

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



« 22 » 01 2016 г.  
А.А. Панфилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Проектирование траектории профессионального роста и  
личностного развития воспитателя дошкольной  
образовательной организации***

**Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль - «Дошкольное образование»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 / 108	4	6	-	71	экзамен (27 ч.)
Итого	3 / 108	4	6	-	71	экзамен (27 ч.)

**ВЛАДИМИР, 2016**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины **Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития воспитателя дошкольной образовательной организации** являются:

- развитие мотивации и способности студентов осуществлять личностное развитие в соответствии с идеалом педагога;
- формирование умений проектировать содержание своего профессионального роста;
- овладение способами личностного и профессионального самосовершенствования;
- развитие способности проектировать личностное развитие воспитанников и воспитателей ДОО (в качестве методиста), осуществлять их обучение способам саморазвития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина читается в 9 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является дополнением дисциплины «Педагогика» и обогащает профессиональные знания студентов в области саморазвития и выстраивании стратегии профессионального роста, выводя их на новый уровень теоретического осмысления и практического использования психолого-педагогических знаний и умений в данной области.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- о социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1);
- принципы осуществления обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- компетенции, которыми должен обладать педагог дошкольного образования, закрепленные в нормативно-правовых документах сферы образования (ОПК-4);

**2) *уметь:***

- презентовать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- проектировать стратегию профессионального развития с целью повышения компетентности в области осуществления обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- проектировать стратегию своего личностного и профессионального развития в соответствии с требованиями к педагогу, закрепленными в нормативно-правовых документах сферы образования (ОПК-4);

**3) *владеть:***

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыком проектирования стратегии профессионального развития с целью повышения компетентности в области осуществления обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- навыком саморазвития в соответствии с требованиями к педагогу, закрепленными в нормативно-правовых документах сферы образования (ОПК-4).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетные единицы,   108   часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Неделя семестра	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП / КР	
1	Ценностно-смысловая сфера как основная составляющая внутреннего мира личности и Принципы и механизмы саморазвития. Психологические особенности саморазвития педагога	9		2		2				30		2 / 50%	
2	Коммуникация как акт общения. Коммуникативная компетентность педагога	9		2		2				20		2 / 50%	
3	Социально-психологический тренинг как метод повышения профессионально-коммуникативной компетентности	9				2				21		2 / 100%	
<b>Всего за семестр</b>				<b>4</b>		<b>6</b>				<b>71</b>		<b>6 / 60%</b>	<b>Экзамен (27 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «**Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития воспитателя дошкольной образовательной организации**» лекционные занятия составляют 4 часа, практические занятия – 6 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6 часов (60 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций..

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр;
- включение в педагогический процесс элементов тренинга коммуникативной компетентности педагога.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.)*

1. Заполните «Личный план развития». Проанализируйте итог..
2. Выполняйте «Упражнение с идеальной моделью» (из арсенала психосинтеза) несколько дней. Проанализируйте итог выполнения.
3. Выполните упражнение «Пробуждение и развитие желаемых качеств». Проанализируйте свои ощущения при выполнении этого задания.

4. Подберите диагностические методики (от 5 до 10) – тесты, опросники, анкеты – для выяснения уровня сформированности коммуникативных умений и навыков педагога.
5. Напишите мини-реферат на тему: «Коммуникативная компетентность личности», в котором были бы отражены следующие вопросы

Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, источники приобретения. Коммуникативный стиль личности: понятие, виды (синергический, nonsинергический, антисинергический). Коммуникативная толерантность. Основные структуры личности, обуславливающие коммуникативную толерантность: интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая. Нравственный статус личности как показатель коммуникативной компетентности и коммуникативной толерантности.

6. Составьте программу тренинга общения с целью повышения коммуникативной компетентности педагогов ДОУ.

Программа должна включать:

- цель и задачи тренингового цикла;
- не менее 5 занятий, каждое из которых должно иметь свои задачи, подчиняющиеся общей логике тренингового цикла;
- в каждом занятии должны быть представлены не менее 5 упражнений (заданий), отражающие логику построения занятия, при этом в каждом задании необходимо прописать: цель, затраченное время, материалы для занятия.

## **Оценочные средства для итогового контроля успеваемости**

### **Вопросы к итоговому контролю**

1. Понятие смысла, ценности, смысла жизни. Основания поиска личностью смысла жизни.
2. Компоненты ценностно-смысловой сферы личности: ценностные вектора «Я как ценность», «Другие как ценность», «Ценность единства с Универсумом».
3. Аспекты ценности: когнитивный, эмоциональный, волевой.
4. Западные концепции: самоактуализация и трансценденция как синонимы личностного роста в гуманистических концепциях (Роджерс, Маслоу).
5. Личностный и духовный психосинтез (концепция Р. Ассаджиоли).
6. Самосовершенствование человека в восточных философско-психологических системах: индийская традиция, буддизм.
7. Русский взгляд на саморазвитие личности: философия и психология русского

космизма.

8. Идея смыслообразующей активности (К.А.Альбуханова), уровни становления личности как субъекта в контексте смыслообразования.
9. Идентификация и обособление как механизмы развития личности.
10. Развитие ценностно-смысловой сферы на разных этапах онтогенеза: дошкольный возраст, школьный (подростковый возраст), юношество, период зрелости (взрослости), старение личности.
11. Феномен «акме».
12. Кризисы личности.
13. Принципы саморазвития: принцип наличия идеала, принцип самосовершенствования, принцип учета своей самооценности и самобытности, принцип творческого труда, принцип воспитывающей среды, принцип общения с Природой, принцип синтеза способов познания мира, принцип Учителства.
14. Механизмы саморазвития: самопознание – самопринятие - самопрогнозирование, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.
15. Психологические особенности саморазвития педагога: самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация как пути профессионального саморазвития.
16. Модели профессионального саморазвития: адаптационная и профессиональная (Л.М.Митина).
17. Барьеры саморазвития.
18. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение.
19. Направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.
20. Духовное саморазвитие как квинтэссенция направлений саморазвития.
21. Понятие общения, структура общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны). Функции общения (по критерию цели).
22. Субъект-субъектный характер общения, классификация потребностей в общении (по Ю.М. Орлову). Ситуации общения (классификация ориентирована на цели собеседников).
23. Уровни общения (по А.Б. Добрович). Стили общения (авторитарный, демократический, либеральный).
24. Классификация «психологических типов» К. Юнга (экстраверты – интраверты; мыслительный, чувственный, сенсорный, интуитивный типы).

25. Теория Э. Берна о трехкомпонентной структуре личности.
26. Теория Э. Шострома – А.Маслоу (актуализация и манипулирование как базовые психологические установки современного человека).
27. Учет гендерных особенностей в общении.
28. Трудности общения, обусловленные личностными особенностями и способы их разрешения.
29. Предпосылки общения.
30. Особенности восприятия людьми друг друга. Процесс формирования первого впечатления.
31. Ошибки восприятия Способы избегания ошибок восприятия.
32. Механизмы познания других людей и объяснения их поведения.
33. Структура процесса общения как коммуникативного акта. Понятия информированности и информативности, виды информации, позиции коммуникаторов.
34. Роль вербальной коммуникации в межличностном общении. Виды речи. Основные правила речевой коммуникации.
35. Невербальная коммуникация: функции, основные каналы, проблемы интерпретации.
36. Технология эффективного слушания. Приемы управления вниманием собеседника.
37. Сущность взаимодействия как обмена действиями между людьми с целью достижения их согласованности. Типы взаимодействия. Основные стратегии воздействия на человека (по Е.Л.Доценко).
38. Механизмы манипулятивного воздействия и защита от него.
39. Особенности деструктивного общения, осложняющие общение: корыстные формы общения, агрессивно-конфликтное взаимодействие.
40. Формальное и неформальное межличностное общение. Этапы развития неформальных отношений.
41. Доверительное общение: функции, стадии, формы и способы.
42. Факторы сохранения стабильных эмоциональных отношений.
43. Социально-психологический тренинг как групповая форма работы. Принципы подбора участников тренинга. Нормы и принципы работы группы.
44. Цели, задачи, структура группы, роли участников тренинга. Групповая сплоченность как основное условие успешного функционирования тренинг-группы. Механизмы формирования группового сотрудничества.
45. Фазы развития группы с точки зрения взаимодействия участников и тренера.



46. Методы работы в тренинге общения: групповая дискуссия, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проективное рисование, психогимнастика, музыкальная психотерапия, аутогенная тренировка, медитация.

47. Организация тренинга педагогического общения (стадия определения необходимости обучения, стадия формулирования задач тренинга, стадия планирования и организации тренинга, стадия оценивания результатов тренинга).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства / Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Кудинова С. В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526575>
3. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

### *Дополнительная литература*

1. Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДОУ. - 2014. - № 3. - с. 27-36 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523450>
2. Духновский С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. –

Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

#### *Периодические издания*

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журнал «Дошкольное воспитание»: [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

#### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.


\_\_\_\_\_ 

Рецензент —  \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,  
протокол № \_\_\_ 5 \_\_\_ от \_\_\_ 19 января \_\_\_ 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
протокол № \_\_\_ 1 \_\_\_ от \_\_\_ 22 января \_\_\_ 2016г.

Председатель комиссии  ( Артамонова М.В.).