферентной кинестетической

моторной афазии.

11. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
12. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
13. История учения о нарушениях чтения и письма, этиология дислексии
14. Классификация дислексии, симптоматика дислексии
15. Дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма
16. Классификация дисграфии, симптоматика дисграфии
17. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
18. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи, профилактика нарушений чтения и письма
19. История развития ФФНР, ФФНР и состояния при ФФНР
20. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста и школьного возраста
21. ОНР характеристика детей, история развития, исследователи
22. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой
23. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при I уровне ОНР
24. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при II уровне ОНР
25. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при III уровне ОНР
26. Обследование детей с ОНР
27. Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи.
28. Логопедическое обследование слабослышащих детей.
29. Дети с нарушением зрения: уровни сформированности экспрессивной речи детей.
30. Дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей.
31. Нарушение речи, фонетической стороны у умственно отсталых детей.
32. Нарушение фонетической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи и письменной речи у умственно отсталых школьников.
33. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельной работы в 8 семестре

1. Акустические основы голосообразования
2. История развития фонопедии
3. Методы исследования голосового аппарата
4. Уровни нарушенного произношения
5. Простые и сложные дислалии
6. Особенности письма у детей с ринолалией
7. Логопедическое обследование детей с ринолалией
8. Гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринолалией
9. Формы дизартрии.
10. Психо-лингвистические аспекты дизартрии
11. Классификация дизартрии
12. Коррекция речевого дыхания
13. Классификация разновидностей тахилалий
14. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме
15. Классификация разновидностей брадилалий
16. История развития заикания

17. Этиология заикания
18. Классификация заикания
19. Обследование заикающихся
20. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися
21. Эффективность преодоления заикания

Темы для самостоятельной работы в 9 семестре

1. Этиология алалии
2. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии
3. Классификация алалии
4. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией
5. Формы афазий по А.Р. Лурия
6. Положение коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии
7. История учения о нарушениях чтения и письма
8. Этиология дислексии
9. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
10. Классификация дислексий
11. Дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма
12. Классификация дисграфий
13. ФФНР и состояния при ФФНР
14. ОНР характеристика детей
15. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной
16. Периодизация ОНР по Т.Б.Филичевой
17. Обследование детей с ОНР
18. Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи,
19. Дети с нарушением зрения: уровни сформированности речи детей.
20. Дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей

Тематика рефератов и выступлений

1. Придумать историю, которая могла бы произойти с вами, вашими близкими или знакомыми, вследствие чего они частично/временно или навсегда могли потерять голос, что к этому привело и каким образом нужно с этим справиться.
2. Сделать сравнительную таблицу по теме «Нарушение голоса»
3. Найти фильм о речевом нарушении (заикание, дислалия, ринолалия....: например: «Король говорит», «По семейным обстоятельствам»)
4. Языковой анализ и синтез у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР
5. Теоретические аспекты изучения и устранения проблем развития речи дошкольников при ФФНР
6. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ФФНР
7. Проявление ФФНР у детей старшего дошкольного возраста
8. Современные методики развивающего обучения для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР
9. Характеристика и способы устранения ФФНР
10. Организация и методика исследования ФФНР

11. Эффективность применения игровых приемов ,коррекции внимания школьников с ФФНР
12. Особенности развития фонематического восприятия у детей с ФФНР
13. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза у дошкольников
14. Организация логопедической работы по преодолению ФФНР
15. Влияние ФФНР на письменную речь младших школьников
16. Совместная работа и воспитателя по устранению ФФНР в условиях детского сада
17. Подготовка к школьному обучению детей с ФФНР посредством дидактических игр.
18. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР.
19. Развитие успешивных процессов у дошкольников с ФФНР
20. Развитие слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР
21. Формирование фонематических функций в онтогенезе речевой деятельности.
22. Развитие функций программирования и контроля в логопедической работе по профилактике дисграфии у старших дошкольников с ФФНР.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издан ия	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О. В. Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5- 00091-061-0	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503705
Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения: Уч.- метод.пос./МатвееваМ.В.,Станп акова С.Д. - М.: Форум.НИЦ ИНФРА-М.2016-192с. ISBN 978-5-00091-134-1	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534
Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054

Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия	2008	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520533
Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений речи: качество образования: учеб. пос.- Ростов-н/Д: Феникс	2006	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533154
Дополнительная литература		
Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лапаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/IS BN978 569101 7322.html
Лапаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон, текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА. 2012,—216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024
Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идее Р.Е.— Электрон, текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/18600
Логопедия: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Л.С.Волковой.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Владос,	2004	http://www.iprbookshop.ru/18200

6.2. Периодическая литература

Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru>

Журнал Логопед: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53646

6.3. Интернет-ресурсы:

<http://libriy.vlsu.ru>

<http://pedlib.ru>

<http://znanium.com>

[HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)

<http://www.studentlibrary.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:
Старший преподаватель Каргина И.А. *Каргина И.А.*

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко *Пономаренко Н.Г.*
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ЛФФ*
Протокол № *1* от *30.08.2021* года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(Ф.И.О. подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое
образование»
Протокол № *1* от *31.08.2021* года
Председатель комиссии *И.В. Арзамасова*
(ФИО, должность, подпись)

