

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«ТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4/ 144	8	10	-	126	зачет
Итого	4/ 144	8	10	-	126	зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины **Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании** является введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов, а также выработка умений качественного и количественного анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.

В соответствии с целью главными **задачами** курса являются:

- знакомство студентов с основами знаний по методологии и логике педагогических исследований;
- формирование практических исследовательских умений студентов;
- формирование умений самостоятельного исследовательского поиска;
- подготовка студентов к инновационной работе в дошкольном учреждении;
- формирование основ методологической культуры педагога-исследователя.

Решение этих задач позволит затем перейти на более высокий уровень научно-исследовательской деятельности, предполагающий написание курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с принципами научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 5 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и обогащает профессиональные знания студентов в области подготовки научного исследования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные методы педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста (ПК-2);
- основы методологии в области педагогики, методики педагогических исследований (ПК-11);

2) *уметь:*

- отбирать методы педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с научными требованиями и применять их на практике (ПК-2);
- применять систематизированные теоретические и практические знания в области методологии и логики научных педагогических исследований для определения и решения исследовательских задач в области дошкольного образования (ПК-11);

3) *владеть:*

- навыками системного применения комплекса теоретических и эмпирических методов диагностики детей дошкольного возраста с целью доказательства результативности педагогических исследований в области дошкольного образования (ПК-2);
- методиками использования теоретических и практических знаний в области дошкольного образования для определения и решения исследовательских задач (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР	
1	Методология педагогического исследования. Уровни методологического знания. Понятийный аппарат педагогического исследования: теоретический анализ	5		2		2			25		2 / 50%
2	Понятийный аппарат научного исследования: практические аспекты	5		2		2			25		2 / 50%
3	Методы и методика педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	5		2		2			25		2 / 50%
4	Методика опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании Методика обобщения педагогического опыта ДОО	5				2			25		2 / 100%
5	Организация педагогического исследования как формы учебно-исследовательской работы Презентация результатов исследовательской работы (научная статья, выступление, компьютерная презентация).	5		2		2			25		2 / 50%

Всего за 5 семестр		8	10		125	10/56%	зачет
--------------------	--	---	----	--	-----	--------	-------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «**Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании**» лекционные занятия составляют 8 часов, практические занятия – 10 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов (56 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся психолого-педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций психолого-педагогической направленности;

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов в ходе их свободного обсуждения (форма «круглого стола»), предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных в контексте становления студентов как будущих педагогов-исследователей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Выберите из предложенного списка две темы и сформулируйте к ним научный аппарат:

определение актуальности педагогического исследования,
вычленение проблемы,
определение объекта, предмета,
цели и задач,
гипотезы исследования.

2. Составьте план исследования (содержание).

3. Опишите поэтапно обе методики исследования применительно к выбранным темам.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Итоговый контроль предполагает практикоориентированную деятельность студентов, позволяющую оценить уровень сформированности компетенций.

Задание

1. Выбрать тему исследования, предварительно дословно ее согласовав (желательно скорректировать тему курсовой работы, но доработать как будущую ВКР).
2. Написать выступление по своей исследовательской работе в соответствии с планом:

Актуальность (в актуальности дополнительно раскрыть основные понятия темы)

Авторы, работающие по данной тематике

Проблема исследования

Объект и предмет исследования

Цель исследования

Гипотеза исследования

Описание реализации гипотезы

Результаты диагностики (показать динамику результатов)

Практическая значимость нашего исследования....

3. Сделать презентацию по образцу.
4. Выступить с защитой ВКР на практическом занятии (моделирование ситуации защиты).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512122.html>
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>
3. Сеть Интернет ученику-исследователю [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Макотрова, Е.Н. Кролевецкая. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518605.html>
4. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014.— 56 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021>

Дополнительная литература

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
2. Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лонцева И.А., Лазарев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 185 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55906>
3. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 67 с. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

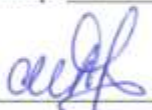
_____ 

Рецензент –  _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).