

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ***

**Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль - «Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения - очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5 / 180	18	18	-	144	зачет
6	5 / 180	18	18	-	99	экзамен (45 ч.)
Итого	10 / 360	36	36	-	243	зачет, экзамен (45 ч.)

**ВЛАДИМИР, 2016**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины **Теория и методика экологического образования детей:**

- формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, а также изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников;
- воспитание у студентов эмоционально-положительного отношения к природе, а также изучение студентами средств, способствующих воспитанию данного отношения у дошкольников, стимулирующего поступать с точки зрения экологической целесообразности;
- освоение студентами системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой, а также изучение студентами средств, способствующих формированию у дошкольников системы умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина читается в 5,6 семестрах и входит в вариативную часть профессионального цикла подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика» и направлено на обогащение компетенций студентов, касающихся знакомства с содержанием и технологиями осуществления разных направлений дошкольной педагогики (в частности, направления «экологическое образование»).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию :

- знаний о современных тенденциях развития дошкольного образования (ПКст-1);

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст-2)

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- требования ФГОС дошкольного образования применительно к экологическому направлению дошкольного образования (ПК-1);
- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);
- возможности образовательной среды с целью их использования для решения задач экологического образования (ПК-4);
- современные тенденции развития дошкольного образования в контексте экологической направленности образования в целом (ПКст-1);

**2) уметь:**

- реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО (ПК-1);
- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);
- насыщать экологическим содержанием компоненты образовательной среды ДОО (взаимодействие участников образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования) (ПК-4);
- анализировать современные тенденции экологического образования в мире и интерпретировать их применительно к дошкольному образованию (ПКст-1);

**3) владеть:**

- навыками обогащения содержания экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1);
- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы (ПК-3);
- навыками привлечения разнообразных возможностей образовательной среды в соответствии с конкретными задачами экологического образования (ПК-4);
- навыками осмысления положительных и негативных тенденций экологического образования дошкольников, понимания причин и способов их устранения/поддержки (ПКст-1).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Актуализация экологического образования в системе дошкольного образования	5	1	2					4			
2	Актуализация экологического образования в дошкольном возрасте	5	2			2			12	2 / 100%		
3	Цели и задачи современного экологического образования дошкольников	5	3	2					4			
4	Экологическая культура педагога	5	4			2			12	2 / 100%		
5	Смена стереотипов в содержании экологического образования	5	5	2					4			
6	Эффективная система экологического образования в ДОО	5	6			2			12	2 / 100%	1-й рейтинг-контроль	
7	Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию	5	7	2					4			

8	Адаптация научных понятий для дошкольников: растения и их взаимосвязь со средой обитания	5	8			2			12		2 / 100%	
9	Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутоэкологии	5	9	2					4			
10	Адаптация научных понятий для дошкольников: животные и их взаимосвязь со средой обитания	5	10			2			12		2 / 100%	
11	Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоэкологии	5	11	2					4			
12	Адаптация научных понятий для дошкольников: биоэкоэкология. Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду. Информация для детей и родителей	5	12			2			12		2 / 100%	2-й рейтинг-контроль
13	Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе	5	13	2					4			
14	Психологические основы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения дошкольников	5	14			2			12		2 / 100%	

	к природным объектам (часть 1)										
15	Особенности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ	5	15	2				4			
16	Психологические основы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам (часть 2)	5	16			2		12		2 / 100%	
17	Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе	5	17	2				4			
18	Психологические основы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам (часть 3)	5	18			2		12		2 / 100%	3-й рейтинг-контроль
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>		<b>18</b>		<b>144</b>		<b>18 / 50%</b>	<b>зачет</b>
1	Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников	6	1	2				2			
2	Наблюдение	6	2			2		9		2 / 100%	

	как метод экологического образования										
3	Моделирование как метод экологического образования дошкольников	6	3	2				2			
4	Моделирование как метод экологического образования дошкольников	6	4			2		9		2 / 100%	
5	Игра как метод экологического образования дошкольников.	6	5	2				2			
6	Игра как метод экологического образования дошкольников	6	6			2		9		2 / 100%	1-й рейтинг-контроль
7	Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников. Труд в природе Словесные методы	6	7	2				2			
8	Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников	6	8			2		9		2 / 100%	
9	Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии).	6	9	2				2			
10	Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия)	6	10			2		9		2 / 100%	
11	Организованная образовательная деятельность в группе ДОО	6	11	2				2			



	(экологические (природоохранные) акции, экологические праздники и досуги, проектная деятельность)										
12	Экологические (природоохранные) акции	6	12			2		9		2 / 100%	2-й рейтинг-контроль
13	Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы Организация условий экологической работы с детьми внутри ДОО	6	13	2				2			
14	Организация зимнего сада и живого уголка в ДОО	6	14			2		9		2 / 100%	
15	Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО	6	15	2				2			
16	Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО	6	16			2		9		2 / 100%	
17	Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители. Организация и управление процессом формирования экологической культуры Содержание экологического воспитания детей по возрастам	6	17	2				2			
18	Планирование предметно-развивающей	6	18			2		9		2 / 100%	3-й рейтинг-контроль

	среды на территории ДОО										
Всего за 6 семестр			18		18			99		18/50%	экзамен
<b>Всего</b>			<b>36</b>		<b>36</b>			<b>243</b>		<b>36/50%</b>	<b>зачет, экзамен (45 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Теория и методика экологического образования детей» лекционные занятия составляют 36 часов, практические занятия – 36 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 36 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной направленности;
- 2) все запланированные **практические занятия** предполагают
  - рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
  - презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
  - обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
  - использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
  - выполнение индивидуальных творческих заданий (по желанию студента);
  - по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.



**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю

**5 семестр**

**К первому рейтинг-контролю**

1. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.)
2. Анализ степени приближения Вас к идеалу педагога, обладающего эгоцентрическим сознанием, и программа совершенствования (1-2 стр.)
3. Подготовка письменного отчета по результатам анализа системы экологического образования ДОО (2-3 стр.).

**Ко второму рейтинг-контролю**

1. Подготовка письменного отчета по результатам посещения Музея Природы (2-3 стр.), оформленного в виде таблицы:

**Животные и растения Владимирской области**

Название вида	Краткая характеристика особенностей вида, места его проживания и т.д.

2. Подготовка проекта-презентации.

Описать любое ДИКОЕ животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... - один вид животного на выбор).

**К третьему рейтинг-контролю**

1. Выполнить письменно в виде контрольной работы следующие задания:
  - Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие компоненты интенсивности субъективного отношения к природе (по 4-5 примера)

<b>Название компонента</b>	пример высокого уровня	пример низкого уровня
<b><i>Перцептивно-аффективный компонент</i></b>		
• уровень эстетического освоения природных объектов		
• уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности на проявления жизнедеятельности природных объектов		
• уровень этического освоения природных объектов		
<b><i>Когнитивный компонент</i></b>		
<b><i>Практический компонент</i></b>		
<b><i>Поступочный компонент</i></b>		

- Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие различные типы модальности отношения к природе (по 4-5 примера)

<b>Объектно-прагматический</b>	<b>Объектно-непрагматический</b>
<b>Субъектно-прагматический</b>	<b>Субъектно-непрагматический</b>

- Подумайте и заполните таблицу:

<b>Функции «Другого», необходимые для осознания его в качестве субъекта</b>	<b>Проявления живого существа (поведение, внешний облик...), которые мы воспринимаем как осуществление им субъектных функций</b>
способность обеспечивать человеку переживание его собственной личностной динамики	
способность быть референтным (значимым) при построении системы отношений с миром	
способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения	

- Для дошкольного возраста, в целом, характерен когнитивный субъектно-прагматический тип субъективного отношения к природе.

Объясните сущность данного типа и предложите рекомендации педагогам, учитывающие особенности данного типа субъективного отношения к природе.

- Сформулируйте различия в способах наделяния субъектностью природных объектов, подумайте, какое поведение ребенка может стать результатом использования каждого из способов.

Антропоморфизм	Субъектификация
1.	1.
2.	2.
3. ....	3....

- Назовите три механизма субъектификации природных объектов, приведите примеры использования каждого из этих механизмов в педагогическом процессе для формирования субъектного отношения ребенка к природному объекту.

<i>Механизм субъектификации природных объектов</i>	<i>Пример использования в педагогическом процессе</i>
1.	
2.	
3.	

- Выберите любое животное и подумайте, как можно сформировать по отношению к нему 1) положительное отношение, 2) отрицательное, используя воздействие природных релизеров:

<b><i>Каналы формирования субъективного отношения к природному объекту</i></b>	<b><i>Пример формирования отрицательного отношения при использовании данного канала</i></b>	<b><i>Пример формирования положительного отношения при использовании данного канала</i></b>
Перцептивный канал		
Когнитивный канал А) социальные психологические релизеры		

Б) экологические факты		
Практический канал		

- Сформулируйте рекомендации педагогам детского сада по использованию всех четырех факторов, обеспечивающих субъектификацию природных объектов.

2. Выполнить в виде презентации на компьютере проект:

Дать характеристику любому НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОМУ животному (растению), используя все механизмы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения к природным объектам (ориентир на текст лекции).

Цель: сформировать эмоционально положительное(субъектное) отношение к данному природному объекту.

### **6 семестр**

#### **К первому рейтинг-контролю**

1. Выполнение цикла наблюдения за ростом и развитием растения, его фиксация в дневнике наблюдений.
2. Заполнение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе.
3. Составление картотеки дидактических настольно печатных игр экологического содержания (не менее 10)
4. Составление картотеки дидактических подвижных игр экологического содержания (не менее 10)
5. Описание ИОС:
  - с использованием игрушки-аналога
  - с использованием литературного
  - игру-путешествие.

#### **Ко второму рейтинг-контролю**

1. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10)
2. Проведение эксперимента с луковицами (детский опыт).
3. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему: «Собака (крыса, кошка...) – друг человека», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде» («Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).

4. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов):

«Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка...)

«Посадим дерево»

«Спасем птиц зимой»... и др.

### **К третьему рейтинг-контролю**

1. Отчет по экскурсии в «Патриарший сад»

2. Составление рекомендаций к подбору растений для зимнего сада, описание особенностей ухода и выращивания одного комнатного растения, пригодного для выращивания в уголке природы или зимнем саду ДОО. Доказательство его полезности для формирования экологической культуры дошкольников (например, предложить тематику наблюдений и опытов с ним, описать, какие закономерности и научные понятия из области аутоэкологии можно формировать у дошкольников с его помощью...)

3. Составление рекомендаций к организации зимнего сада (правила создания и ухода за зимним садом)

4. Составление рекомендаций к подбору животных для живого уголка, описание особенностей ухода и выращивания одного животного, пригодного для выращивания в живом уголке ДОО. Доказать его полезность для формирования экологической культуры дошкольников.

5. Составление рекомендаций к организации живого уголка (правила создания и ухода за живым уголком)

6. Подготовка сообщений по следующим темам (групповой вариант):

1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов...)

2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей

3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы

4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика.

5. Фитоогород для лекарственных трав

6. Метеоплощадка для исследований.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**5 семестр**



## *1 рейтинг-контроль*

### **1. Тестирование (по 1 баллу каждый вопрос)**

1. «Отношенческая» парадигма в экологическом образовании связана  
А) с акцентированием внимания на формировании системы экологических представлений.

Б) с акцентированием внимания на формировании отношения к природе.

В) с акцентированием внимания на формировании стратегий и технологий взаимодействия с природой.

2. А.Н.Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента в содержании экологического образования. Выделите компонент, который **не относится** к содержанию экологического образования:

А) познавательный;

Б) ценностный;

В) развивающий;

Г) нормативный;

Д) деятельностный.

3. Перед Вами – традиционные человеческие ценности. Выделите среди них ту, которую И.Д. Зверев считает экологической:

А) мир для человека (Эго-Я)

Б) человек — мера вещей (антропоцентризм)

В) уважение ко всем формам жизни

Г) технократический расчет пользы природы, ее утилитарная ценность

Д) человек — “хозяин”, “царь” природы

4. Отметьте пример из методической литературы для дошкольников, **не соответствующий** экоцентрической парадигме:

А) учитывать законы природы, действовать в их рамках, помогать прежде всего организмам, которые живут в измененной среде, рядом с нами

Б) природа (лес) дает нам ягоды, грибы, поэтому мы должны ее беречь

В) дерево — “дом” для животных, его связь с другими растениями, значение для очищения воздуха, эстетическое, познавательное значение, роль в жизни человека

Г) акцент на общении с объектами естественной природы

### **2. Расшифруйте понятия**

- Экологическая культура имеет трехкомпонентный состав:
- В чем сущность принципа регионализма при определении содержания

экологического образования дошкольников?

### **3.Творческое задание.**

Поясните, в чем, на Ваш взгляд, причина экологического кризиса на планете?

## **2 рейтинг-контроль**

### **1. Тестирование**

1. Аутэкология - это

А) наука, изучающая различные популяции живых организмов;

Б) наука, исследующая индивидуальные связи отдельного живого организма с окружающей его средой;

В) наука, изучающая взаимоотношения популяций, сообществ и экосистем со средой.

2. Какой параметр НЕ ЯВЛЯЕТСЯ характеристикой живого?

А) способность к движению;

Б) рост и размножение;

В) раздражимость;

Г) изменение с течением времени;

Д) связь со средой обитания.

3. Животное, имеющее обтекаемую форму тела и хорошо развитую мускулатуру, хорошо развитые органы слуха, является представителем:

А) наземно-воздушной среды

Б) водной среды

В) почвенной среды

Г) паразитарной среды

4. Консументы- - это организмы

А) живущие за счет мертвого органического вещества, переводя его вновь в неорганические соединения

Б) автотрофные растения, способные строить свои тела за счет неорганических соединений окружающей среды и энергии солнца

В) гетеротрофные организмы, потребляющие органическое вещество продуцентов либо других консументов

### **2. Расшифруйте понятия**

- Каковы критерии отбора научных понятий и экологических фактов для экологического образования дошкольников?
- Экосистема – это.....

Приведите пример экосистемы, понятный для дошкольников.

### **3. Творческое задание.**

Опишите приспособленность растений к сезонно меняющимся факторам внешней среды. Как можно показать эту приспособленность дошкольникам?

### **3 рейтинг-контроль**

#### **1. Тестирование**

1. Практический компонент субъективного отношения к природе характеризует:

А) уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности объектов природы;

Б) уровень готовности и стремления к взаимодействию с объектами природы;

В) уровень активности личности, направленный на изменение ее окружения в соответствии с ее отношением к природе.

2. Какая характеристика природного объекта НЕ МОЖЕТ рассматриваться как функция Другого, которая позволяет объекту природы быть воспринятым ребёнком (человеком) как субъект?

А) способность быть значимым при построении системы отношений человека с миром;

Б) способность обеспечивать человеку переживание его собственных личностных изменений;

В) способность к эмпатии и идентификации по отношению к человеку;

Г) способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения;

3. Назовите тип субъективного отношения к природе, характерный для дошкольника:

А) когнитивный объектно-непрагматический тип

Б) поступочный объектно-непрагматический тип

В) практический субъектно-прагматический тип

Г) когнитивный субъектно-прагматический тип

4. К каким природным объектам дошкольники проявляют наиболее эмоционально-положительное отношение:

А) комнатные растения

Б) насекомые

В) высокоорганизованные животные

Г) дикорастущие растения

Д) пресмыкающиеся

**2. Назовите отличия антропоморфизма от субъективизации как способов  
наделения субъектностью природных объектов**

**3. Творческое задание.**

Вспомните четыре типа модальности отношения к природе (объектно-прагматический, субъектно-прагматический, объектно-непрагматический, субъектно-непрагматический).

Приведите примеры каждого из этих типов.

**6 семестр**

**1 рейтинг-контроль**

**1. Тестирование**

1. Воспитание и обучение детей на положительных примерах в экологическом образовании называется

А) принципом проблемности

Б) принципом гуманистичности

В) принципом позитивизма

Г) принципом интеграции

2. Сущностью распознающего наблюдения является:

А) установление изменений, происходящих с объектом природы

Б) система исследовательских действий, с помощью которой ребенок получает информацию о наблюдаемом объекте

В) воссоздание по части целостного образа природного объекта

3. Лучше всего знакомит дошкольников с повадками животных следующий вид дидактических игр:

А) предметные

Б) настольно-печатные

В) подвижные

Г) творческие

4. Целостное восприятие природного объекта или явления осуществляется:

А) на подготовительном этапе

Б) на этапе сосредоточения произвольного внимания на наблюдаемом объекте

В) на основном этапе

Г) на заключительном этапе процесса наблюдения

## 2. Дайте характеристику видам моделей, приведите примеры

Вид моделей	Характеристика	Пример
Предметные		
Предметно-схематические		
Графические		

## 3. Творческое задание.

Приведите примеры привлечения образов сказочных героев в игровых обучающих ситуациях (ИОС), охарактеризуйте их функции и задачи.

### 2 рейтинг-контроль

#### 1. Тестирование (всего 4 балла)

1. Когда нужно проводить повторные экскурсии?

- А) постоянно, когда предо ставится возможность
- Б) когда в наблюдаемых объектах будут замечены изменения
- В) через несколько дней, для закрепления материала

2. Углубленно-познавательный тип занятий направлен:

- А) на ознакомление детей с различными видами животных и растений, условиями их обитания
- Б) на формирование обобщенных представлений об однородных объектах и явлениях природы
- В) на дополнение знаний детей новыми интересными сведениями
- Г) на использование различных видов деятельности с целью решения различных образовательных задач

3. Какой компонент НЕ ВХОДИТ в стандартную структуру проекта:

- А) планирование
- Б) проблема
- В) природоохранная деятельность
- Г) продукт
- Д) поиск информации
- Е) презентация

4. Компоненты опытнической деятельности расположены в следующем порядке:

- А) принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его

причинах, отбор способов проверки, проверка предположений, формулировка выводов

Б) проверка предположений, отбор способов проверки, принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его причинах, формулировка выводов

В) анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его причинах, проверка предположений, принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, отбор способов проверки, формулировка выводов

Г) принятие или выдвижение детьми познавательной задачи, отбор способов проверки, проверка предположений, анализ познавательной задачи и выдвижение предположений о возможном течении процесса и его причинах, формулировка выводов

## **2. Произведите анализ конспекта занятия.**

Отметьте: А) положительные моменты; Б) моменты, требующие дополнения и уточнения; В) предложите рекомендации по улучшению конспекта

Обратите внимание на присутствие в конспекте следующих моментов:

- тип занятия,
- цель занятия,
- задачи, реализуемые в ходе проведения занятия (образовательные, воспитательные, развивающие),
- подготовленность материальной базы, необходимой для занятия,
- организация различных видов деятельности детей на занятии,
- возможности занятия в плане формирования ценностно-эмоционального, субъектного отношения к объектам природы,
- анализ целесообразности и достаточности методов и приемов,
- ход занятия (наличие подробного описания)
- наличие четкой структуры занятия (вводный, основной, заключительный этапы).

## ***3 рейтинг-контроль***

### **1. Тестирование**

1. Какой объект **не является** составной частью эколого-развивающей среды?

А) уголки в группах.

- Б) экологическая комната,
- В) лаборатория
- Г) озелененные пространства территории участка ДООУ
- Д) кабинет эколога

2. При озеленении территории ДООУ проводится посадка

- А) плодоносящих деревьев и кустарников,
- Б) ядовитых растений
- В) колючих растений
- Г) деревьев, наиболее типичных для данной климатической зоны

3. Какой из перечисленных критериев характеризует сформированность отношения к природе:

- А) объем освоенных знаний;
- Б) потребность проникнуть в сущность тех явлений и процессов, которые в природе происходят;
- В) качество и результативность труда в природе;
- Г) степень самостоятельности детей в труде.

4. Какое высказывание **не является** формой планирования работы по экологическому образованию?

- А) программа, которую реализует конкретное ДООУ
- Б) годовой план
- В) перспективный план (календарно-тематический)
- Г) проектная деятельность ДООУ
- Д) календарный план на один день.

**2. Опишите, в чем может заключаться совместная деятельность родителей с детьми в рамках направления «экологическое образование»**

### **3. Творческое задание.**

Дайте рекомендации воспитателям к подбору растений для уголка в группе ДООУ.

**Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости**

### **5 семестр**

#### **Вопросы к зачету**

- Пути выхода из экологического кризиса. Суть Концепции устойчивого развития.
- Цели и задачи современного экологического образования.

- Принципы отбора содержания экологического образования
- Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
- Традиционные подходы и стереотипы, проявляющиеся в содержании экологического образования дошкольников
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Организм — любое живое существо»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Понятие роста и развития живого организма»
- Адаптация к дошкольному возрасту такого научного понятия в области аутоэкологии как «Понятие многообразия растительного и животного мира»
- Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
- Экологические закономерности, доступные дошкольникам.
- Интенсивность субъективного отношения к природе
- Модальность субъективного отношения к природе
- Субъективное отношение к природе в дошкольном и младшем школьном возрасте
- Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ
- Способы наделения субъектностью природных объектов
- Механизмы субъектификации природных объектов
- Условия формирования субъективного отношения детей к природе

## **6 семестр**

### **Вопросы к экзамену**

1. Ценностно-целевые приоритеты экологического образования в современном мире. Концепция устойчивого развития как отражение взглядов человека на природу.
2. Природа как средство обучения и воспитания ребенка.
3. Психолого-педагогический потенциал мира природы.



4. Цели и задачи современного экологического образования. Экологическая культура личности как цель и результат экологического образования. Проблемы и перспективы экологического образования детей в дошкольном возрасте.
5. Принципы отбора содержания экологического образования.
6. Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
7. Стереотипы традиционной и биоцентрической парадигм, проявляющиеся в дошкольном образовании. Примеры проявления старых стереотипов в содержании экологического образования дошкольников. Проявление традиционных подходов в методике работы с детьми.
8. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию.
9. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутоэкологии
10. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
11. Экологические закономерности, доступные дошкольникам. Проблема систематизации знаний о природе у дошкольников.
12. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе.
13. Особенности проявления субъективного отношения к природе у дошкольников, учет их в экологическом образовании
14. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ.
15. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
16. Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников
17. Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников
18. Моделирование как метод экологического образования дошкольников
19. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников
20. Игра как метод экологического образования дошкольников.
21. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников.

22. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании.
23. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия).
24. Экологические экскурсии. Экологические праздники и досуги.
25. Проектная деятельность как метод, форма, технология работы с дошкольниками. Экологические (природоохранные) акции.
26. Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы. Требования СанПиН.
27. Эколого-развивающий комплекс внутри ДОО.
28. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Экологическая тропа.
29. Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители.
30. Планирование работы по экологическому образованию. Педагогические модели организации экологического образования в ДОО. Система управления процессом экологического образования в ДОО.
31. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество ДОО с другими учреждениями.
32. Экологическое воспитание дошкольников (по возрастам).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Основная литература*

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>
3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299
4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

### *Дополнительная литература*

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>
3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>
4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. –

Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

#### ***Периодические издания***

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»:  
<http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»:  
[http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Федеральный портал Российское образование –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

Перек

Рецензент – Григорьев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,  
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой Белякова к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).