

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Современные подходы к отбору содержания и организации
экологического воспитания дошкольников***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 10 | 3 / 108 | 4 | 6 | - | 71 | экзамен (27 часов) |
| Итого | 3 / 108 | 4 | 6 | - | 71 | экзамен (27 часов) |

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников** являются:

1) рассмотрение наиболее актуальных проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, а именно:

- проблемы поиска средств (методов, форм, приемов) формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;
- отбора содержания экологического образования с целью актуализации основной задачи экологического образования в дошкольном возрасте - формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;

2) углубление, конкретизация теоретических знаний у студентов по экологическому образованию дошкольников;

3) обучение практическим умениям использовать теоретический материал для повышения эффективности формирования экологической культуры дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 10 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» и обогащает профессиональные знания студентов в области экологического образования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию:

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- содержание науки экологии и экологического образования для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПКст);

2) - *уметь:*

- интерпретировать для дошкольного возраста содержание науки экологии для ориентирования детей в современном информационном пространстве (ОК-3);
- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПКст);

3) *владеть:*

- навыками адаптации экологических знаний для всех субъектов образовательного процесса для их ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПКст).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|---|---------|--|----------|----------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------|---|---|
| | | | Неделя семестра | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы, | СРС | | |
| 1 | Современные тенденции в отборе содержания и организации экологического направления дошкольного образования в России и во Владимирской области | 10 | | 2 | | | | | 10 | | |
| 2 | Объекты живой природы Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников | 10 | | 2 | | 4 | | | 51 | 4 / 67% | |
| 3 | Анализ примерных общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования, реализуемых во Владимирской области | 10 | | | | 2 | | | 20 | 2 / 100% | |
| Всего за семестр | | | | 4 | | 6 | | | 71 | 6 / 60% | Экзамен (27) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников» лекционные занятия составляют 4 часа, практические занятия – 6 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6 часов (60 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной направленности. Предусмотрены также занятия с привлечением специалистов соответствующего профиля: выход в Музей Природы, ДТЮ (уголок живой природы, Зимний сад), Городскую станцию юннатов «Патриаршьи сады».

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю

- подготовка проекта-презентации «Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников»

- подготовка проекта-презентации «Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников»
- подготовка проекта-презентации «Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников»
- подготовка проекта-презентации «Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал для формирования экологической культуры дошкольников»
- Письменный анализ представленности экологического компонента в примерных основных общеобразовательных программах по дошкольному образованию (2 на выбор).
- Анализ вариативных программ экологической направленности: «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «*Наш дом — природа*» (Н. А. Рыжова).

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

Вопросы к экзамену

| | |
|---|---|
| 1 | Современные тенденции в отборе содержания и организации экологического направления дошкольного образования в России и во Владимирской области |
| 2 | Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников |
| 3 | Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников. |
| 4 | Основы безопасного поведения детей в природе |
| 5 | Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал для формирования экологической культуры дошкольников |
| 6 | Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников |
| 7 | Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых во Владимирской области |
| 8 | Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности, реализуемых во Владимирской области |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. -

254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>

2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>

3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299

4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

Дополнительная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>

2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>

3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>

4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>

3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»:
<http://lazur.ru/index.html>

4. журнал «Дошкольное воспитание»:
http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

5. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684

6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.



Рецензент



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).