

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 / 108	26	26	-	56	зачет с оценкой
Итого	3 / 108	26	26	-	56	зачет с оценкой

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста** являются:

1) рассмотрение наиболее актуальных проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, а именно:

- проблемы поиска средств (методов, форм, приемов) формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;
- отбора содержания экологического образования с целью актуализации основной задачи экологического образования в дошкольном возрасте - формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;

2) углубление, конкретизация теоретических знаний у студентов по экологическому образованию дошкольников;

3) обучение практическим умениям использовать теоретический материал для повышения эффективности формирования экологической культуры дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 8 семестре и входит в вариативную часть в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» и обогащает профессиональные знания студентов в области экологического образования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию:

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);

- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);

2) *уметь:*

- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);

- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);

3) *владеть:*

- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);

- технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Неделя семестра		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного отношения к природе дошкольников. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.	8	1	2		2			4		2 / 50%	
2	Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе	5	2	2		2			4		2 / 50%	
3	Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе	5	3	2		2			4		2 / 50%	

4	Растения экологоразвивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе	8	4	2	2			4		2 / 50%	
5	Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.	8	5	2	2			4		2 / 50%	1-й рейтинг-контроль
6	Наблюдение и моделирование как методы формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы	8	6	2	2			4		2 / 50%	
7	Игра и элементарно-исследовательская деятельность как практические методы формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы.	8	7	2	2					2 / 50%	
8	Труд в природе как метод формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы Роль словесных методов в формировании эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы	8	8	2	2			4		2 / 50%	
9	Организация предметно-пространственной среды для решения задачи	8	9	2	2			4		2 / 50%	

	формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы											
10	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия) как средство формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы	8	10	2		2			4		2 / 50%	3-й рейтинг-контроль
11	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранн-ые) акции) как средство формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы	8	11	2		2			4		2 / 50%	2-й рейтинг-контроль
12	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы	8	12	2		2			6		2 / 50%	
13	Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности с	8	13	2		2			6		2 / 50%	3-й рейтинг-контроль

точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы										
Всего за семестр		26	26			56		26 / 50%	Зачет с оценкой	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «**Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста**» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной направленности. Предусмотрены также лекционные занятия с привлечением специалистов соответствующего профиля: выход в Музей Природы (лекция «Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе»), МОУК «Владимирский планетарий» (лекция «Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»), ДТЮ (уголок живой природы, Зимний сад), Городскую станцию юннатов «Патриаршьи сады».

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;

- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю

К первому рейтинг-контролю

- выполнение и презентация творческого проекта «Весенние экологические сказки» (выполняется группой студентов из 2-3 человек)
- подготовка проекта-презентации «Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе» (групповая работа)

Ко второму рейтинг-контролю

- подготовка конспекта ООД (занятия) в группе ДОО по определенной тематике с целью отбора содержания материала и подбора комплекса методов, способствующих формированию эмоционально-положительного отношения детей к природе
- подготовка индивидуального конспекта экскурсии на сельскохозяйственный объект по определенной тематике с целью отбора содержания материала и подбора комплекса методов, способствующих формированию эмоционально-положительного отношения детей к природе
- подготовка письменного отчета по результатам анализа ООД (занятия) по экологическому образованию, представленного в ДОО (2-3 стр.).

К третьему рейтинг-контролю

- Письменный анализ представленности экологического компонента в примерных основных общеобразовательных программах по дошкольному образованию (2 на выбор).
- Анализ вариативных программ экологической направленности: «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Письменная работа на занятии

1 рейтинг-контроль

1. Назовите дикорастущие растения, которые наиболее способствуют формированию эмоционально-положительного отношения детей к природе
2. Назовите диких животных, изучение которых наиболее способствует формированию эмоционально-положительного отношения детей к природе
3. Назовите домашних животных, наблюдение и уход за которыми наиболее способствует формированию эмоционально-положительного отношения детей к природе
4. Назовите растения предметно-развивающей среды ДОО, наблюдение и уход за которыми наиболее способствует формированию эмоционально-положительного отношения детей к природе
5. Выберите любое растение и опишите условия, при которых оно будет восприниматься детьми как субъект, к которому сформировано эмоционально-положительное отношение.
6. Выберите любое животное и опишите условия, при которых оно будет восприниматься детьми как субъект, к которому сформировано эмоционально-положительное отношение.

2 рейтинг-контроль

1. Назовите условия, при которых наблюдение станет средством формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
2. Назовите условия, при которых игра станет средством формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
3. Назовите условия, при которых элементарно-исследовательская деятельность станет средством формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
4. Назовите условия, при которых труд в природе станет средством формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
5. Назовите условия, при которых ООД (экскурсия) станет средством формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе

3 рейтинг-контроль

1. Назовите примерную основную общеобразовательную программу по дошкольному образованию, в которой, на ваш взгляд, наиболее эффективно реализуется задача формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе, докажите свою точку зрения
2. Назовите положительные и отрицательные моменты реализации вариативных программ экологической направленности с точки зрения формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

Вопросы к зачету

1	Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного отношения к природе у дошкольников. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.
2	Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
3	Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе
4	Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
5	Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.
6	Наблюдение и моделирование как методы формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы

7	Игра и элементарно-исследовательская деятельность как практические методы формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы.
8	Труд в природе как метод формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы Роль словесных методов в формировании эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы
9	Организация предметно-пространственной среды для решения задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы
10	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия) как средство формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы
11	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранн-ые) акции) как средство формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы
12	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы
13	Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>
3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299
4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

Дополнительная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>
3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>
4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»: <http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

_____ 

Рецензент — 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

