

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 / 108	6	10	-	65	экзамен (27 ч.)
Итого	3 / 108	6	10	-	65	экзамен (27 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **Теория и методика экологического воспитания дошкольников:**

- формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, а также изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников;
- воспитание у студентов эмоционально-положительного отношения к природе, а также изучение студентами средств, способствующих воспитанию данного отношения у дошкольников, стимулирующего поступать с точки зрения экологической целесообразности;
- освоение студентами системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой, а также изучение студентами средств, способствующих формированию у дошкольников системы умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 10 семестре и входит в вариативную часть подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика» и направлено на обогащение компетенций студентов, касающихся знакомства с содержанием и технологиями осуществления разных направлений дошкольной педагогики (в частности, направления «экологическое образование»).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию :

- знаний о современных тенденциях развития дошкольного образования (ПКст-1);
- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст-2)

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- требования ФГОС дошкольного образования применительно к экологическому направлению дошкольного образования (ПК-1);
- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);
- современные тенденции развития дошкольного образования в контексте экологической направленности образования в целом (ПКст-1);

2) *уметь:*

- реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО (ПК-1);
- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);

- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);

- анализировать современные тенденции экологического образования в мире и интерпретировать их применительно к дошкольному образованию (ПКст-1);

3) владеть:

- навыками обогащения содержания экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1);

- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);

- технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы (ПК-3);

- навыками осмысления положительных и негативных тенденций экологического образования дошкольников, понимания причин и способов их устранения/поддержки (ПКст-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Цели и задачи современного экологического образования дошкольников Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному	10		2						5		

	образованию										
2	Адаптация научных понятий для дошкольников	10			2			10		2 / 100%	
3	Психологические основы формирования эмоционально-положительно-го (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам	10		2				5			
4	Педагогические условия формирования эмоционально-положительно-го (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам	10			2			10		2 / 100%	
5	Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников Диагностика сформированности и экологической культуры. Организация и управление процессом формирования экологической культуры	10		2				5			
6	Методы экологического образования дошкольников	10			2			10		2 / 100%	
7	Формы экологического образования дошкольников	10			2			5		2 / 100%	
8	Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми	10			2			15		2 / 100%	
Всего за семестр				6		10		65		10/64%	экзамен (27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «**Теория и методика экологического воспитания дошкольников**» лекционные занятия составляют 6 часов, практические занятия – 10 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов (64 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной направленности;

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- выполнение индивидуальных творческих заданий (по желанию студента);
- по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.)

1. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.)
2. Анализ степени приближения Вас к идеалу педагога, обладающего эгоцентрическим сознанием, и программа совершенствования (1-2 стр.)
3. Подготовка письменного отчета по результатам анализа системы экологического образования ДОО (2-3 стр.).
4. Подготовка письменного отчета по результатам посещения Музея Природы (2-3 стр.), оформленного в виде таблицы:

Животные и растения Владимирской области

Название вида	Краткая характеристика особенностей вида, места его проживания и т.д.

5. Подготовка проекта-презентации.

Описать любое ДИКОЕ животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... - один вид животного на выбор).

6. Выполнить письменно в виде контрольной работы следующие задания:

- Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие компоненты интенсивности субъективного отношения к природе (по 4-5 примера)

Название компонента	пример высокого уровня	пример низкого уровня

<i>Перцептивно-аффективный компонент</i>		
• уровень эстетического освоения природных объектов		
• уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности на проявления жизнедеятельности природных объектов		
• уровень этического освоения природных объектов		
<i>Когнитивный компонент</i>		
<i>Практический компонент</i>		
<i>Поступочный компонент</i>		

- Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие различные типы модальности отношения к природе (по 4-5 примера)

Объектно-прагматический	Объектно-непрагматический
Субъектно-прагматический	Субъектно-непрагматический

- Подумайте и заполните таблицу:

Функции «Другого», необходимые для осознания его в качестве субъекта	Проявления живого существа (поведение, внешний облик...), которые мы воспринимаем как осуществление им субъектных функций
способность обеспечивать человеку переживание его собственной личностной динамики	
способность быть референтным (значимым) при построении системы отношений с миром	
способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения	

- Для дошкольного возраста, в целом, характерен когнитивный субъектно-прагматический тип субъективного отношения к природе.

Объясните сущность данного типа и предложите рекомендации педагогам, учитывающие особенности данного типа субъективного отношения к природе.

- Сформулируйте различия в способах наделения субъектностью природных объектов, подумайте, какое поведение ребенка может стать результатом использования каждого из способов.

Антропоморфизм	Субъектификация
1.	1.
2.	2.
3.	3....

- Назовите три механизма субъектификации природных объектов, приведите примеры использования каждого из этих механизмов в педагогическом процессе для формирования субъектного отношения ребенка к природному объекту.

<i>Механизм субъектификации природных объектов</i>	<i>Пример использования в педагогическом процессе</i>
1.	
2.	
3.	

- Выберите любое животное и подумайте, как можно сформировать по отношению к нему 1) положительное отношение, 2) отрицательное, используя воздействие природных релизеров:

<i>Каналы формирования субъективного отношения к природному объекту</i>	<i>Пример формирования отрицательного отношения при использовании данного канала</i>	<i>Пример формирования положительного отношения при использовании данного канала</i>
Перцептивный канал		
Когнитивный канал А) социальные психологические релизеры Б) экологические факты		
Практический канал		

- Сформулируйте рекомендации педагогам детского сада по использованию всех четырех факторов, обеспечивающих субъектификацию природных объектов.

7. Выполнить в виде презентации на компьютере проект:

Дать характеристику любому НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОМУ животному (растению), используя все механизмы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения к природным объектам (ориентир на текст лекции).

Цель: сформировать эмоционально положительное(субъектное) отношение к данному природному объекту.

8. Выполнение цикла наблюдения за ростом и развитием растения, его фиксация в дневнике наблюдений.

9. Заполнение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе.

10. Составление картотеки дидактических настольно печатных игр экологического содержания (не менее 10)

11. Составление картотеки дидактических подвижных игр экологического содержания (не менее 10)

12. Описание ИОС:

- с использованием игрушки-аналога
- с использованием литературного
- игру-путешествие.

13. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10)

14. Проведение эксперимента с луковичками (детский опыт).

15. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему:

«Собака (крыса, кошка....) – друг человека»,

«Маскировка: ее значение для выживания животных»,

«Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде»

(«Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).

16. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов):

«Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка....)

«Посадим дерево»

«Спасем птиц зимой»... и др.

17. Отчет по экскурсии в «Патриарший сад»

18. Составление рекомендаций к подбору растений для зимнего сада, описание особенностей ухода и выращивания одного комнатного растения, пригодного для выращивания в уголке природы или зимнем саду ДОО. Доказательство его полезности для

формирования экологической культуры дошкольников (например, предложить тематику наблюдений и опытов с ним, описать, какие закономерности и научные понятия из области аутоэкологии можно формировать у дошкольников с его помощью...)

19. Составление рекомендаций к организации зимнего сада (правила создания и ухода за зимним садом)

20. Составление рекомендаций к подбору животных для живого уголка, описание особенностей ухода и выращивания одного животного, пригодного для выращивания в живом уголке ДОО. Доказать его полезность для формирования экологической культуры дошкольников.

21. Составление рекомендаций к организации живого уголка (правила создания и ухода за живым уголком)

22. Подготовка сообщений по следующим темам (групповой вариант):

1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов...)
2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей
3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы
4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика.
5. Фитоогород для лекарственных трав
6. Метеоплощадка для исследований.

Оценочные средства для итогового контроля успеваемости

Вопросы к экзамену

1. Ценностно-целевые приоритеты экологического образования в современном мире. Концепция устойчивого развития как отражение взглядов человека на природу.
2. Природа как средство обучения и воспитания ребенка.
3. Психолого-педагогический потенциал мира природы.
4. Цели и задачи современного экологического образования. Экологическая культура личности как цель и результат экологического образования. Проблемы и перспективы экологического образования детей в дошкольном возрасте.
5. Принципы отбора содержания экологического образования.
6. Ценностные ориентиры экологического образования дошкольника
7. Стереотипы традиционной и биоцентрической парадигм, проявляющиеся в дошкольном образовании. Примеры проявления старых стереотипов в содержании

- экологического образования дошкольников. Проявление традиционных подходов в методике работы с детьми.
8. Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию.
 9. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутэкологии
 10. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии.
 11. Экологические закономерности, доступные дошкольникам. Проблема систематизации знаний о природе у дошкольников.
 12. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе.
 13. Особенности проявления субъективного отношения к природе у дошкольников, учет их в экологическом образовании
 14. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ.
 15. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
 16. Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников
 17. Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников
 18. Моделирование как метод экологического образования дошкольников
 19. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников
 20. Игра как метод экологического образования дошкольников.
 21. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников.
 22. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании.
 23. Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия).
 24. Экологические экскурсии. Экологические праздники и досуги.
 25. Проектная деятельность как метод, форма, технология работы с дошкольниками. Экологические (природоохранные) акции.
 26. Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы. Требования СанПиН.
 27. Эколого-развивающий комплекс внутри ДОО.
 28. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. Экологическая тропа.

29. Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители.
30. Планирование работы по экологическому образованию. Педагогические модели организации экологического образования в ДОО. Система управления процессом экологического образования в ДОО.
31. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество ДОО с другими учреждениями.
32. Экологическое воспитание дошкольников (по возрастам).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. - 254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>
3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299
4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

Дополнительная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>
2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с.

- Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>
3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>
4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>
5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»: <http://lazur.ru/index.html>
4. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
3. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684
5. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

_____ 

Рецензент – _____ 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой _____  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии _____  (Артамонова М.В.),