

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	6/ 216	2	4	-	102	зачет с оценкой
4	3/ 108	2	2	-	221	экзамен (27 ч.)
Итого	10/ 360	4	6	-	323	экзамен (27 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:**

- формирование представлений студентов о психическом здоровье ребенка и норме его развития;
- ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития дошкольника;
- освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста, их родителями, педагогами;
- становление умений в области развивающей работы с дошкольниками и родителями;
- овладение студентами методами работы с различными группами проблемных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 3,4 семестрах и входит в вариативную часть подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курса «Психология».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации».

Содержательно-методическая взаимосвязь существует с дисциплиной «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в той части, где рассматриваются физиологические основы психической деятельности ребенка, а также с дисциплиной «Психология», в которой рассматриваются общие вопросы психического развития дошкольника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной

дисциплины способствует формированию: знаний об общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, а также умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе их особые образовательные потребности обучающихся (ОК-3);
- основные принципы психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ПК-1);
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

2) *уметь:*

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, совместно с психологом осуществлять коррекционную и развивающую работу с целью более эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие (ОК-3);
- применять основные методики психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ПК-1);
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на

следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

3) *владеть:*

- навыками организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-3);
- навыками отбора диагностических методик, навыками консультационной работы с педагогами и родителями, методами развивающей работы с детьми (ПК-1);
- навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга; навыками применения методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Психологическая компетентность педагога. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста (диагностика,	3		2						10		

	коррекционно-развивающая работа)										
2	Особенности развития и диагностика психических процессов, личности, коммуникации на всех этапах дошкольного детства	3			2			52		2 / 100%	
3	Методы коррекционно-развивающей работы в ДОО	3			2			40		2 / 100%	
Всего за 3 семестр				2	4			102		4 / 67%	Зачет с оценкой
1	Психолого-педагогические аспекты работы с семьей дошкольника	4		2				10			
2	Диагностирование детско-родительских взаимоотношений Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей дошкольников Коррекционно-развивающая работа с семьей	4			2			211		2 / 100%	
Всего за 4 семестр				2	2			221		2/50%	экзамен
Всего				4	6			323		6/60%	экзамен (27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «**Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**» лекционные занятия составляют 4 часа, практические занятия – 6 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6 часов (60 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся психолого-педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций психолого-педагогической направленности;

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов в ходе их свободного обсуждения (форма «круглого стола»), предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте психического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- выполнение индивидуальных творческих заданий (по желанию студента);
- по мере возможности – анализ реального психолого-педагогического процесса на базах ДОО.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

3 семестр

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте виды деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации.
2. Составьте схему компонентов деятельности, охарактеризуйте какую-либо деятельность в соответствии с этой схемой (например, учебную деятельность студента).
3. Заполните таблицу:

Возраст	Ведущий вид деятельности	Краткая характеристика ведущего вида деятельности
Младенчество		
Ранний возраст		
Дошкольное детство		

4. Вспомните формы общения детей со взрослыми. Приведите примеры к каждой форме. Становлению каких новообразований способствует общение со взрослыми в каждом возрасте?

5. Вспомните формы общения детей со сверстниками. Приведите примеры к каждой форме. Становлению каких новообразований способствует общение со сверстниками?

6. Заполните таблицу: дайте краткую характеристику каждому познавательному процессу в соответствии с возрастом

Познавательный процесс	младенчество	ранний возраст	дошкольное детство
Сенсорные процессы			
Память			
Внимание			
Мышление			
Речь			
Воображение			

7. Собрать папку с примерами диагностических методик (минимум по 3 методики на каждый познавательный процесс, всего 18 методик).

8. Подготовить папку с развивающими упражнениями (использование метода психогимнастики) по теме «Формирование психологической готовности к школе»:

- привести примеры игровых развивающих упражнений, способствующих развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т.д.),
- развитию коммуникативной сферы,
- стабилизации личностно-эмоциональной сферы.

!!! не менее 5 заданий на развитие каждой из трех сфер (всего 15)

Упражнения оформлять в соответствии со следующей структурой:

- Название

- Цель
- Кол-во играющих
- Материалы
- Описание игры / упражнения

9. Подготовить папку с коррекционно-развивающими играми по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в общении»

!!! Не менее 15 игр-заданий

Игровые задания оформлять в соответствии со следующей структурой:

- Название
- Цель
- Нарушение
- Кол-во играющих
- Материалы
- Описание игры / упражнения

4 семестр

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте исторические типы семьи, назовите особенности каждого типа (по С.И. Голоду).

Как Вы думаете, представлены ли все эти типы в современном обществе и каково соотношение данных типов?

2. Как Вы думаете, взаимосвязаны ли функции семьи друг с другом? Какие функции в современном обществе становятся основными, а какие – второстепенными? Докажите Вашу точку зрения.

3. На основе текста (*Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пос. / под общ. Ред. Н.Н. Посысоева*) проанализируйте, какие проблемы во взаимодействии с ребенком и последующем его воспитании могут возникнуть в процессе следующих перестроек в жизни супругов: изменение в идентичности и внутренней жизни молодых супругов; перераспределение ролей и перемена в супружеских отношениях; перемена ролей и отношений внутри расширенной семьи; изменение ролей и отношений вне семьи; обеспечение ребенку возможности для роста и развития.

4. Составьте рекомендации для молодых родителей, которые могут помочь успешно решить проблемы, возникающие на этапе появления ребенка в семье.

5. Напишите небольшое эссе «Идеальная семья в моем представлении». В нем также проанализируйте, какие Ваши ценности, увлечения, способности, взгляды, интересы

помогут создать идеальную семью, а на какие моменты личностного развития необходимо обратить внимание.

6. Заполните таблицу (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.– С.121).

Варианты отношения родителя к ребенку

Варианты	Содержание отношения	Последствия для ребенка

* Если последствия в тексте не указаны, предложите свое видение последствий для ребенка

7. Ознакомьтесь с типами родительской любви (по А.С. Спиваковской) (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. С.122). Предположите, каковы будут последствия для личностного развития ребенка в каждом из 8 типов любви/отвержения.

8. На основе текста (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пос. / под общ. Ред. Н.Н. Посысоева) изучите процесс становления материнства у женщины.

- Выделите факторы, влияющие на становление материнской позиции.
- Проанализируйте особенности воздействия данных факторов на родительскую позицию в современном обществе.
- Перечислите составляющие зрелой материнской позиции и опишите последствия того, что какая-либо из этих составляющих будет не сформирована у будущей матери.

9. Выделите

а) моменты сходства

б) моменты отличия отцовского и материнского типов отношения к ребенку.

- Дайте характеристику современному типу отцовства.

Используйте: Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.132-140.

10. Дайте характеристику различным типам привязанности ребенка к родителям (опираясь на текст (Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования) выпишите наиболее приемлемую на Ваш взгляд, типологию).

Назовите базовые качества матери, которую обуславливают формирование надежной привязанности ребенка.

11. На основе текста (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.173-174) проанализируйте тактику действий родителя при нарушении запрета ребенком.

Спрогнозируйте пошагово предложенные ситуации по следующему алгоритму:

Ситуация № 1: Ребенок выражает ясное намерение нарушить Ваш запрет: не есть сосульку.

Ваши действия:

<i>Шаги</i>	<i>Содержание Ваших действий</i>
1.Активное эмпатическое слушание	
2.Введение ограничения-запрета	
3.Предложение альтернативы запрещенному действию	

Ситуация № 2: Ребенок фактически нарушил Ваш запрет – побежал за мячиком на проезжую часть. Ваши действия?

Начертите таблицу и заполните по аналогии с первым случаем (подсказка – здесь шагов пять).

12. На основе текста (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.177-182) кратко сформулируйте точки зрения известных психологов на проблему соотношения поощрения и наказания (З.Фрейд, А.Адлер, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура, К.Левин, К.Роджерс (гуманистическая психология).

Подумайте, какая точка зрения близка именно Вам?

13. Заполните таблицу «Стили руководства и общения родителей с ребенком»

Стили	Характеристика стиля	Последствия для развития ребенка

14. Заполните таблицу (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.198-200)

Классификация гипо- и гиперпротекционных типов воспитания в семье

<i>Гипопротекция</i>		
Типы гипопротекции	Причины	Последствия для ребенка
1.		
2....		
<i>Гиперпротекция</i>		
Типы гипопротекции	Причины	Последствия для ребенка
1.		
2....		

15. Прочитайте текст на стр. 238-242 Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пос. / под общ. Ред. Н.Н. Посысоева, опишите последствия применения каждой из родительских директив как вида программирования ребенка.

16. На основе текста (см. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие / Под ред. Е.Г. Силаевой.– с. 108-119) спрогнозируйте возможности прародителей (дедушек и бабушек) положительного и отрицательного характера в семейном воспитании.

17. Проанализируйте зависимость развития личности ребенка от порядка рождения в семье. Подумайте, как сиблинговая позиция оказала влияние на Ваше положение в семье как ребенка и развитие Вашей личности. (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.237-244).

18. Предоставьте результаты выполнения не менее трех методик диагностирования детско-родительских взаимоотношений на выбор (использовать методики как из списка А, так и Б - см.задание к практическому занятию № 1) - в зависимости от содержания предложите их для выполнения детям дошкольного возраста и родителям детей (или выполнить самим, представив себя в качестве родителей).

19. Решите ситуации консультирования:

1. К педагогу обратилась мама мальчика Артема, 3-х лет: «У моего малыша появилось категорическое «нет» на все предложения со стороны взрослых. Он противоречит сам себе. Артем стал обидчив, даже когда с ним говорят очень спокойно. В детском саду ведет себя очень хорошо, всех слушается и с ним никаких проблем. Агрессивное поведение проявляется по отношению к папе и маме, а вот по отношению к бабушке и дедушке он себе такого не позволяет. Я думаю, что они настраивают его против нас. Это родители мужа, они говорят, что мы не умеем воспитывать ребенка и хотят, чтобы Артем жил с ними, а мы его навещали. Они ссылаются на нашу занятость и якобы хотят, чтобы мы отдохнули. Со мной и мужем Артем просто неуправляемый! Хотя мы не кричим на него и не заставляем, если не хочет, что-то делать. А вчера ругала Артема и сказала ему, что если будет баловаться, то его заберет плохой дядька. Так вот, сын заявил, что он уйдет жить к бабушке. А мне сказал: «Я тебя порежу ножиком!». Почему он не поддается воспитанию? Как реагировать на агрессию? Как добиться того, что надо мне? Может быть, мне не разрешать ему видеться с бабушкой и дедушкой?»

2. К заведующей детским садом обратилась мама девочки Саши, ей 4 года 5 месяцев: «Саша очень трудный ребенок. Воспитательница группы, в которую ходит наша дочь, стала замечать, что у детей пропадают игрушки. Обнаружилось, что их берет Саша. На все наши разговоры и доводы Саша реагирует молчанием и продолжает это делать, если увидит бесхозную игрушку. Воспитатели почти все свое внимание отдают Саше, она отличается от сверстников

агрессивностью, драчливостью и непослушанием, если хоть на секунду она остается одна, происходит катастрофа. В играх она всегда берет на себя роль «мужского рода», нам большого усилия стоило приучить ее надевать платье, Саша говорит: «Я мальчик». Когда Саша засыпает, то сосет палец, мы пытались ее от этого отучить, но все безуспешно. Дома мы тоже с ней не справляемся, сначала она радовалась новым игрушкам, а теперь ломает, рвет их. Мы устали быть постоянно в таком напряжении. С мужем мы в браке давно, но детей не было. Саша неродной ребенок, мы ее взяли из детского дома, когда мы уже отчаялись иметь своих детей, ей было тогда 3 года. А сейчас мы поняли, что ошиблись, невозможно вырастить чужого ребенка, она унаследовала все плохие черты своих родителей. Сейчас я на шестом месяце беременности, врач говорит, что будет мальчик (мечта мужа), мы хотим вернуть ее обратно, но что подумают люди».

3. К методисту пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?»

4. Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных друзей. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!»

20. Сделать подборку упражнений (заданий) для коррекционно-развивающей работы с родителями (не менее 20 заданий).

Обязательно использовать широкий спектр методов работы с родителями (ролевые игры, обсуждение пед. ситуаций, дискуссии и т.д.)

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

3 семестр

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психологическая компетентность педагога. Модель психологической компетентности педагога

2. Применение стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик в образовательном процессе в ДООУ: характеристика, классификации, положительные и негативные стороны применения.
3. Наблюдение как диагностический метод
4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
5. Социометрия как диагностический метод. «Анализ продуктов деятельности» как диагностический метод.
6. Понятия стандартизации, надежности и валидности. Способы определения эффективности диагностической методики педагогом.
7. Стандартизированные методики: тесты (стандартизированные и методики с поуровневой дифференциацией), личностные опросники, проективные методики. Приведите примеры.
8. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Факторы развития психики ребенка. Условия действия социальных факторов.
10. Периодизация психического развития. Характеристика понятий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования, возрастные кризисы. Приведите примеры.
11. Деятельность: понятие, виды деятельности, компоненты деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации.
12. Общение как коммуникативная деятельность. Формы общения детей со взрослыми в соответствии с возрастом.
13. Формы общения детей со сверстниками в соответствии с возрастом. Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений: методы, примеры.
14. Характеристика ведущих видов деятельности во всех возрастах дошкольного детства (младенчество, ранний возраст, собственно дошкольное детство)
15. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: ощущение и восприятие (сенсорная сфера). Приведите примеры диагностических методик.
16. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: память. Приведите примеры диагностических методик.
17. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: внимание. Приведите примеры диагностических методик.
18. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: мышление. Приведите примеры диагностических методик.

19. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: речь. Приведите примеры диагностических методик.
20. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: воображение. Приведите примеры диагностических методик.
21. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Диагностика самооценки.
22. Развитие воли в дошкольном возрасте. Диагностика произвольности ребенка посредством наблюдения.
23. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Поводы к диагностированию эмоционального неблагополучия детей. Диагностика личностных и эмоциональных особенностей: методы, примеры.
24. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Проблема развития одаренных детей.
25. Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования.
26. Предмет, содержание, задачи психодиагностики в ДОУ. Факторы риска. Правила психологического обследования в условиях дошкольных учреждений.
27. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.
28. Психогимнастика и игротерапия, игровая коррекция поведения как методы коррекционно-развивающей работы с детьми.
29. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: сказкотерапия, библиотерапия, сочинение историй.
30. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: куклотерапия, проективный рисунок.
31. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: танцетерапия, музыкотерапия.
32. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

4 семестр

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. Психологическая компетентность педагога: понятие, характеристика направлений работы.
2. Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОУ: стандартизированные и нестандартные методики. Укажите характерные особенности той и другой группы, положительные и отрицательные моменты их использования, приведите примеры.

3. Нестандартизированные методики, применимые для дошкольников: наблюдение и беседа. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения, типы фиксации результатов наблюдения, формализация результатов наблюдения. Характеристика беседы: виды беседы, типы вопросов, условия проведения беседы. Социометрические методы исследования: определение, примеры.
4. Группа стандартизированных методик, применяемые для дошкольников: тесты: стандартизированные методики и методики с поуровневой дифференциацией (особенности их применения, характерные черты). Проективные методики. Примеры.
5. Факторы развития психики ребенка. Периодизация дошкольного возраста. Характеристика следующих понятий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возрастного периода, возрастные кризисы.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности, компоненты деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации. Характеристика ведущих видов деятельности во всех возрастах дошкольного детства (младенчество, ранний возраст, собственно дошкольное детство)
7. Общение как коммуникативная деятельность. Формы общения детей со взрослыми в соответствии с возрастом. Формы общения детей со сверстниками в соответствии с возрастом. Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений: методы, примеры.
8. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: сенсорная сфера (ощущение и восприятие) и память. Приведите примеры диагностических методик.
9. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: внимание и воображение. Приведите примеры диагностических методик.
10. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: мышление и речь. Приведите примеры диагностических методик.
11. Развитие личностной сферы в дошкольном возрасте (самосознание и самооценка, эмоциональная и волевая сферы). Поводы к диагностированию эмоционального неблагополучия детей. Диагностика личностных и эмоциональных особенностей: методы, примеры. Диагностика произвольности ребенка посредством наблюдения.
12. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Детская одаренность: возрастнопсихологическая специфика обучения и развития одаренных детей; трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении, рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.

13. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы: определение, формы, содержание. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Признаки нарушений в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: коррекционно-развивающие программы.
14. Задачи работы с родителями дошкольников. Определение семьи и брака. Функции семьи. Модель эффективной гармоничной семьи.
15. Охарактеризуйте следующие параметры детско-родительских взаимоотношений: характер эмоциональной связи, причины нарушений родительской любви; мотивы воспитания и родительства (по А.С. Спиваковской); степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка.
16. Социальный контроль как один из параметров детско-родительских взаимоотношений: требования и запреты. Правила предъявления требований и запретов, способы контроля исполнения требований и запретов.
17. Социальный контроль как один из параметров детско-родительских взаимоотношений: поощрения и подкрепления. Виды наказаний, их допустимость. Рекомендации предъявления наказаний. Виды поощрений, правильные и неправильные способы предъявления поощрений.
18. Типы семейного воспитания (стили родительского общения). Гармоничный и дисгармоничные типы воспитания.
19. Техника «активного слушания» как основной фактор гармонизации детско-родительских отношений.
20. Характеристика психолого-педагогического консультирования в ДОУ: понятие, специфика консультативной деятельности в ДОУ, типы консультирования и их характерные черты, правила консультирования, требования к консультанту.
21. Возрастно-психологическое консультирование в ДОУ, его алгоритм. Приведите пример. Виды реальных запросов.
22. Коррекционно-развивающая работа с родителями (семьей): виды и цели групповой работы с семьей, социально-психологический тренинг как основной метод гармонизации детско-родительских отношений, частные методы коррекционно-развивающей работы. Приведите примеры.

Третий (практикоориентированный) вопрос в билете

А) Решите ситуации психологического консультирования, описав их возможный ход по следующему алгоритму: анализ запроса (выявление «реального» мотива), анализ

психологической ситуации посредством сбора информации, выдвижение гипотезы относительно сложившейся ситуации, формулировка задачи, прогноз основных путей и оценка возможностей ее решения, рекомендации

1. Мама и бабушка приходят к воспитателю с проблемой: кормление шестилетней Эли стало сущим мучением для всех членов семьи.

Несмотря на все усилия, Эля расцвела бледной и худенькой девочкой, нередко страдает головными болями и быстро устает, потому что ее организму не хватает необходимых калорий и витаминов.

По поводу кормления ребенка и семье постоянно ведутся жаркие дебаты. Бабушка, по ее собственному выражению, — сторонница самой гуманной точки зрения: «Никакого нажима, ребенка нужно брать только лаской, уговаривать, упрашивать, отвлекать, но добиваться, чтобы девочка съедала «свои калории». Папа стоит на крайне правой позиции: «Не хочет есть — значит прямым сообщением из-за стола в угол». Дедушка, наоборот, придерживается левых взглядов: «Не ест — значит, не хочет. Когда сама попросит, тогда и нужно кормить». «А если она неделю не попросит?» — всплескивает при этом руками бабушка. Мама нервничает больше всех и поочередно принимает сторону то одного, то другого члена семьи.

2. На прием к заведующей детским садом приходит мама и рассказывает, что ее дочь Света (6 лет 2 мес.) посещает подготовительную группу, и у них новая воспитательница. Света умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. В голосе мамы слышны горделивые ноты. Но как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Воспитательница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. С прошлой воспитательницей было гораздо лучше». Мама просит, чтобы заведующая поговорила с воспитательницей и убедила ее в том, что ее дочь — девочка ранимая и одаренная, с ней надо придерживаться иной тактики, чем с другими детьми, ее же саму воспитательница не слушает.

3. «У моего сына замедленная реакция на все: кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе? Что же мне делать?» — обеспокоенно жалуется мама шестилетнего мальчика педагогу-психологу.

4. К педагогу обратилась мама мальчика Артема, 3-х лет: «У моего малыша появилось категорическое «нет» на все предложения со стороны взрослых. Он противоречит сам себе. Артем стал обидчив, даже когда с ним говорят очень спокойно. В детском саду ведет себя очень хорошо, всех слушается и с ним никаких проблем. Агрессивное поведение проявляется по отношению к папе и маме, а вот по отношению к бабушке и дедушке он себе такого не позволяет. Я думаю, что они настраивают его против нас. Это родители мужа, они говорят, что мы не умеем воспитывать ребенка и хотят, чтобы Артем жил с ними, а мы его навещали. Они ссылаются на нашу занятость и якобы хотят, чтобы мы отдохнули. Со мной и мужем Артем просто неуправляемый! Хотя мы не кричим на него и не заставляем, если не хочет, что-то делать. А вчера ругала Артема и сказала ему, что если будет баловаться, то его заберет плохой дядька. Так вот, сын заявил, что он уйдет жить к бабушке. А мне сказал: «Я тебя порежу ножиком!». Почему он не поддается воспитанию? Как реагировать на агрессию? Как добиться того, что надо мне? Может быть, мне не разрешать ему видеться с бабушкой и дедушкой?»

5. К заведующей детским садом обратилась мама девочки Саша, ей 4 года 5 месяцев: «Саша очень трудный ребенок. Воспитательница группы, в которую ходит наша дочь, стала замечать, что у детей пропадают игрушки. Обнаружилось, что их берет Саша. На все наши разговоры и доводы Саша реагирует молчанием и продолжает это делать, если увидит бесхозную игрушку. Воспитатели почти все свое внимание отдают Саше, она отличается от сверстников агрессивностью, драчливостью и непослушанием, если хоть на секунду она остается одна, происходит катастрофа. В играх она всегда берет на себя роль «мужского рода», нам большого усилия стоило приучить ее надевать платье, Саша говорит: «Я мальчик». Когда Саша засыпает, то сосет палец, мы пытались ее от этого отучить, но все безуспешно. Дома мы тоже с ней не справляемся, сначала она радовалась новым игрушкам, а теперь ломает, рвет их. Мы устали быть постоянно в таком напряжении. С мужем мы в браке давно, но детей не было. Саша неродной ребенок, мы ее взяли из детского дома, когда мы уже отчаялись иметь своих детей, ей было тогда 3 года. А сейчас мы поняли, что ошиблись, невозможно вырастить чужого ребенка, она унаследовала все плохие черты своих родителей. Сейчас я на шестом месяце беременности, врач говорит, что будет мальчик (мечта мужа), мы хотим вернуть ее обратно, но что подумают люди».

6. К методисту пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для

его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?»

7. Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поспорил с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!»

Б) Решите ситуацию, используя технику позитивного общения:

1. Выразите свое недовольство поступком ребенка (мальчик разрушил замок из песка, построенный другими детьми, т.к. захотел построить что-то сам), используя технику «Я высказываний».

2. Выразите свое недовольство поступком ребенка (проявил безразличие к плачущему малышу, который не смог самостоятельно достать с полки игрушку), используя технику «Я высказываний»

3. Выразите свое недовольство поступком ребенка (ребенок пошел спать, не убрав свои разбросанные игрушки в коробку), используя технику «Я высказываний».

4. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за красивый рисунок домика

5. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за подарок к 8 марта - собственноручно выращенный тюльпан

6. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за то, что поделился с другом апельсином

7. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за то, что помог младшему ребенку одеться

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

2. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>
4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с. — 311 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>
5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>
4. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.—Орск: Оренбургский государственный университет, 2010.— 264 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097>
5. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх) — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

Перек

Рецензент - Григорьев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой Белякова к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления *44.03.01 «Педагогическое образование»*,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).