

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников*

**Направление подготовки** – 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль** - «Дошкольное образование»

**Уровень высшего образования** – бакалавриат

**Форма обучения** - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 / 108	26	26	-	56	зачет
Итого	3 / 108	26	26	-	56	зачет

**ВЛАДИМИР, 2016**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников** являются:

1. рассмотрение наиболее актуальных и современных подходов к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников в дошкольных образовательных организациях Владимирской области, обучение студентов реализации принципа региональности;
2. углубление, конкретизация теоретических знаний у студентов по экологическому образованию дошкольников;
3. обучение практическим умениям использовать теоретический материал для повышения эффективности формирования экологической культуры дошкольников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 8 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» и обогащает профессиональные знания студентов в области экологического образования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию:

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);
- психолого-педагогические подходы к формированию экологической культуры дошкольников как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);

**2) *уметь:***

- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);

**3) *владеть:***

- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);
- технологиями формирования экологической культуры дошкольников (ПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетных единиц,   108   часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Современные тенденции в отборе содержания и организации экологического направления дошкольного образования в России и во Владимирской области	8	1	2		2			4		2 / 50%	
2	Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников	5	2	2		2			4		2 / 50%	
3	Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников. Основы безопасного поведения детей в природе	5	3	2		2			4		2 / 50%	
4	Растения эколого-развивающей среды в ДОО как	8	4	2		2			4		2 / 50%	

	материал для формирования экологической культуры дошкольников											
5	Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников	8	5	2		2			4		2 / 50%	1-й рейтинг-контроль
6	Наблюдение и моделирование как методы формирования экологической культуры дошкольников	8	6	2		2			4		2 / 50%	
7	Игра и элементарно-исследовательская деятельность как практические методы формирования экологической культуры дошкольников	8	7	2		2					2 / 50%	
8	Труд в природе как метод формирования экологической культуры дошкольников Роль словесных методов в формировании экологической культуры дошкольников -	8	8	2		2			4		2 / 50%	
9	Организация предметно-пространственной среды для решения задачи формирования экологической культуры дошкольников	8	9	2		2			4		2 / 50%	
10	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия) как средство формирования экологической культуры дошкольников	8	10	2		2			4		2 / 50%	

11	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранные) акции) как средство формирования экологической культуры дошкольников	8	11	2		2			4		2 / 50%	2-й рейтинг-контроль
12	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых во Владимирской области	8	12	2		2			6		2 / 50%	
13	Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности, реализуемых во Владимирской области	8	13	2		2			6		2 / 50%	3-й рейтинг-контроль
<b>Всего за семестр</b>				<b>26</b>		<b>26</b>			<b>56</b>		<b>26 / 50%</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной

направленности. Предусмотрены также лекционные занятия с привлечением специалистов соответствующего профиля: выход в Музей Природы (лекция «Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе»), МОУК «Владимирский планетарий» (лекция «Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»), ДТЮ (уголок живой природы, Зимний сад), Городскую станцию юннатов «Патриаршьи сады».

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю*

#### **К первому рейтинг-контролю**

- выполнение и презентация творческого проекта «Весенние экологические сказки» (выполняется группой студентов из 2-3 человек)

- подготовка проекта-презентации «Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал для формирования экологической культуры дошкольников» (групповая работа)

### **Ко второму рейтинг-контролю**

- подготовка конспекта ООД (занятия) в группе ДОО по определенной тематике с целью отбора содержания материала и подбора комплекса методов, способствующих формированию экологической культуры дошкольников
- подготовка индивидуального конспекта экскурсии на сельскохозяйственный объект по определенной тематике с целью отбора содержания материала и подбора комплекса методов, способствующих формированию экологической культуры дошкольников
- подготовка письменного отчета по результатам анализа ООД (занятия) по экологическому образованию, представленного в ДОО (2-3 стр.).

### **К третьему рейтинг-контролю**

- Письменный анализ представленности экологического компонента в примерных основных общеобразовательных программах по дошкольному образованию (2 на выбор).
- Анализ вариативных программ экологической направленности: «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова).

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Письменная работа на занятии**

#### ***1 рейтинг-контроль***

1. Назовите дикорастущие растения Владимирской области, которые могут быть внесены в программный материал
2. Назовите диких животных Владимирской области, которые могут быть внесены в программный материал
3. Назовите домашних животных, которые могут быть внесены в программный материал
4. Назовите растения предметно-развивающей среды ДОО, которые могут быть внесены в программный материал



5. Выберите любое растение и опишите условия, при которых оно будет восприниматься детьми как субъект, к которому сформировано эмоционально-положительное отношение.

6. Выберите любое животное и опишите условия, при которых оно будет восприниматься детьми как субъект, к которому сформировано эмоционально-положительное отношение.

### ***2 рейтинг-контроль***

1. Назовите условия, при которых наблюдение станет средством формирования экологической культуры дошкольников

2. Назовите условия, при которых игра станет средством формирования экологической культуры дошкольников

3. Назовите условия, при которых элементарно-исследовательская деятельность станет средством формирования экологической культуры дошкольников

4. Назовите условия, при которых труд в природе станет средством формирования экологической культуры дошкольников

5. Назовите условия, при которых ООД (экскурсия) станет средством формирования экологической культуры дошкольников

### ***3 рейтинг-контроль***

1. Назовите примерную основную общеобразовательную программу по дошкольному образованию, в которой, на ваш взгляд, наиболее эффективно реализуется задача формирования экологической культуры дошкольников, докажите свою точку зрения

2. Назовите положительные и отрицательные моменты реализации вариативных программ экологической направленности с точки зрения формирования экологической культуры дошкольников

## Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

### Вопросы к зачету

1	Современные тенденции в отборе содержания и организации экологического направления дошкольного образования в России и во Владимирской области
2	Дикорастущие растения Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников
3	Дикие животные Владимирской области как материал для формирования экологической культуры дошкольников. Основы безопасного поведения детей в природе
4	Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал для формирования экологической культуры дошкольников
5	Домашние животные как материал для формирования экологической культуры дошкольников
6	Наблюдение и моделирование как методы формирования экологической культуры дошкольников
7	Игра и элементарно-исследователь-ская деятельность как практические методы формирования экологической культуры дошкольников
8	Труд в природе как метод формирования экологической культуры дошкольников Роль словесных методов в формировании экологической культуры дошкольников -
9	Организация предметно-пространственной среды для решения задачи формирования экологической культуры дошкольников
10	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия) как средство формирования экологической культуры дошкольников
11	Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранн-ые) акции) как средство формирования экологической культуры дошкольников
12	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, реализуемых во Владимирской области
13	Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности, реализуемых во Владимирской области

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Основная литература*

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>
3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299
4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

### *Дополнительная литература*

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>
3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>
4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

### *Периодические издания*

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»: <http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»: [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.


\_\_\_\_\_ 

Рецензент –  \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,  
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).