

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 / 108	26	26	-	56	зачет
Итого	3 / 108	26	26	-	56	зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников** являются:

1. рассмотрение наиболее актуальных и современных подходов к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников в дошкольных образовательных организациях Владимирской области, обучение студентов реализации принципа региональности;
2. углубление, конкретизация теоретических знаний у студентов по экологическому образованию дошкольников;
3. обучение практическим умениям использовать теоретический материал для повышения эффективности формирования экологической культуры дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 8 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» и обогащает профессиональные знания студентов в области экологического образования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию:

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);
- психолого-педагогические подходы к формированию экологической культуры дошкольников как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);

2) *уметь:*

- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);

3) *владеть:*

- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);
- технологиями формирования экологической культуры дошкольников (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетных единиц, ___108___ часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Современные тенденции в отборе содержания и организации экологического направления дошкольного образования в России и во Владимирской области	8	1	2		2			4		2 / 50%	
2	Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников	5	2	2		2			4		2 / 50%	
3	Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников. Основы безопасного поведения детей в природе	5	3	2		2			4		2 / 50%	
4	Растения эколого-развивающей среды в ДОО как	8	4	2		2			4		2 / 50%	

	материал для формирования экологической культуры дошкольников											
5	Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников	8	5	2		2			4		2 / 50%	1-й рейтинг-контроль
6	Наблюдение и моделирование как методы формирования экологической культуры дошкольников	8	6	2		2			4		2 / 50%	
7	Игра и элементарно-исследовательская деятельность как практические методы формирования экологической культуры дошкольников	8	7	2		2					2 / 50%	
8	Труд в природе как метод формирования экологической культуры дошкольников Роль словесных методов в формировании экологической культуры дошкольников -	8	8	2		2			4		2 / 50%	
9	Организация предметно-пространственной среды для решения задачи формирования экологической культуры дошкольников	8	9	2		2			4		2 / 50%	
10	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия) как средство формирования экологической культуры дошкольников	8	10	2		2			4		2 / 50%	

11	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранные) акции) как средство формирования экологической культуры дошкольников	8	11	2		2			4		2 / 50%	2-й рейтинг-контроль
12	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых во Владимирской области	8	12	2		2			6		2 / 50%	
13	Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности, реализуемых во Владимирской области	8	13	2		2			6		2 / 50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за семестр				26		26			56		26 / 50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной

направленности. Предусмотрены также лекционные занятия с привлечением специалистов соответствующего профиля: выход в Музей Природы (лекция «Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе»), МОУК «Владимирский планетарий» (лекция «Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»), ДТЮ (уголок живой природы, Зимний сад), Городскую станцию юннатов «Патриаршьи сады».

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю

К первому рейтинг-контролю

- выполнение и презентация творческого проекта «Весенние экологические сказки» (выполняется группой студентов из 2-3 человек)

- подготовка проекта-презентации «Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)

Ко второму рейтинг-контролю

- подготовка конспекта ООД (занятия) в группе ДОО по определенной тематике с целью отбора содержания материала и подбора комплекса методов, способствующих формированию экологической культуры дошкольников
- подготовка индивидуального конспекта экскурсии на сельскохозяйственный объект по определенной тематике с целью отбора содержания материала и подбора комплекса методов, способствующих формированию экологической культуры дошкольников
- подготовка письменного отчета по результатам анализа ООД (занятия) по экологическому образованию, представленного в ДОО (2-3 стр.).

К третьему рейтинг-контролю

- Письменный анализ представленности экологического компонента в примерных основных общеобразовательных программах по дошкольному образованию (2 на выбор).
- Анализ вариативных программ экологической направленности: «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Письменная работа на занятии

1 рейтинг-контроль

1. Назовите дикорастущие растения Владимирской области, которые могут быть внесены в программный материал
2. Назовите диких животных Владимирской области, которые могут быть внесены в программный материал
3. Назовите домашних животных, которые могут быть внесены в программный материал
4. Назовите растения предметно-развивающей среды ДОО, которые могут быть внесены в программный материал

5. Выберите любое растение и опишите условия, при которых оно будет восприниматься детьми как субъект, к которому сформировано эмоционально-положительное отношение.

6. Выберите любое животное и опишите условия, при которых оно будет восприниматься детьми как субъект, к которому сформировано эмоционально-положительное отношение.

2 рейтинг-контроль

1. Назовите условия, при которых наблюдение станет средством формирования экологической культуры дошкольников

2. Назовите условия, при которых игра станет средством формирования экологической культуры дошкольников

3. Назовите условия, при которых элементарно-исследовательская деятельность станет средством формирования экологической культуры дошкольников

4. Назовите условия, при которых труд в природе станет средством формирования экологической культуры дошкольников

5. Назовите условия, при которых ООД (экскурсия) станет средством формирования экологической культуры дошкольников

3 рейтинг-контроль

1. Назовите примерную основную общеобразовательную программу по дошкольному образованию, в которой, на ваш взгляд, наиболее эффективно реализуется задача формирования экологической культуры дошкольников, докажите свою точку зрения

2. Назовите положительные и отрицательные моменты реализации вариативных программ экологической направленности с точки зрения формирования экологической культуры дошкольников

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

Вопросы к зачету

1	Современные тенденции в отборе содержания и организации экологического направления дошкольного образования в России и во Владимирской области
2	Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников
3	Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников. Основы безопасного поведения детей в природе
4	Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал для формирования экологической культуры дошкольников
5	Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников
6	Наблюдение и моделирование как методы формирования экологической культуры дошкольников
7	Игра и элементарно-исследователь-ская деятельность как практические методы формирования экологической культуры дошкольников
8	Труд в природе как метод формирования экологической культуры дошкольников Роль словесных методов в формировании экологической культуры дошкольников -
9	Организация предметно-пространственной среды для решения задачи формирования экологической культуры дошкольников
10	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия) как средство формирования экологической культуры дошкольников
11	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранн-ые) акции) как средство формирования экологической культуры дошкольников
12	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых во Владимирской области
13	Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности, реализуемых во Владимирской области

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>
3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299
4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

Дополнительная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>
3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>
4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»: <http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

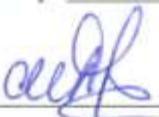
_____ 

Рецензент –  _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).