

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль - «Дошкольное образование»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 / 108	4	6	-	71	экзамен (27 часов)
Итого	3 / 108	4	6	-	71	экзамен (27 часов)

**ВЛАДИМИР, 2016**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины **Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста** являются:

1) рассмотрение наиболее актуальных проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, а именно:

- проблемы поиска средств (методов, форм, приемов) формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;
- отбора содержания экологического образования с целью актуализации основной задачи экологического образования в дошкольном возрасте - формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;

2) углубление, конкретизация теоретических знаний у студентов по экологическому образованию дошкольников;

3) обучение практическим умениям использовать теоретический материал для повышения эффективности формирования экологической культуры дошкольников.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина читается в 10 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» и обогащает профессиональные знания студентов в области экологического образования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

В соответствии с **профессиональным стандартом Педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию:

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- содержание науки экологии и экологического образования для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- возможности использования экологоориентированной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования (ПК-4);
- принципы проектирования содержания и способов реализации образовательные программы экологического содержания (ПК-8).
- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПКст);

**2) - *уметь:***

- интерпретировать для дошкольного возраста содержание науки экологии для ориентирования детей в современном информационном пространстве (ОК-3);
- использовать эколого-развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования (ПК-4);
- проектировать содержание образовательных программ экологического содержания (ПК-8).

- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПКст);

**3) владеть:**

- навыками адаптации экологических знаний для всех субъектов образовательного процесса для их ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- навыками использования экологоориентированной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования (ПК-4);

- способами проектирования и реализации содержания образовательных программ экологического образования (ПК-8).

- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПКст).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетных единиц,  108  часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного	10	2						10		

	отношения к природе у дошкольников. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.									
2	Объекты живой природы как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе	10	2	4			51		4 / 67%	
4	Анализ примерных общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы	10		2			20		2 / 100%	
<b>Всего за семестр</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>71</b>		<b>6 / 60%</b>	<b>Экзамен (27)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «**Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста**» лекционные занятия составляют 4 часа, практические занятия – 6 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6 часов (60 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся педагогический опыт студентов, с включением

элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций эколого-образовательной направленности. Предусмотрены также занятия с привлечением специалистов соответствующего профиля: выход в Музей Природы, ДТЮ (уголок живой природы, Зимний сад), Городскую станцию юннатов «Патриаршьи сады».

2) все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке, в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте экологического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- по мере возможности – анализ реального педагогического процесса на базах ДОО.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю*

- подготовка проекта-презентации «Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе» (групповая работа)
- подготовка проекта-презентации «Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»
- подготовка проекта-презентации «Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»

- подготовка проекта-презентации «Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе»
- Письменный анализ представленности экологического компонента в примерных основных общеобразовательных программ по дошкольному образованию (2 на выбор).
- Анализ вариативных программ экологической направленности: «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «*Наш дом — природа*» (Н. А. Рыжова).

### Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

#### Вопросы к экзамену

1	Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного отношения к природе у дошкольников.
2	Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам.
3	Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
4	Дикие животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе
5	Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе
6	Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.
7	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы
8	Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Основная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.:Прометей, 2013. -

254 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>

2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>

3. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299

4. Основы методик дошкольного образования: Краткий курс лекций: учебное пособие // Раздел «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». – С.236-299 // О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина и др. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

#### *Дополнительная литература*

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366>

2. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>

3. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>

4. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

5. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - 227 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>

#### *Периодические издания*

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>

3. журналы экологической направленности «Лазурь», «Свирель», «Свирелька»:  
<http://lazur.ru/index.html>

4. журнал «Дошкольное воспитание»:  
[http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

#### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный портал Российское образование –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

5. Сайт ФИРО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.

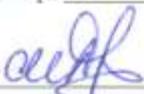
\_\_\_\_\_ 

Рецензент —  \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,  
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления *44.03.01 «Педагогическое образование»*,  
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  ( Артамонова М.В.).