

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5 / 180	18	18	-	144	зачет
6	5 / 180	18	18	-	99	экзамен (45 ч.)
Итого	10 / 360	36	36	-	243	зачет, экзамен (45 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **Теория и методика экологического образования детей:**

- формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, а также изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников;
- воспитание у студентов эмоционально-положительного отношения к природе, а также изучение студентами средств, способствующих воспитанию данного отношения у дошкольников, стимулирующего поступать с точки зрения экологической целесообразности;
- освоение студентами системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой, а также изучение студентами средств, способствующих формированию у дошкольников системы умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 5,6 семестрах и входит в вариативную часть профессионального цикла подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика» и направлено на обогащение компетенций студентов, касающихся знакомства с содержанием и технологиями осуществления разных направлений дошкольной педагогики (в частности, направления «экологическое образование»).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию :

- знаний о современных тенденциях развития дошкольного образования (ПКст-1);

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст-2)

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- требования ФГОС дошкольного образования применительно к экологическому направлению дошкольного образования (ПК-1);
- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);
- возможности образовательной среды с целью их использования для решения задач экологического образования (ПК-4);
- современные тенденции развития дошкольного образования в контексте экологической направленности образования в целом (ПКст-1);

2) уметь:

- реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО (ПК-1);
- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);
- насыщать экологическим содержанием компоненты образовательной среды ДОО (взаимодействие участников образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования) (ПК-4);
- анализировать современные тенденции экологического образования в мире и интерпретировать их применительно к дошкольному образованию (ПКст-1);

3) владеть:

- навыками обогащения содержания экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1);
- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы (ПК-3);
- навыками привлечения разнообразных возможностей образовательной среды в соответствии с конкретными задачами экологического образования (ПК-4);
- навыками осмысления положительных и негативных тенденций экологического образования дошкольников, понимания причин и способов их устранения/поддержки (ПКст-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Актуализация экологического образования в системе дошкольного образования	5	1	2					4			
2	Актуализация экологического образования в дошкольном возрасте	5	2			2			12	2 / 100%		
3	Цели и задачи современного экологического образования дошкольников	5	3	2					4			
4	Экологическая культура педагога	5	4			2			12	2 / 100%		
5	Смена стереотипов в содержании экологического образования	5	5	2					4			
6	Эффективная система экологического образования в ДОО	5	6			2			12	2 / 100%	1-й рейтинг-контроль	
7	Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию	5	7	2					4			

8	Адаптация научных понятий для дошкольников: растения и их взаимосвязь со средой обитания	5	8			2			12		2 / 100%	
9	Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутоэкологии	5	9	2					4			
10	Адаптация научных понятий для дошкольников: животные и их взаимосвязь со средой обитания	5	10			2			12		2 / 100%	
11	Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоэкологии	5	11	2					4			
12	Адаптация научных понятий для дошкольников: биогеоэкология. Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду. Информация для детей и родителей	5	12			2			12		2 / 100%	2-й рейтинг-контроль
13	Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе	5	13	2					4			
14	Психологические основы формирования эмоционально-положительного (субъектного) отношения дошкольников	5	14			2			12		2 / 100%	

	к природным объектам (часть 1)										
15	Особенности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ	5	15	2				4			
16	Психологические основы формирования эмоционально-положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам (часть 2)	5	16			2		12		2 / 100%	
17	Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе	5	17	2				4			
18	Психологические основы формирования эмоционально-положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам (часть 3)	5	18			2		12		2 / 100%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 5 семестр				18		18		144		18 / 50%	зачет
1	Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников	6	1	2				2			
2	Наблюдение	6	2			2		9		2 / 100%	

	как метод экологического образования										
3	Моделирование как метод экологического образования дошкольников	6	3	2				2			
4	Моделирование как метод экологического образования дошкольников	6	4			2		9		2 / 100%	
5	Игра как метод экологического образования дошкольников.	6	5	2				2			
6	Игра как метод экологического образования дошкольников	6	6			2		9		2 / 100%	1-й рейтинг-контроль
7	Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников. Труд в природе Словесные методы	6	7	2				2			
8	Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников	6	8			2		9		2 / 100%	
9	Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии).	6	9	2				2			
10	Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия)	6	10			2		9		2 / 100%	
11	Организованная образовательная деятельность в группе ДОО	6	11	2				2			

	(экологические (природоохранные) акции, экологические праздники и досуги, проектная деятельность)											
12	Экологические (природоохранные) акции	6	12			2			9		2 / 100%	2-й рейтинг-контроль
13	Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы Организация условий экологической работы с детьми внутри ДОО	6	13	2					2			
14	Организация зимнего сада и живого уголка в ДОО	6	14			2			9		2 / 100%	
15	Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО	6	15	2					2			
16	Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО	6	16			2			9		2 / 100%	
17	Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители. Организация и управление процессом формирования экологической культуры Содержание экологического воспитания детей по возрастам	6	17	2					2			
18	Планирование предметно-развивающей	6	18			2			9		2 / 100%	3-й рейтинг-контроль

	среды на территории ДОО										
Всего за 6 семестр			18		18			99		18/50%	экзамен
Всего			36		36			243		36/50%	зачет, экзамен (45 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Теория и методика экологического образования детей» лекционные занятия составляют 36 часов, практические занятия – 36 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 36 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной направленности;
- 2) все запланированные **практические занятия** предполагают
 - рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
 - презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
 - обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
 - использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
 - выполнение индивидуальных творческих заданий (по желанию студента);
 - по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю

5 семестр

К первому рейтинг-контролю

1. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.)
2. Анализ степени приближения Вас к идеалу педагога, обладающего эгоцентрическим сознанием, и программа совершенствования (1-2 стр.)
3. Подготовка письменного отчета по результатам анализа системы экологического образования ДОО (2-3 стр.).

Ко второму рейтинг-контролю

1. Подготовка письменного отчета по результатам посещения Музея Природы (2-3 стр.), оформленного в виде таблицы:

Животные и растения Владимирской области

Название вида	Краткая характеристика особенностей вида, места его проживания и т.д.

2. Подготовка проекта-презентации.

Описать любое ДИКОЕ животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... - один вид животного на выбор).

К третьему рейтинг-контролю

1. Выполнить письменно в виде контрольной работы следующие задания:
 - Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие компоненты интенсивности субъективного отношения к природе (по 4-5 примера)

Название компонента	пример высокого уровня	пример низкого уровня
<i>Перцептивно-аффективный компонент</i>		
• уровень эстетического освоения природных объектов		
• уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности на проявления жизнедеятельности природных объектов		
• уровень этического освоения природных объектов		
<i>Когнитивный компонент</i>		
<i>Практический компонент</i>		
<i>Поступочный компонент</i>		

- Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие различные типы модальности отношения к природе (по 4-5 примера)

Объектно-прагматический	Объектно-непрагматический
Субъектно-прагматический	Субъектно-непрагматический

- Подумайте и заполните таблицу:

Функции «Другого», необходимые для осознания его в качестве субъекта	Проявления живого существа (поведение, внешний облик...), которые мы воспринимаем как осуществление им субъектных функций
способность обеспечивать человеку переживание его собственной личностной динамики	
способность быть референтным (значимым) при построении системы отношений с миром	
способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения	

- Для дошкольного возраста, в целом, характерен когнитивный субъектно-прагматический тип субъективного отношения к природе.

Объясните сущность данного типа и предложите рекомендации педагогам, учитывающие особенности данного типа субъективного отношения к природе.

- Сформулируйте различия в способах наделяния субъектностью природных объектов, подумайте, какое поведение ребенка может стать результатом использования каждого из способов.

Антропоморфизм	Субъектификация
1.	1.
2.	2.
3.	3....

- Назовите три механизма субъектификации природных объектов, приведите примеры использования каждого из этих механизмов в педагогическом процессе для формирования субъектного отношения ребенка к природному объекту.

<i>Механизм субъектификации природных объектов</i>	<i>Пример использования в педагогическом процессе</i>
1.	
2.	
3.	

- Выберите любое животное и подумайте, как можно сформировать по отношению к нему 1) положительное отношение, 2) отрицательное, используя воздействие природных релизеров:

<i>Каналы формирования субъективного отношения к природному объекту</i>	<i>Пример формирования отрицательного отношения при использовании данного канала</i>	<i>Пример формирования положительного отношения при использовании данного канала</i>
Перцептивный канал		
Когнитивный канал А) социальные психологические релизеры		

Б) экологические факты		
Практический канал		

- Сформулируйте рекомендации педагогам детского сада по использованию всех четырех факторов, обеспечивающих субъектификацию природных объектов.

2. Выполнить в виде презентации на компьютере проект:

Дать характеристику любому НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОМУ животному (растению), используя все механизмы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения к природным объектам (ориентир на текст лекции).

Цель: сформировать эмоционально положительное(субъектное) отношение к данному природному объекту.

6 семестр

К первому рейтинг-контролю

1. Выполнение цикла наблюдения за ростом и развитием растения, его фиксация в дневнике наблюдений.
2. Заполнение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе.
3. Составление картотеки дидактических настольно печатных игр экологического содержания (не менее 10)
4. Составление картотеки дидактических подвижных игр экологического содержания (не менее 10)
5. Описание ИОС:
 - с использованием игрушки-аналога
 - с использованием литературного
 - игру-путешествие.

Ко второму рейтинг-контролю

1. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10)
2. Проведение эксперимента с луковицами (детский опыт).
3. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему: «Собака (крыса, кошка...) – друг человека», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде» («Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).

4. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов):

«Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка...)

«Посадим дерево»

«Спасем птиц зимой»... и др.

К третьему рейтинг-контролю

1. Отчет по экскурсии в «Патриарший сад»

2. Составление рекомендаций к подбору растений для зимнего сада, описание особенностей ухода и выращивания одного комнатного растения, пригодного для выращивания в уголке природы или зимнем саду ДОО. Доказательство его полезности для формирования экологической культуры дошкольников (например, предложить тематику наблюдений и опытов с ним, описать, какие закономерности и научные понятия из области аутоэкологии можно формировать у дошкольников с его помощью...)

3. Составление рекомендаций к организации зимнего сада (правила создания и ухода за зимним садом)

4. Составление рекомендаций к подбору животных для живого уголка, описание особенностей ухода и выращивания одного животного, пригодного для выращивания в живом уголке ДОО. Доказать его полезность для формирования экологической культуры дошкольников.

5. Составление рекомендаций к организации живого уголка (правила создания и ухода за живым уголком)

6. Подготовка сообщений по следующим темам (групповой вариант):

1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов...)

2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей

3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы

4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика.

5. Фитоогород для лекарственных трав

6. Метеоплощадка для исследований.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5 семестр

1 рейтинг-контроль

1. Тестирование (по 1 баллу каждый вопрос)

1. «Отношенческая» парадигма в экологическом образовании связана
А) с акцентированием внимания на формировании системы экологических представлений.

Б) с акцентированием внимания на формировании отношения к природе.

В) с акцентированием внимания на формировании стратегий и технологий взаимодействия с природой.

2. А.Н.Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента в содержании экологического образования. Выделите компонент, который **не относится** к содержанию экологического образования:

А) познавательный;

Б) ценностный;

В) развивающий;

Г) нормативный;

Д) деятельностный.

3. Перед Вами – традиционные человеческие ценности. Выделите среди них ту, которую И.Д. Зверев считает экологической:

А) мир для человека (Эго-Я)

Б) человек — мера вещей (антропоцентризм)

В) уважение ко всем формам жизни

Г) технократический расчет пользы природы, ее утилитарная ценность

Д) человек — “хозяин”, “царь” природы

4. Отметьте пример из методической литературы для дошкольников, **не соответствующий** экоцентрической парадигме:

А) учитывать законы природы, действовать в их рамках, помогать прежде всего организмам, которые живут в измененной среде, рядом с нами

Б) природа (лес) дает нам ягоды, грибы, поэтому мы должны ее беречь

В) дерево — “дом” для животных, его связь с другими растениями, значение для очищения воздуха, эстетическое, познавательное значение, роль в жизни человека

Г) акцент на общении с объектами естественной природы

2. Расшифруйте понятия

- Экологическая культура имеет трехкомпонентный состав:
- В чем сущность принципа регионализма при определении содержания

экологического образования дошкольников?

3.Творческое задание.

Поясните, в чем, на Ваш взгляд, причина экологического кризиса на планете?

2 рейтинг-контроль

1. Тестирование

1. Аутэкология - это

А) наука, изучающая различные популяции живых организмов;

Б) наука, исследующая индивидуальные связи отдельного живого организма с окружающей его средой;

В) наука, изучающая взаимоотношения популяций, сообществ и экосистем со средой.

2. Какой параметр НЕ ЯВЛЯЕТСЯ характеристикой живого?

А) способность к движению;

Б) рост и размножение;

В) раздражимость;

Г) изменение с течением времени;

Д) связь со средой обитания.

3. Животное, имеющее обтекаемую форму тела и хорошо развитую мускулатуру, хорошо развитые органы слуха, является представителем:

А) наземно-воздушной среды

Б) водной среды

В) почвенной среды

Г) паразитарной среды

4. Консументы- - это организмы

А) живущие за счет мертвого органического вещества, переводя его вновь в неорганические соединения

Б) автотрофные растения, способные строить свои тела за счет неорганических соединений окружающей среды и энергии солнца

В) гетеротрофные организмы, потребляющие органическое вещество продуцентов либо других консументов

2. Расшифруйте понятия

- Каковы критерии отбора научных понятий и экологических фактов для экологического образования дошкольников?
- Экосистема – это.....

Приведите пример экосистемы, понятный для дошкольников.

3.Творческое задание.

Опишите приспособленность растений к сезонно меняющимся факторам внешней среды. Как можно показать эту приспособленность дошкольникам?

3 рейтинг-контроль

1. Тестирование

1. Практический компонент субъективного отношения к природе характеризует:

А) уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности объектов природы;

Б) уровень готовности и стремления к взаимодействию с объектами природы;

В) уровень активности личности, направленный на изменение ее окружения в соответствии с ее отношением к природе.

2. Какая характеристика природного объекта НЕ МОЖЕТ рассматриваться как функция Другого, которая позволяет объекту природы быть воспринятым ребёнком (человеком) как субъект?

А) способность быть значимым при построении системы отношений человека с миром;

Б) способность обеспечивать человеку переживание его собственных личностных изменений;

В) способность к эмпатии и идентификации по отношению к человеку;

Г) способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения;

3. Назовите тип субъективного отношения к природе, характерный для дошкольника:

А) когнитивный объектно-непрагматический тип

Б) поступочный объектно-непрагматический тип

В) практический субъектно-прагматический тип

Г) когнитивный субъектно-прагматический тип

4. К каким природным объектам дошкольники проявляют наиболее эмоционально-положительное отношение:

А) комнатные растения

Б) насекомые

В) высокоорганизованные животные

Г) дикорастущие растения

Д) пресмыкающиеся

2. Назовите отличия антропоморфизма от субъективизации как способов наделения субъектностью природных объектов

3. Творческое задание.

Вспомните четыре типа модальности отношения к природе (объектно-прагматический, субъектно-прагматический, объектно-непрагматический, субъектно-непрагматический).

Приведите примеры каждого из этих типов.

6 семестр

1 рейтинг-контроль

1. Тестирование

1. Воспитание и обучение детей на положительных примерах в экологическом образовании называется

А) принципом проблемности

Б) принципом гуманистичности

В) принципом позитивизма

Г) принципом интеграции

2. Сущностью распознающего наблюдения является:

А) установление изменений, происходящих с объектом природы

Б) система исследовательских действий, с помощью которой ребенок получает информацию о наблюдаемом объекте

В) воссоздание по части целостного образа природного объекта

3. Лучше всего знакомит дошкольников с повадками животных следующий вид дидактических игр:

А) предметные

Б) настольно-печатные

В) подвижные

Г) творческие

4. Целостное восприятие природного объекта или явления осуществляется:

А) на подготовительном этапе

Б) на этапе сосредоточения произвольного внимания на наблюдаемом объекте

В) на основном этапе

Г) на заключительном этапе процесса наблюдения

2. Дайте характеристику видам моделей, приведите примеры

Вид моделей	Характеристика	Пример
Предметные		
Предметно-схематические		
Графические		

3. Творческое задание.

Приведите примеры привлечения образов сказочных героев в игровых обучающих ситуациях (ИОС), охарактеризуйте их функции и задачи.

2 рейтинг-контроль

1. Тестирование (всего 4 балла)

1. Когда нужно проводить повторные экскурсии?

- А) постоянно, когда предо ставится возможность
- Б) когда в наблюдаемых объектах будут замечены изменения
- В) через несколько дней, для закрепления материала

2. Углубленно-познавательный тип занятий направлен:

- А) на ознакомление детей с различными видами животных и растений, условиями их обитания
- Б) на формирование обобщенных представлений об однородных объектах и явлениях природы
- В) на дополнение знаний детей новыми интересными сведениями
- Г) на использование различных видов деятельности с целью решения различных образовательных задач

3. Какой компонент НЕ ВХОДИТ в стандартную структуру проекта:

- А) планирование
- Б) проблема
- В) природоохранная деятельность
- Г) продукт
- Д) поиск информации
- Е) презентация

4. Компоненты опытнической деятельности расположены в следующем порядке:

- А) принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его

причинах, отбор способов проверки, проверка предположений, формулировка выводов

Б) проверка предположений, отбор способов проверки, принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его причинах, формулировка выводов

В) анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его причинах, проверка предположений, принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, отбор способов проверки, формулировка выводов

Г) принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, отбор способов проверки, проверка предположений, анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его причинах, формулировка выводов

2. Произведите анализ конспекта занятия.

Отметьте: А) положительные моменты; Б) моменты, требующие дополнения и уточнения; В) предложите рекомендации по улучшению конспекта

Обратите внимание на присутствие в конспекте следующих моментов:

- тип занятия,
- цель занятия,
- задачи, реализуемые в ходе проведения занятия (образовательные, воспитательные, развивающие),
- подготовленность материальной базы, необходимой для занятия,
- организация различных видов деятельности детей на занятии,
- возможности занятия в плане формирования ценностно-эмоционального, субъектного отношения к объектам природы,
- анализ целесообразности и достаточности методов и приемов,
- ход занятия (наличие подробного описания)
- наличие четкой структуры занятия (вводный, основной, заключительный этапы).

3 рейтинг-контроль

1. Тестирование

1. Какой объект **не является** составной частью эколого-развивающей среды?

А) уголки в группах.

- Б) экологическая комната,
- В) лаборатория
- Г) озелененные пространства территории участка ДООУ
- Д) кабинет эколога

2. При озеленении территории ДООУ проводится посадка

- А) плодоносящих деревьев и кустарников,
- Б) ядовитых растений
- В) колючих растений
- Г) деревьев, наиболее типичных для данной климатической зоны

3. Какой из перечисленных критериев характеризует сформированность отношения к природе:

- А) объем освоенных знаний;
- Б) потребность проникнуть в сущность тех явлений и процессов, которые в природе происходят;
- В) качество и результативность труда в природе;
- Г) степень самостоятельности детей в труде.

4. Какое высказывание **не является** формой планирования работы по экологическому образованию?

- А) программа, которую реализует конкретное ДООУ
- Б) годовой план
- В) перспективный план (календарно-тематический)
- Г) проектная деятельность ДООУ
- Д) календарный план на один день.

2. Опишите, в чем может заключаться совместная деятельность родителей с детьми в рамках направления «экологическое образование»

3. Творческое задание.

Дайте рекомендации воспитателям к подбору растений для уголка в группе ДООУ.

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

5 семестр

Вопросы к зачету

- Пути выхода из экологического кризиса. Суть Концепции устойчивого развития.
- Цели и задачи современного экологического образования.

- Принципы отбора содержания экологического образования
- Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
- Традиционные подходы и стереотипы, проявляющиеся в содержании экологического образования дошкольников
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Организм — любое живое существо»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Понятие роста и развития живого организма»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Понятие многообразия растительного и животного мира»
- Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
- Экологические закономерности, доступные дошкольникам.
- Интенсивность субъективного отношения к природе
- Модальность субъективного отношения к природе
- Субъективное отношение к природе в дошкольном и младшем школьном возрасте
- Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ
- Способы наделения субъектностью природных объектов
- Механизмы субъектификации природных объектов
- Условия формирования субъективного отношения детей к природе

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Ценностно-целевые приоритеты экологического образования в современном мире. Концепция устойчивого развития как отражение взглядов человека на природу.
2. Природа как средство обучения и воспитания ребенка.
3. Психолого-педагогический потенциал мира природы.

4. Цели и задачи современного экологического образования. Экологическая культура личности как цель и результат экологического образования. Проблемы и перспективы экологического образования детей в дошкольном возрасте.
5. Принципы отбора содержания экологического образования.
6. Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
7. Стереотипы традиционной и биоцентрической парадигм, проявляющиеся в дошкольном образовании. Примеры проявления старых стереотипов в содержании экологического образования дошкольников. Проявление традиционных подходов в методике работы с детьми.
8. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию.
9. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутоэкологии
10. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
11. Экологические закономерности, доступные дошкольникам. Проблема систематизации знаний о природе у дошкольников.
12. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе.
13. Особенности проявления субъективного отношения к природе у дошкольников, учет их в экологическом образовании
14. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ.
15. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
16. Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников
17. Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников
18. Моделирование как метод экологического образования дошкольников
19. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников
20. Игра как метод экологического образования дошкольников.
21. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников.

22. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании.
23. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия).
24. Экологические экскурсии. Экологические праздники и досуги.
25. Проектная деятельность как метод, форма, технология работы с дошкольниками. Экологические (природоохранные) акции.
26. Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы. Требования СанПиН.
27. Эколого-развивающий комплекс внутри ДОО.
28. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Экологическая тропа.
29. Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители.
30. Планирование работы по экологическому образованию. Педагогические модели организации экологического образования в ДООУ. Система управления процессом экологического образования в ДООУ.
31. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество ДООУ с другими учреждениями.
32. Экологическое воспитание дошкольников (по возрастам).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>
3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299
4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

Дополнительная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>
3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>
4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. –

Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»:
<http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»:
http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

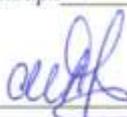
_____ 

Рецензент – _____ 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой _____  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии _____  (Артамонова М.В.).