Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____А.А. Панфилов
«_29_» _____08_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование*»
Профиль/программа подготовки «*Начальное образование. Организация логопедической работы*»
Уровень высшего образования *бакалавриат*
Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед,/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	18	36		45	экзамен (45ч.)
2	4/144	36	36		27	экзамен (45 ч.) к.р.
Итого	8/288	54	72		72	2 экзамена (90 ч.)к.р.

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология являются сформировать у будущих педагогов целостное представление о исторически сложившихся направлениях в зарубежной и отечественной психологии, отражающие хронологию развития психологической мысли о современных подходах к решению психологических проблем жизнедеятельности человека, его развития, психологических особенностях познавательных процессов, чертах личности, о прикладном характере психологической диагностики для профессиональной подготовки, будущего педагога представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды; заложить систему психолого-педагогических знаний о закономерностях обучения и воспитания и различных явлениях в учебном процессе, обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике, а также строить содержание образования на основе индивидуализации.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую (обязательную) часть Б1.Б.7. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Знать:

- содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-2; ПК-2);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-2, ПК-22, ПК-7);
- способы психологического и способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности и образования (ОПК-2, ПК-2);

Уметь:

- проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7);
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7);

Владеть:

- способами психологического и педагогического изучения обучающихся (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6);
- В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)» указано:

педагогический процесс в различных возрастных группах (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7);

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7);

Владеть:

- способами психологического и педагогического изучения обучающихся (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6);
- В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)» указано:

Знать:

- основы психодиагностики, методологию психологических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, особенности их проявления в учебном процессе и основные признаки отклонения в развитии детей в разные возрастные периоды (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7);

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-2, ПК-2);
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; на практике использовать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (ОПК-2, ПК-2, ПК-7);
- осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-2, ПК-2);
- учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся для его индивидуального развития (ОПК-2, ПК-2, ПК-7);

Владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-2, ПК-2);
- наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК-2, ПК-2);
- применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ОПК-2, ПК-2).
- методами психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-2, ПК-2)
- способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся (ОПК-2, ПК-2, ПК-7).

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 1 семестре составляет 4зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра).* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	**1 Раздел дисциплины** Психология как наука. Предмет, задачи, структура современной психологии.	1	1	2	2			2			
2	Развитие психики и сознания. Проблема и природа психического.	1	2		2			3			
3	Методология психологии..	1	3	2	2			3		2ч/50%	
4	Методы психологии. Условия проведения исследования.	1	4		2			3		1ч/25%	
5	Деятельность, характеристика, структура, виды. Деятельностный подход.	1	5	2	2			2		2ч/25%	
6	Исследование видов деятельности. общения как основного вида деятельности.	1	6		2			3			рейтинг-контроль №1
7	**2 Раздел дисциплины** Общее	1	7	2	2			2		2ч/50%	

	понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности.										
8	Психологические индикаторы проявления личности (способности, направленность, потребности).	1	8		2			2			
9	Психология характера и темперамента	1	9	2	2			2		2ч/50%	
10	Диагностика особенностей темперамента, характера.	1	10		2			3		1ч/25%	рейтинг-контроль №2
11	**3.Раздел дисциплины** Познавательная сфера. Сенсорноперцептивные процессы.	1	11	2	2			2		2ч/50%	
12	Представления и воображение. Диагностика восприятия и воображения личности.	1	12		2			3		1ч/25%	
13	Сущность, виды, характеристики внимания и памяти.	1	13	2	2			2			
14	Диагностика процессов, усвоения знаний.	1	14		2			3		1ч/25%	
15	Виды, процессы, формы, свойства	1	15	2	2			2			

	мышления.										
16	Диагностика мыслительной деятельности	1	16		2			3		1ч/25%	
17	Эмоциональная и волевая сфера личности	1	17		2			2		1ч/25%	
18	Исследование личности, эмоционально-волевой сферы личности	1	18	2	2			3		2ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего			18	18	36			45		18 / 33%	Экзамен 45ч

Общая трудоемкость дисциплины 2 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	1 Раздел дисциплины Психология как наука в образовании	2	1	2	2			1		2ч/50%	
2	Методология исследования психологии развития и обучения.	2	2	2	2			2		2ч/50%	
3	Условия и закономерности развития психики в онтогенезе..	2	3	2	2			1		2ч/50%	
4	Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте..	2	4	2	2			2		2ч/50%	

5	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте, развитие ребенка в игре,	2	5	2	2			2		2ч/50%	
6	Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению.	2	6	2	2			1		2ч/50%	рейтинг-контроль №1
7	2. Раздел дисциплины Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	2	7	2	2			2		2ч/50%	
8	Психологические особенности перехода в среднее звено, психология подростка.	2	8	2	2			1		2ч/50%	
9	Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности.	2	9	2	2			1		2ч/50%	
10	Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении, субъекты учебной деятельности. Диагностика процессов, усвоения знаний.	2	10	2	2			2		2ч/50%	
11	Психология воспитания	2	11	2	2			1		2ч/50%	

12	Диагностика воспитательного воздействия.	2	12	2	2			2		2ч/50%	рейтинг-контроль №2
13	3.Раздел дисциплины Воздействие личности Психологические барьеры учебно-воспитательном процессе. учителя на ученика.	2	11	2	2			1		2ч/50%	
14	Психология деятельности учителя	2	14	2	2			1		2ч/50%	
15	Психология педагогического общения Социальная перцепция.	2	15	2	2			1		2ч/50%	
16	Особенности деятельности учителя младших классов.	2	16	2	2			2		2ч/50%	
17	Диагностика в педагогическом процессе. Развитие творческих способностей.	2	17	2	2			2		2ч/50%	
18	Диагностика классного коллектива. Управление педагогическим коллективом.	2	18	2	2			2		2ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего			18	36	36			27	+	30ч/41%	Экзамен 45ч Курсовая работа
Итого за 2 семестр				54	72			72			2 экзамена 90ч Курсовая работа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений работы с научной литературой и диагностическим материалом.

В связи с этим изучение курса «Психологии» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги).

Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет в 1 семестре 33 % и 2 семестре 41%.

Промежуточная оценка результатов деятельности студентов рейтинг – контроль проводиться 3 раза в каждом семестр и Итоговая аттестация в конце каждого семестра экзамен. Рейтинговая система обучения предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микро группах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные балы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям и рейтинг-контролю, зачету и экзамену.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1 семестр

№ П №/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	**1 Раздел дисциплины** Психология как наука. Предмет, задачи, структура современной психологии.	1	2	Собеседование. Составление доклада о отраслях и связи психологии с другими науками. Определение структуры, предмета и задач психологии как науки.
2	Развитие психики и сознания. Проблема и природа психического.	2	3	Защита реферата. Представление презентаций. Зарождение психики. Психика как отражение объективного мира. Развитие

				психики человека в филогенезе. Связь психики и сознания.
3	Методология психологии..	3	3	Подготовить таблицу о развитии науки и написать сочинение. Круглый стол. Анализ таблицы составления отличий используемых исследований в психологии, разбор самостоятельной работы.
4	Методы и Условия проведения психологического исследования.	4	3	Подготовка конспекта классификации методов. Решение и анализ вопросов ситуационных задач.
5	Деятельность, её характеристика, структура, виды. Деятельностный подход..	5	2	Собеседование. Анализ сочинений. Раскройте: основные процессы управления психической деятельностью. Влияние деятельности на развитие психики человека. Деятельностный подход в отечественной науке.
6	Постановка фундаментальных проблем исследований деятельности личности.	6	3	Подготовка доклада «Общение – основной вид деятельности человека». Анализ используемых методов исследования деятельности. Диагностика видов деятельности обучающегося: игровой. учебной, межличностного общения.
7	**2. Раздел дисциплины** Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности.	7	2	Реферат. Собеседование. Подготовить сравнительный анализ и выступить, доклад о основных теориях и направлениях школ психологии личности. Дать определение и раскрыть содержание понятия и структуры личности. Раскрыть проблему взаимосвязи биологического и социального в личности, концепции структуры личности.
8	Психологические индикаторы проявления личности (способности, направленность, потребности).	8	2	Подготовить выступление с докладом по темам: Мотивированное поведение как характеристика личности. Диагностика способностей, направленности и мотивации деятельности. Круглый стол.
9	Психология характера и темперамента	9	2	Краткий обзор учений о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности. Анализ сущности теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера. Подготовка конспекта акцентуации характера.
10	Диагностика особенностей проявления темперамента, характера.	10	3	Решение ситуационных задач: Методы исследования индивидуальных особенностей личности, характера и темперамента. Анализ методов исследования.
11	**3.Раздел дисциплины**	11	2	Расскажите о сенсорной адаптации.

	Познавательная сфера. Сенсорноперцептивные процессы.			Охарактеризуйте основные понятия и виды перцептивных процессов: ощущений, восприятия, представлений. Составление классификационной таблицы Собеседование.
12	Представления и воображение. Диагностика восприятия и воображения личности.	12	3	Раскройте общую характеристику воображения и его роль в психической деятельности. Охарактеризуйте основные понятия о представлении субъективно реального мира и виды воображения. Подготовка конспекта. Защита рефератов. Творческие работы на развитие воображения. Мозговой штурм. Диагностика воображения.
13	Сущность, виды, характеристики внимания и памяти.	13	2	Напишите сочинение на тему: Влияние внимания на развитие человека, методы исследования внимания. Внимательность её развитие и диагностика. Анализ сочинений
14	Диагностика процессов, усвоения знаний.	13	3	Дайте определение характеристики памяти, ее видов и свойств. Установите связь воображения с памятью человека. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
15	Психология мышления и речи. Виды, процессы, формы, свойства мышления.	14	2	Диспут. Проанализируйте теоретические и экспериментальные походы к исследованию мышления.
16	Диагностика мыслительной деятельности	15	3	Напишите сочинение на тему: Коммуникация и ее влияние на становление личности. Диагностика мыслительных процессов. Анализ методов исследования.
17	Эмоциональная и волевая сфера личности	16	2	Раскройте уровни развития и индивидуальные различия проявления эмоций человека. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Волевые качества человека и их развитие.
18	Исследование личности, эмоционально-волевой сферы личности	18	3	Собеседование. решение ситуационных задач исследования эмоционально-волевой сферы, тестирование. Анализ методов исследования. Исследование коммуникативных особенностях личности.
	ВСЕГО:	18	45	Ответ на тестовые задания, экзамен 36ч

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	1 Раздел дисциплины	1	1	Собеседование.

	Психология как наука в образовании			Составление доклада о связи психологии с деятельностью педагога. Определение структуры, предмета и задач психологии как науки в образовании. Подготовить таблицу о развитии науки и написать сочинение. Анализ сочинений и разбор самостоятельной работы..
2	Методология исследования психологии развития и обучения.	2	2	Законспектировать на выбор статьи по теме занятия из периодических изданий журналов «Вопросы психологии», «Образование и наука» и др. Проверка конспекта. Круглый стол. Составить анализ теорий
3	Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.	3	1	Развитие психики человека в онтогенезе. Составление таблицы «Закономерностей психологического развития человека в онтогенезе». Собеседование. Анализ работ
4	Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте..	4	2	Законспектировать на выбор статьи по теме занятия из периодических изданий журналов «Вопросы психологии», «Образование и наука» и др. Анализ сочинений и разбор самостоятельной работы.
5	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте, развитие ребенка в игре,	5	2	Законспектировать на выбор статьи по теме занятия из периодических изданий журналов «Вопросы психологии», «Образование и наука» и др. Защита реферата. Дать психологический анализ особенностей развития эмоциональной сферы и влияния игры на психическое развитие дошкольников. Решение ситуационных задач-вопросов.
6	Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению.	6	1	Законспектировать на выбор статьи по теме занятия из периодических изданий журналов «Вопросы психологии», «Образование и наука» и др. Защита реферата. Подготовить сравнительный анализ готовности ребенка 6 и 7 лет. Основные психофизиологические особенности личности. Раскрыть проблему не готовности к обучению, нарушение развития личности в детском возрасте. Дать психологический анализ особенностей диагностики психического развития готовности к обучению. Анализ сочинений и разбор самостоятельной работы. Решение вопросов ситуационных задач-.
7	2. Раздел дисциплины Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	7	2	Законспектировать на выбор статьи по теме занятия из периодических изданий журналов «Вопросы психологии», «Образование и наука» и др. Защита реферата. Дать психологический анализ особенностей психического развития младших школьников. Анализ сочинений и разбор

				самостоятельной работы. Решение вопросов ситуационных задач-.
8	Психологические особенности перехода в среднее звено, психология подростка.	8	1	Законспектировать на выбор статьи по теме занятия из периодических изданий журналов «Вопросы психологии», «Образование и наука» и др. Дайте психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития подростков. Влияние акцентуации на личность подростка. Собеседование. Анализ сочинений. Решение вопросов ситуационных задач.
9	Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности.	9	1	Подготовить таблицу о структуре учебной деятельности и усвоения. Составление отличий таблицы. Анализ сочинений и разбор самостоятельной работы.
10	Обучаемость. Диагностика индивидуальных особенностей в обучении субъектов учебной деятельности.	10	2	Подготовка конспекта. Законспектировать на выбор статьи по теме занятия из периодических изданий журналов «Вопросы психологии», «Образование и наука» и др. Виды обучающихся как субъекты учебной деятельности. Подготовить исследование индивидуальных особенностей личности, процесса усвоения знаний. Решение ситуационных задач-вопросов. Круглый стол.
11	Психология воспитания	11	1	Дать определение и раскрыть содержание понятия и структуры воспитания. Раскрыть проблему психологии воспитания. Подготовить выступление с докладом по темам: Ответственное поведение как характеристика личности. Понятие о нравственной направленности личности. Психологические закономерности развития нравственности. Круглый стол. Дать определение и раскрыть содержание понятия и структуры воспитания. Раскрыть проблему психологии воспитания. Подготовить выступление с докладом по темам: Ответственное поведение как характеристика личности. Понятие о нравственной направленности личности. Психологические закономерности развития нравственности. Круглый стол..
12	Диагностика субъектов учебно-воспитательного процесса.		2	Охарактеризовать проблемы связанные с переходом учащихся в среднее звено. Сделать сравнительный анализ психических особенностей учащихся. Характеристика ученика, класса.
13	3.Раздел дисциплины Воздействие личности учителя на ученика.	13	1	Анализ сочинений. Напишите сочинение на тему: Коммуникация и ее влияние на становление личности. Анализ сочинений

				Краткий обзор учений о психологических барьерах. Психологические характеристики коммуникативных барьеров в учебно-воспитательном процессе. Расскажите о природе возникновения психологических травм. Охарактеризуйте основные понятия и виды психологических травм. Собеседование.
14	Психология деятельности	14	1	Раскройте общую характеристику психологической деятельности учителя. Охарактеризуйте основные понятия структуры, функций, проблем пед деятельности.
15	Психология педагогического общения Социальная перцепция.	15	1	Диспут. Проанализируйте теоретические и экспериментальные походы к исследованию педагогического общения. Транс актный анализ. Исследование коммуникативных особенностей личности. Напишите сочинение на тему: Коммуникация и ее влияние на становление личности.
16	Особенности деятельности учителя младших классов.	16	2	Разбор проблемы взаимодействия школы и семьи. Проверка и анализ творческих работ. Диагностика уровня развития ученика. Развитие активности ученика. Коррекция причин неуспеваемости. Препятствия развития творческих способностей ученика.
17	Диагностика в педагогическом процессе. Развитие творческих способностей.	17	2	Напишите сочинение на тему: Дайте определение характеристики личности учителя. Установите связь становления профессионального пути личности и учителя. Раскрыть проблему творчества личности Развитие личности педагога. Анализ сочинений. Методы исследования творческих способностей. Индивидуальные особенности педагога и их развитие. Методы исследования развития творческих способностей ученика. Решение ситуационных задач исследования личности учителя.
18	Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива.	18	2	Формирование класса. Межгрупповое взаимодействие. Виды обучающихся как субъектов учебной деятельности. Исследование характеристики класса.
	Итого	18	27	Экзамен, защита курсового проекта

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 семестр:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
3. Составить сравнительный анализ структуры психологии, деятельности. Приведите примеры проявления каждого компонента деятельности.
4. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.
5. Роль педагога в психологическом исследовании развития ученика на различных этапах онтогенеза.
6. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия.
7. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии человека.
8. Доклад: Развитие человека как личности.
9. Разрешение психологических барьеров в общении.
10. Формирование мотивации учебного процесса.
11. Каковы показатели сформированной адаптивности? Аргументируйте.
12. Опишите этапы становления личности и структуру самосознания.
13. В чем заключается психологическая адаптация?
14. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта.
15. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы.
16. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.
17. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического исследования, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2 семестр:

18. Подготовка докладов к практическим занятиям.
19. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
20. Составить сравнительный анализ концепций структуры периодизации.
21. Составить содержание целей и задач исследований личности на разных уровнях развития психики человека.
22. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития».
23. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы возрастной психологии.
24. Составьте схему взаимосвязи основных закономерностей развития психики человека в онтогенезе.
25. Дайте психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей раннего возраста.
26. Дайте психологический анализ описанных в отечественной литературе особенностей психического развития детей дошкольного возраста.
27. Проведите исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте.
28. Какова роль социальных стереотипов мускулинности и феминности в становлении половой идентичности человека?
29. Если дошкольник живет преимущественно в настоящем времени, то в каком времени живет юноша и девушка?
30. Роль педагога в психическом развитии ученика на различных этапах онтогенеза. Каковы причины неуспеваемости?

31. Доклад о роли обучения в когнитивном развитии человека.
32. Доклад: Развитие человека как личности.
33. Профилактика психологической депривации в развитии.
34. Формирование мотивации учебного процесса.
35. Каковы показатели сформированных действий контроля?
36. В чем заключается психологическая готовность к труду?
37. Влияние речи учителя на восприятие ученика.
38. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.
39. Дайте психологическую характеристику внутриличностного и межличностного педагогического конфликта.
40. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2 семестр

№1. Овладение методиками, изучающими личность ребенка. Методики на развитие движений: уровень развития мелкой моторики. Показать возможности оценки «готовности» и «адаптивности». Педагогическое тестирование: предъявление картинок, качественный анализ действия, анализ рисунка.

№2 ЗАДАЧИ «Психологические особенности развития в дошкольном возрасте».

№3 Диагностика готовности дошкольников к школе. Методика «Образные представления». Тест Керна-Йирасека «Покажи свою готовность к школе». Рисунок человека. Тест «Не повреди линию круга» (тест Озерецкого). Тест «Насколько ты готов к школе?» (ориентировочный словесный тест школьной зрелости Я.Йирасека) Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе.

№4. ЗАДАЧИ «Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте».

№5. Цель: Определение успешности обучения в начальных классах, умения выполнять указания взрослого, ориентироваться на систему изменения условий задания, самостоятельно действовать по заданию. Диагностика эфективности системы обучения.

№6. Оценка эффективности воспитательного воздействия, решение задач:

а)задачи, для которых необходима информация, получаемая с помощью специализированных тестовых методов — психодиагностика

б) задачи, которые возникают перед учителем-предметником и требуют умения самостоятельно применять простейшие процедуры тестирования или аналитического наблюдения — тестирование, диагностика уровня предметных знаний (об этом говорили выше)

в) для оценки эффективности какого-либо воспитательного воздействия необходимо выяснить: стал ли после него человек эмоциональнее, эстетичнее, умнее, добрее, честнее, ответственнее, и наоборот — диагностика — как изменились: потребности, мотивы, ценностные ориентации — конкретного воспитанника.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ 1 семестра:

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности.
4. Исторический путь развития психологии.
5. Сознательное и бессознательное в психики человека.
6. Развитие психологии в самостоятельную науку.
7. Диспозиональный подход в психологии.
8. Проблема человека в психологических исследованиях XX века.

9. Генетическая психология Ж. Пиаже.
10. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
11. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
12. Движущие силы развития личности.
13. Сравнительный анализ определений структуры личности.
14. Современные психодинамические, социодинамические, гуманистические теории личности.
15. Теории исследований акцентуации характера.
16. Теории исследований ВНД.
17. Проблема влияния темперамента на формирование характера.
18. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
19. Теория черт личности. Становление индивидуальных черт личности.
20. Развитие психологии в России.
21. Теория мотивации.
22. Психологические проявления направленности и потребности личности. Формирование потребностей.
23. Методы исследования предпочтения вида деятельности.
24. Влияние деятельности на становление личности.
25. Влияние установки на формирование личности. Теория установки.
26. Постановка целей и задач в процессе деятельности.
27. Привычки и их роль в поведении человека.
28. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды.
29. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
30. Формирование психологического образа. Особенности строения зрительных ощущений.
31. Влияние восприятия на развитие мышления.
32. Психологические теории внимания.
33. Теории памяти в психологии. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
34. Диагностика познавательной сферы.
35. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у человека.
36. Проблема воли в истории психологии.
37. Способности и их развитие в онтогенезе.
38. Анализ основных исследований эмоционально-волевой сферы в психологии.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ 2 семестра:

1. Закономерности развития психики в онтогенезе.
2. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
3. Проблема развития речи ребенка в учебном процессе.
4. Психологическая проблема позднего онтогенеза.
5. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных ученых.
6. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных ученых.
7. Психическое развитие в младенчестве.
8. Психическое развитие раннем возрасте.
9. Умственное развитие дошкольника.
10. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
11. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
12. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
13. Развитие речи в онтогенезе.
14. Основные этапы социализации человека в онтогенезе.
15. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.

16. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.
17. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми у младших школьников.
18. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
19. Кризисные периоды в развитии психики человека.
20. Психологические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
21. Формирование мотивации учебной деятельности.
22. Формирование и развитие познавательного интереса учащихся.
23. Проблема адаптации к обучению в школе.
24. Проблема адаптации к обучению в среднем звене.
25. Мотивация учебной деятельности.
26. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
27. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
28. Психология педагогического общения.
29. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
30. Тревожность как фактор учения.
31. Социально-психологические требования предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
32. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
33. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Гендерные особенности нравственных качеств младших школьников.
2. Влияние потребностно-мотивационной сферы младшего школьника на развитие ценностных ориентаций.
3. Развитие личностного потенциала младшего школьника в процессе социального становления личности.
4. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития личности
5. Психолого-педагогические аспекты компетентности педагога.
6. Развитие коммуникативной активности учащихся.
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании ценностей.
8. Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей.
9. Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента-первокурсника.
10. Проблема доверия и недоверия в общении учителя с учащимися.
11. Гендерные особенности отклоняющегося поведения младших школьников.
12. Влияние семьи на развитие младшего школьника.
13. Развитие умственных способностей младшего школьника.
14. Использование детского рисунка в диагностики личности младшего школьника.
15. Психология здоровья младшего школьника.
16. Психолого-педагогическая коррекционная деятельность, влияющая на успешность обучения при нарушении развития познавательных функций.
17. Использование свойств темперамента ребенка в учебной деятельности.
18. Проблема проявления лжи у младших школьников.
19. Психофизиологические особенности развития саморегуляции у детей.

20. Психофизиологические особенности развития познавательной сферы у младших школьников.
21. Психологические особенности коррекции лого невроза в условиях общеобразовательной школы.
22. Формирование эмоциональной устойчивости младших школьников.
23. Психологические особенности безопасности личности.
24. Проблема образования аутичных детей.
25. Проблема воспитания аутичных детей в семье.
26. Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения мыслительной деятельности.
27. Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения речевой деятельности.
28. Социально-психологические факторы нарушения речи.
29. Развитие речи в дошкольном возрасте.
30. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
31. Коррекция депривации коммуникативного взаимодействия детей.
32. Социально-психологические особенности работы учителя с семьей младшего школьника.
33. Социально-психологическая адаптация личности младшего школьника.
34. Влияние детско-родительских отношений на становление образа Я ребенка
35. Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития у людей
36. Развитие ценностных ориентаций младших школьников
37. Развитие мотивационно-потребностной сферы младших школьников.
38. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте
39. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
40. Проблема социально-психологической адаптации младшего школьника.
41. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников (проблемы развития и депривации).
42. Развитие агрессии у детей (указать конкретный возраст).
43. Умственное развитие дошкольника.
44. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
45. Влияние игры на когнитивное развитие ребенка.
46. Психологическое воспитание патриотических чувств у ребенка (указать конкретный возрастной период: младший школьник, средний или старшеклассник).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1 семестр

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ№1:

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли психологии.
2. Методы психологии.
3. Развитие психики в эволюции.
4. Филогенез и онтогенез сознания
5. Неосознаваемые психические процессы
6. Категориальный аппарат психологии как науки.
7. Развитие психологических представлений в «эпоху первобытнообщинного строя».
8. История психологии: Философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку; Школы зарубежной психологии.
9. История развития русской психологической мысли. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.М. Сеченов.
10. Деятельностный подход и его значение в истории отечественной психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Вклад Б.Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б.Ф. Ломова, Б.М. Теплова, П.К. и др.
11. Освоение деятельности: навыки и умения. Теория установки Д.Н. Узнадзе
12. Основные виды деятельности: игра, учение, общение, труд.
13. Диагностические методы исследования деятельности.
14. Диагностика исследования деятельности.
15. Условия проведения процедуры диагностики.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность. Черты личности.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Место и значение Я-концепции в структуре личности.
4. Фрустрация. Виды реакций фрустрации.
5. Понятие о самосознании. Динамическое и структурное «Я».
6. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении.
7. Самоуважение личности и уровень притязаний.
8. Направленность личности её потребности, структура базовых потребностей личности.
9. Психология мотивации личности.
10. Физиологические основы темперамента.
11. Свойства темперамента. Типы темперамента.
12. Основные особенности характера, его формирование. Диагностика.
13. Понятие о способностях, их признаки. Виды способностей.
14. Задатки и способности. Понятие о способностях. Структура способностей
15. Диагностика способностей.
16. Понятие о темпераменте; свойства темперамента
17. Развитие личности в процессе деятельности.
18. Диагностика исследования личности.
19. Методы исследования мотивации личности.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

1. Ощущения, их свойства и виды. Закономерности ощущений.
2. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
3. Классификация ощущений и восприятия.
4. Понятие о воображении, его виды.
5. Приемы диагностики процесса воображения и восприятия.
6. Понятие о внимании. Виды внимания.

7. Бинокулярное и монокулярное зрение. Восприятие пространство и времени.
8. Память, ее значение. Виды памяти.
9. Запоминание, условия его эффективности.
10. Диагностика интеллектуального развития.
11. Сохранение, забывание и воспроизведение материала.
12. Индивидуальные различия памяти.
13. Понятие о мышлении. Формы мышления.
14. Диагностика Видов мышления и Мыслительных операций.
15. Понятие о речи, ее значение и виды. Связь мышления с речью.
16. Диагностика общения.
17. Эмоции. Составляющие эмоций, их свойства и закономерности.
18. Виды эмоций и чувств.
19. Исследование эмоциональных процессов.
20. Понятие о волевой регуляции. Волевые свойства личности.
21. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
22. Диагностика исследования познавательной сферы личности.
23. Диагностика исследования адаптации личности.

2 семестр

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1:

1. Предмет возрастной и педагогической психологии. Актуальные задачи, проблемы исследования.
2. Методы в педагогической психологии.
3. Закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Периодизация психического развития. Проблема психологического возраста.
5. Психическое развитие в младенчестве.
6. Психическое развитие в раннем возрасте.
7. Развитие личности дошкольника.
8. Умственное развитие дошкольника.
9. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
10. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников.
11. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
12. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
13. Психофизиология младшего школьника.
14. Характеристика основных новообразований психики в дошкольном возрасте.
15. Социализация как закономерность развития психики человека в онтогенезе.
16. Неравномерность развития психики человека в онтогенезе.
17. Готовность ребенка к обучению.
18. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
19. Кризисные периоды в развитии психики человека.
20. Основные теории развития психики человека в онтогенезе.
21. Возрастные особенности нарушения психического развития.
22. Биологическая и социальная обусловленность дезонтогенеза.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
2. Формирование стремления к учебной деятельности в школьном возрасте.
3. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.
4. Умственное развитие младших школьников.
5. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
6. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми у младших школьников.

7. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
8. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.
9. Психологические особенности игровой деятельности младшего школьника.
10. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
11. Психологические особенности перехода в среднее звено.
12. Развитие Я концепции.
13. Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.
14. Развитие личности в подростковом возрасте.
15. Проблема неуспеваемости.
16. Особенности учебной деятельности и умственное развитие школьника.
17. Трудовая деятельность и выбор профессии в юношеском возрасте.
18. Ведущая деятельность подросткового возраста.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростка.
20. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте
21. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в период юности.
22. Понятие научение. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение
23. Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе.
24. Цели и структура обучения. Психологические особенности обучения.
25. Понятие и структура учебная деятельность.
26. Формирование учебной деятельности.
27. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
28. Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
29. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
30. Уровни усвоения учебной информации.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ№3

1. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
2. Понятие социализации, механизмы, направления, институты социализации.
3. Понятие воспитание. Теории воспитания.
4. Цели, средства и методы воспитания.
5. Проблемы и задачи современного воспитания.
6. Соотношение понятий: воспитание, развитие, обучение.
7. Основы формирования нравственной сферы личности.
8. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.
9. Формирование психологической готовности к обучению в школе.
10. Самовоспитание. Методы и приемы.
11. Роль семьи и школы в формировании личности мл.школьника, подростка, юноши.
12. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
13. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.
14. Психологический анализ урока.
15. Стороны профессиональной деятельности учителя.
16. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.
17. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
18. Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.
19. Структура общих пед. способностей (по В.А. Крутецкому).
20. Понятие и специфика пед. общения. Функции пед. общения.
21. Структура пед. общения. Формирование индивидуального стиля общения.
22. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности.

23. Проблема пед. оценки.
24. Особенности, преимущества и недостатки проблемное, программированное и развивающее обучение.
25. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
26. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА 1 семестра

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога.
3. Обработка данных психолого-педагогического исследования.
4. История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку.
5. Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе. Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.
6. Гипотезы о связи сознания и деятельности.
7. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
8. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.
9. Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.
10. Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.
11. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
12. Диагностика процесса запоминания.
13. Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции.
14. Особенности диагностики процесса мышления.
15. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
16. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды и качества эмоций.
18. Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний.
19. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Развитие воли.
20. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
21. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
22. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
23. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
24. Диагностика свойств личности.
25. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
26. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
27. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
28. Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА 2 семестра:

1. Связь науки психологии с деятельностью педагога. Прикладное значение науки психология.
2. Закономерности и условия развития психики в онтогенезе.
3. Периодизация и кризисные периоды в развитии психики человека.
4. Психическое развитие в раннем детстве.
5. Развитие личности дошкольника в игре.

6. Характеристика основных новообразований психики в дошкольном возрасте.
7. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
8. Неравномерность развития психики человека в онтогенезе. Возрастные особенности нарушения психического развития. Биологическая и социальная обусловленность дезонтогенеза.
9. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
10. Формирование стремления к учебной деятельности. Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
11. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников. Умственное развитие младших школьников.
12. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности перехода в среднее звено.
13. Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.
14. Основные теории развития психики человека в онтогенезе.
15. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
16. Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе. Теории развивающего обучения.
17. Понятие и структура учебная деятельность.
18. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования). Уровни усвоения учебной информации.
19. Диагностика классного коллектива и характеристика ученика.
20. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Понятие социализации, механизмы, направления, институты социализации.
21. Понятие воспитание. Теории воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
22. Основы формирования нравственной сферы личности.
23. Самовоспитание. Методы и приемы. Соотношение понятий: воспитание, развитие, обучение. Проблемы и задачи современного воспитания.
24.
25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика. Система межличностных отношений учителя и учащихся. Понятие о группе и групповой сплоченности.
26. Роль семьи и школы в формировании личности. Взаимодействие педагога с родителями учащегося.
27. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.
28. Педагогическая деятельность. Психологический анализ урока. Стороны профессиональной деятельности учителя..
29. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
30. Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.
31. Понятие и специфика пед. общения. Функции пед. общения. Структура пед. общения. Формирование индивидуального стиля общения.
32. Проблема пед. оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания. **7.**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература:

1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 251 с. – ISBN 978-5-9558-0249-7.
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 c.
3. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 c.

Интернет-ресурсы:

1. HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/
2. HTTP://WWW.PEDLIB.RU
3. HTTP://ZNANIUM.COM
4. HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU
5. http://www.studentlibrary.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

4. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-16-009641-4.
5. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.

Дополнительная литература

6. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.
7. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.
8. Базылевич Т.Ф.Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 340 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз.
9. Евсюкова Н.И.. Организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» I часть. Учебно-методическое пособие (по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», бакалавр). – Владимир: ВлГУ,12[illegible] с. 30экз
10. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Башаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 101 с. 2014. – Ч. 1..73экз

Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета http://www.gazetamim.ru/ Издание выходит с 1997 года с периодичностью один раз в месяц. Среди авторов издания ученые и практики — психологи консультативных центров, детских и медицинских учреждений, службы семьи и брака, учебных заведений. На сайте, который обновляется не менее трех раз в неделю, представлены наиболее интересные публикации газеты. Они размещены по рубрикам в алфавите авторов. Помещаются объявления о конкурсах студенческих работ по психологии.
2. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.
3. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикаций журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.
4. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/about/ Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.
5. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание http://psyedu.ru/ Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование*
Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И._____
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) заместитель директора по УВР МБОУ г. Владимир «Средняя общеобразовательная школа № 19 Истратова Г.В._____
(место работы, должность, ФИО, подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 24.05.2016
Протокол №9 от 2016 года
Заведующий кафедрой ПП ДНО к.п.н., доцент Н.В. Белякова_____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 *Педагогическое образование* _____
Протокол №5 от 19.09.2016 года
Председатель УМК комиссии _____ к.фил.н. М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой_____