

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедические технологии

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста; системе специальных учреждений для детей с нарушениями речи
2. Обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей
3. Создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи
4. Обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные	ПК.7.1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знает модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического	Практико-ориентированные задания. Тестовые

<p>маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК.7.2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в индивидуальной работе.</p> <p>ПК.7.3. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.</p> <p>Умеет создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования</p> <p>Владеет навыками обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.</p>	<p>вопросы.</p>
--	--	--	-----------------

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
	Тема 1. Организация логопедической помощи	7	1-4	4	4		2	26	
	Тема 2. Анатомо- физиологические механизмы речи	7	5-8	4	4		2	26	рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Звукопроизносительн ые и акустические характеристики устной речи	7	9- 13	5	5		2	28	рейтинг-контроль №2
	Тема 4. Основные этапы развития речи у ребенка	7	14- 18	5	5		2	28	рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр			18	18	18			108	Зачет
Итого по дисциплине				18	18			108	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Организация логопедической помощи

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в садах и школах.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи в садах и школах, ПМПК, детские дошкольные учреждения для детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата, детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей, логопедическая работа во вспомогательной школе. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Логопедическая помощь в системе здравоохранения . Логопедический кабинет детской поликлиники.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи

Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия). Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора. Функциональная асимметрия головного мозга. Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта.

Тема 3. Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи

Дифференциация звуков речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики. Гласные звуки переднего, среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Механизм голосообразования.

Тема 4. Основные этапы развития речи у ребенка

Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Организация логопедической помощи

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в садах и школах

ПМПК в школе и детском саду, обследование детей перед ПМПК, подготовка в ПМПК, дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида), специализированные ясли для детей с нарушением речи, спец. дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа. Логопедическая помощь

взрослому населению.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи

Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия). Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. Кинетический и кинестетический аппарат. Импрессивная и экспрессивная речь. Речевые рефлексы.

Тема 3. Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи

Фонемы и их смысловая обусловленность. Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.

Тема 4. Основные этапы развития речи у ребенка

Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

- a. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в садах и школах.
- b. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения, ОДА, УО
- c. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида)
- d. Специализированные ясли для детей с нарушением речи, спец. дом ребенка.
- e. Детский психоневрологический санаторий
- f. Лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа.
- g. Логопедическая помощь взрослому населению.
- h. Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата.

- i. Строение и функциональная организация речевой деятельности.
- j. Локализация функций и доли мозга. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи.
- k. Функции ретикулярной формации. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия).
- l. Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора.
- m. Функциональная асимметрия головного мозга.
- n. Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. Кинетический и кинестетический аппарат.
- o. Импрессивная и экспрессивная речь. Речевые рефлексy.

Рейтинг-контроль 2

- Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность.
- Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики.
- Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Гласные звуки переднего, среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков.
- Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков.
- Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования.
- Характеристика компонентов интонационной стороны речи.

Рейтинг-контроль 3

- a. Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика.
- b. Появление специфических голосовых реакций – гуления.
- c. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Ф
- d. Формирование речевой онтогенетической памяти.
- e. Появление первых слов как семантических единиц.
- f. Ситуативность речевой активности ребенка.
- g. Формирование элементарной фразовой речи.

- h. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением.
- i. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- j. Становление контекстной речи.
- k. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка.
- l. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в садах и школах.
2. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения, ОДА, УО
3. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида)
4. Специализированные ясли для детей с нарушением речи, спец. дом ребенка.
5. Детский психоневрологический санаторий, лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа.
6. Логопедическая помощь взрослому населению.
7. Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата, строение и функциональная организация речевой деятельности.
8. Локализация функций и доли мозга. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи.
9. Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. Кинетический и кинестетический аппарат.
10. Импрессивная и экспрессивная речь. Речевые рефлексy.
11. Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность.
12. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики.
13. Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Гласные звуки переднего, среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков.
14. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков.
15. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования.
16. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.
17. Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика.
18. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение

для речевого развития ребенка.

19. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц.
20. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи.
21. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением.
22. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
23. Становление контекстной речи.
24. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка.
25. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.

Тестовые задания для зачёта

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в образовании собственной устной речи
 - 1) лобные, центр Брока
 - 2) затылочные
 - 3) височные, центр Вернике
 - 4) теменные
2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи
 - 1) проводящие и центробежные пути
 - 2) подкорковые ядра
 - 3) черепно-мозговые нервы
 - 4) центральные извилины
3. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен
 - 1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом
 - 2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы
 - 3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками
 - 4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой
5. По способу образования согласные звуки русского языка делятся на
 - 1) смычные и щелевые
 - 2) шумные и сонорные
 - 3) губные и язычные
 - 4) палатализованные и непалатализованные
6. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает
 - 1) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности

формирования речевых умений в онтогенезе

2) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка

3) необходимость участия в обследовании разных специалистов

4) подход к обследованию речи как системы

7. Функциями интонации в системе языка являются

1) передача подтекста высказывания

2) дифференциальное оформление коммуникативных типов высказывания и оформление частей высказывания соответственно их смысловой важности, выделенности

3) выражение конкретных эмоций

4) поддержание логики высказывания

8. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клиникопедагогической классификации логопед характеризует

1) механизм и форму речевого нарушения

2) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей

3) структуру речевого дефекта

4) фонационные нарушения в речи ребенка

10. Определите, верны ли утверждения

- Целью логопедической работы по формированию и коррекции речевого дыхания при дизартрии является: увеличение жизненной емкости легких, улучшение подвижности грудной клетки, научить ребенка рационально использовать выдох во время речи.
- Задачами этапа формирования первичных произносительных умений и навыков являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), развитие ритма.

1) верно только первое

2) оба неверны

3) верно только второе

4) оба верны

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Заполнить таблицу «Оказание логопедической помощи в России»
2. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».
3. Заполнить таблицу «Строение и функции центрального и периферического отделов

речевого аппарата».

4. Заполнить таблицу Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи.
5. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».
6. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста»
// Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной - М.. 2003.
7. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной - М.. 2003.
8. Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями.

Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления.

9. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной - М., 2003.

Тематика рефератов и выступлений

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в садах и школах.
2. Создать презентацию по теме: «Учения А.Р. Лурия как нейрофизиолога».
3. Сделать «Домик гласных и согласных звуков»
4. Сделать звуковой паровоз.
5. Онтогенез речевой деятельности у дошкольников.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		

<p>Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ,</p>	<p>2016</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p>
<p>Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ</p>	<p>2014</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155</p>
<p>Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М,</p>	<p>2017</p>	<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ</p>	<p>2013</p>	<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182</p>

ИНФРА-М,. - 336 с. – URL		
Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

6.2. Периодическая литература

1. Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
3. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
4. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
5. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
6. Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-наКубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic.

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель Картина И.А. Картина И.А.

Рецензент:

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко Н.Г.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистика
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Председатель комиссии Сидяков И.В.
(Ф.И.О., должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО