

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«08» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические аспекты организации

внеурочной деятельности в начальных классах

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (Начальное образование)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Логопедическая работа в начальной школе»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата в организации педагогического процесса с обучающимися во внеурочное время. А также расширение психолого-педагогических знаний в целях наиболее эффективного осуществления процесса социализации личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» относится к базовым дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>Знает</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. <i>Умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. <i>Владеет</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Практико-ориентированные задания

<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1 Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК-4.2 Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК-4.3 Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p><i>Знает</i> личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. <i>Умеет</i> применять современные методы формирования развивающей образовательной среды. <i>Владеет</i> навыками создания педагогических условий для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знает</i> как совместно с обучающимися определить индивидуальный образовательный маршрут <i>Умеет</i> определять содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории <i>Владеет</i> методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**Тематический план
 форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Тема 1. Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности	8	11-12	2	6			5	рейтинг-контроль 1
2.	Тема 2. Психолого-педагогические подходы в организации внеурочной деятельности	8	13-14	4	6			5	
3.	Тема 3. Направления, формы, внеурочной деятельности.	8	15-16	2	6			5	рейтинг-контроль 2
4.	Тема 4. Разработка Рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.	8	17-18	4	8			5	
5.	Тема 5. Особенности работы учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	8	19-20	4	6			4	рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				16	32			24	Экзамен (36 час.)
Итого по дисциплине				16	32			24	Экзамен (36 час.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности

Содержание темы.

Урочная и внеурочная деятельность по ФГОС НО. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Проблемы организации внеурочной деятельности в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности. Индивидуальная и групповая работы в процессе внеурочной деятельности. Информационно-образовательная среда организации.

Тема 2. Психолого-педагогические подходы в организации внеурочной деятельности

Содержание темы.

Профессионально-педагогические и теоретические аспекты организации внеурочной деятельности. Организация содержательного досуга во второй половине дня. Индивидуальные особенности учащихся. Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Направления, формы, внеурочной деятельности.

Содержание темы.

Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: Спортивно-оздоровительное, Общекультурное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе реализуется через различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Тема 4. Разработка Рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.

Содержание темы.

Локальная документация учебной организации. Устав образовательного учреждения. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). Учебный план. Структура Рабочей программы. Рабочая программа включает следующие структурные элементы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; средства контроля; учебно-методические средства обучения.

Тема 5. Особенности работы учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.

Коммуникативная компетентность педагога. Жизненный цикл семьи. Семьи группы риска. Уровни воспитательных результатов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности

Содержание темы.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество

педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогические подходы в организации внеурочной деятельности

Содержание темы.

Основные принципы организации внеурочной деятельности: учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию;

Тема 3. Направления, формы, внеурочной деятельности.

Содержание темы.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Тема 4. Разработка Рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.

Содержание темы.

Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). Положение о группе продленного дня. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Тема 5. Особенности работы учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия.

Содержание темы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

Вариант1

1. Цели, задачи организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Урочные и внеурочные занятия

Вариант2

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
2. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе

Рейтинг-контроль №2

Вариант1

1. Виды и формы организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Непрерывность образовательного процесса.

Вариант2

1. Основные компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени в режиме деятельности групп продлённого дня

Рейтинг-контроль №3

Вариант1

1. Спортивная направленность организации внеурочной деятельности.
2. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика.

Вариант2

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями и семьями учащихся.
2. Программа работы классного руководителя с родителями.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

4. сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Принципы разработки программы:
14. Включение учащихся в активную деятельность.
15. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Подготовить краткий конспект по двум — трем источникам из списка литературы.
2. Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
3. Приведите примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
4. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.
5. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
6. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
7. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
8. Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
9. Формирование мотивации к самообучению.
10. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
11. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
12. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объясните, чем они вызваны.
13. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

Тематика докладов

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии по взаимодействию с детьми с нарушением речи.
3. Формирование поведения ребенка с нарушением речи в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.

5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника детей с нарушением речи.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении детей с нормой в развитии и с нарушением речи.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования.
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности, ее психологические проявления и потребности.
14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности с детьми с нарушением речи.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении человека.
21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=394941

ИНФРА-М, 2012. - 405 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2.		
2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2.	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=186053
3. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф.Н. Зименкова. - Москва : МПГУ, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3.	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=113368
Дополнительная литература		
Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=525397
Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8	2011	http://znanium.com/bookread2.php?book=452810

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Директор школы».
2. Журнал «Начальная школа».
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru>
2. <https://www.iprbookshop.ru>
3. <https://www.koob.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ППДНО Л.Р. Аванесян

Рецензент

(представитель работодателя) – Заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 7», Отличник народного просвещения Лукьянова Т.Ф.

Лукьянова Т.Ф.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой К. Орелок, и. доцент д.Ю. Александро

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

Светлана
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО