

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	6/ 216	36	36	18	81	экзамен (45 ч.)
2	3/ 108	18	18	-	27	экзамен (45 ч.)
Итого	9/ 324	54	54	18	108	экзамен (90 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:**

- формирование представлений студентов о психическом здоровье ребенка и норме его развития;
- ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития дошкольника;
- освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста, их родителями, педагогами;
- становление умений в области развивающей работы с дошкольниками и родителями;
- овладение студентами методами работы с различными группами проблемных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 1,2 семестрах и входит в вариативную часть профессионального цикла подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курса «Психология».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации».

Содержательно-методическая взаимосвязь существует с дисциплиной «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в той части, где рассматриваются физиологические основы психической деятельности ребенка, а также с дисциплиной «Психология», в которой рассматриваются общие вопросы психического развития дошкольника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию: знаний об общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, а также умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе их особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);
- основные принципы психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- факторы, способствующие успешной социализации детей (ПК-5);
- психолого-педагогические факторы, способствующие становлению сотрудничества дошкольников, поддержанию их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

2) уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, совместно с психологом осуществлять коррекционную и развивающую работу с целью более эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие (ОПК-2);

- применять основные методики психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- создавать условия для личностного и познавательного развития дошкольников, способствующего их успешной социализации (ПК-5);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

3) владеть:

- навыками организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- навыками отбора диагностических методик, навыками консультационной работы с педагогами и родителями, методами развивающей работы с детьми (ОПК-3);

- навыками педагогического сопровождения социализации дошкольников (ПК-5);

- навыками развития сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

- навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга; навыками применения методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Психологическая компетентность педагога Проблемные ситуации в образовании, способы и этапы их решения	1	1	2						1		
2	Проблемные ситуации в образовании, способы и этапы их решения	1	1			2				2	2 / 100%	
3	Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОО	1	2,3	4						2		

4	Наблюдение как диагностический метод	1	2			2			2		2 / 100%		
5	Этапы решения практических образовательных ситуаций	1	2					2		3		2 / 100%	
6	Беседа как диагностический метод	1	3			2				2		2 / 100%	
7	Психолого-педагогический эксперимент как основная методика научного исследования	1	4	2						1			
8	Применение стандартизованных диагностических методик в образовательном процессе в ДОО	1	4			2				2		2 / 100%	
9	Этапы решения исследовательской проблемной ситуации	1	4					2		3		2 / 100%	1-й рейтинг-контроль
10	Закономерности и факторы развития психики в онтогенезе как основа диагностирования психического развития дошкольника	1	5	2						1			
11	Закономерности и факторы развития психики в онтогенезе как основа диагностирования психического развития дошкольника	1	5,6			4				4		4 / 100%	
12	Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства	1	6,7	4						2			
13	Особенности	1	7,8			4				4		4 / 100%	

	развития психических процессов на всех этапах дошкольного детства											
14	Диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства	1	6,8				4		6		4 / 100%	
15	Особенности развития личности и ее диагностика на всех этапах дошкольного детства	1	8	2					1			
16	Особенности развития личности на всех этапах дошкольного детства	1	9, 10			4			4		4 / 100%	
17	Диагностика развития личности	1	10, 12				4		6		4 / 100%	
18	Особенности развития деятельности на всех этапах дошкольного детства	1	9	2					1			
19	Деятельность и общение ребенка на всех этапах дошкольного детства	1	11			2			2		2 / 100%	
20	Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования	1	10	2					1			
21	Использование психологической диагностики педагогами ДОО	1	11	2					1			1-й рейтинг-контроль
22	Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО	1	12, 13	4					2			
23	Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита	1	12			2			2		2 / 100%	

	внимания с гиперактивностью)										
24	Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия Демонстративность:	1	13			2		2		2 / 100%	
25	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	1	14	2				1			
	Детский аутизм: Замкнутость:	1	14			2		2		2 / 100%	
26	Психогимнастика как основной метод профилактической и развивающей работы с детьми	1	14				2	3		2 / 100%	
27	Методы коррекционно-развивающей работы с детьми	1	15, 16	4				2			
28	Тревожность. Застенчивость.	1	15			2		2		2 / 100%	
29	Страхи и их коррекция.	1	16			2		2		2 / 100%	
30	Игровая коррекция поведения дошкольников как основной метод коррекционно-развивающей работы с детьми	1	16, 18				4	6		4 / 100%	
31	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	1	17, 18	4			2	2		2 / 100%	
32	Проблема одаренности:	1	17			2		2		2 / 100%	
33	Феномен детей-индиго	1	18			2		2		2 / 100%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 1 семестр				36		36	18	81		54 / 60%	экзамен (45 ч.)

1	Определение семьи и брака. Функции семьи	2	1	2				1			
2	Особенности современной российской семьи: проблемы и возможности	2	2			2		2		2 / 100%	
3	Стадии развития семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы	2	3	2				1			
4	Особенности психического развития детей в проблемных семьях	2	4,6			4		4		4 / 100%	
5	Стадии родительства. Модель эффективной гармоничной семьи	2	5	2				1			1-й рейтинг-контроль
6	Основные параметры детско-родительских взаимоотношений	2	7	2				1			
7	Диагностирование детско-родительских взаимоотношений	2	8, 10			4		4		4 / 100%	
8	Типы семейного воспитания	2	9	2				1			
9	Обучение технике «активного слушания» как основной фактор гармонизации детско-родительских отношений	2	11	2				1			
10	Круглый стол Тема: «Как воспитывать дошкольника?»	2	12			2		2		2 / 100%	2-й рейтинг-контроль
11	Психолого-педагогическое консультирование педагогов и	2	13, 15	4				2			

	родителей дошкольников											
12	Психолого-педагогическое консультирование родителей дошкольников	2	14, 16			4			4		4 / 100%	
13	Коррекционно-развивающая работа с семьей	2	17	2					1			
14	Коррекционно-развивающая работа с родителями	2	18			2			2		2 / 100%	
Всего за 2 семестр				18		18			27		18/50%	экзамен
Всего				54		54	18		108		72/57%	экзамен (90 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «**Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**» лекционные занятия составляют 54 часа, практические занятия – 54 часа, лабораторные занятия – 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 72 часа (57 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) **на лекционных занятиях** используется преимущественно технология проблемного обучения, направленная на активизацию творческой деятельности учащихся и актуализирующая уже имеющийся психолого-педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций психолого-педагогической направленности;
- 2) все запланированные **практические и лабораторные занятия** предполагают
 - рассмотрение теоретических вопросов в ходе их свободного обсуждения (форма «круглого стола»), предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
 - презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
 - обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем, актуальных как в контексте психического развития ребенка, так и саморазвития студентов как будущих педагогов;

- использование игрового обучения в форме включения элементов ролевых игр (педагог-ребенок);
- выполнение индивидуальных творческих заданий (по желанию студента);
- по мере возможности – анализ реального психолого-педагогического процесса на базах ДОО.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1 семестр

Результаты выполнения заданий к практическим работам после их обсуждения на практических занятиях оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю и в дальнейшем подлежат оцениванию (см. методические указания к практическим работам)

2 семестр

К первому рейтинг-контролю

1. Охарактеризуйте исторические типы семьи, назовите особенности каждого типа (по С.И. Голоду).
Как Вы думаете, представлены ли все эти типы в современном обществе и каково соотношение данных типов?
2. Как Вы думаете, взаимосвязаны ли функции семьи друг с другом? Какие функции в современном обществе становятся основными, а какие – второстепенными? Докажите Вашу точку зрения.
3. На основе текста (*Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пос. / под общ. Ред. Н.Н. Посысоева*) проанализируйте, какие проблемы во взаимодействии с ребенком и последующем его воспитании могут возникнуть в процессе следующих перестроек в жизни супругов: изменение в идентичности и внутренней жизни молодых супругов; перераспределение ролей и перемена в супружеских отношениях; перемена ролей и отношений внутри расширенной

семьи; изменение ролей и отношений вне семьи; обеспечение ребенку возможности для роста и развития.

4. Составьте рекомендации для молодых родителей, которые могут помочь успешно решить проблемы, возникающие на этапе появления ребенка в семье.
5. Напишите небольшое эссе «Идеальная семья в моем представлении». В нем также проанализируйте, какие Ваши ценности, увлечения, способности, взгляды, интересы помогут создать идеальную семью, а на какие моменты личностного развития необходимо обратить внимание.

Ко второму рейтинг-контролю

1. Заполните таблицу (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования.– С.121).

Варианты отношения родителя к ребенку

Варианты	Содержание отношения	Последствия для ребенка

* Если последствия в тексте не указаны, предложите свое видение последствий для ребенка

2. Ознакомьтесь с типами родительской любви (по А.С. Спиваковской) (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. С.122).

Предположите, каковы будут последствия для личностного развития ребенка в каждом из 8 типов любви/отвержения.

3. На основе текста (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пос. / под общ. Ред. Н.Н. Посысоева) изучите процесс становления материнства у женщины.

- Выделите факторы, влияющие на становление материнской позиции.
- Проанализируйте особенности воздействия данных факторов на родительскую позицию в современном обществе.
- Перечислите составляющие зрелой материнской позиции и опишите последствия того, что какая-либо из этих составляющих будет не сформирована у будущей матери.

4. Выделите

а) моменты сходства

б) моменты отличия отцовского и материнского типов отношения к ребенку.

- Дайте характеристику современному типу отцовства.

Используйте: Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.132-140.

5. Дайте характеристику различным типам привязанности ребенка к родителям (опираясь на текст (Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования) выпишите наиболее приемлемую на Ваш взгляд, типологию). Назовите базовые качества матери, которую обуславливают формирование надежной привязанности ребенка.

6. На основе текста (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.173-174) проанализируйте тактику действий родителя при нарушении запрета ребенком.

Спрогнозируйте пошагово предложенные ситуации по следующему алгоритму:

Ситуация № 1: Ребенок выражает ясное намерение нарушить Ваш запрет: не есть сосульку.

Ваши действия:

<i>Шаги</i>	<i>Содержание Ваших действий</i>
1.Активное эмпатическое слушание	
2.Введение ограничения-запрета	
3.Предложение альтернативы запрещенному действию	

Ситуация № 2: Ребенок фактически нарушил Ваш запрет – побежал за мячиком на проезжую часть. Ваши действия?

Начертите таблицу и заполните по аналогии с первым случаем (подсказка – здесь шагов пять).

7. На основе текста (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.177-182) кратко сформулируйте точки зрения известных психологов на проблему соотношения поощрения и наказания (З.Фрейд, А.Адлер, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура, К.Левин, К.Роджерс (гуманистическая психология).

Подумайте, какая точка зрения близка именно Вам?

8. Заполните таблицу «Стили руководства и общения родителей с ребенком»

Стили	Характеристика стиля	Последствия для развития ребенка

9. Заполните таблицу (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.198-200)

Классификация гипо- и гиперпротекционных типов воспитания в семье

<i>Гипопротекция</i>		
Типы гипопротекции	Причины	Последствия для ребенка
1.		
2....		
<i>Гиперпротекция</i>		
Типы гипопротекции	Причины	Последствия для ребенка
1.		
2....		

10. Прочитайте текст на стр. 238-242 Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пос. / под общ. Ред. Н.Н. Посысоева, опишите последствия применения каждой из родительских директив как вида программирования ребенка.

11. На основе текста (см. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие / Под ред. Е.Г. Силаевой.– с. 108-119) спрогнозируйте возможности прародителей (дедушек и бабушек) положительного и отрицательного характера в семейном воспитании.

12. Проанализируйте зависимость развития личности ребенка от порядка рождения в семье. Подумайте, как сиблинговая позиция оказала влияние на Ваше положение в семье как ребенка и развитие Вашей личности. (см. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – С.237-244).

13. Предоставьте результаты выполнения не менее трех методик диагностирования детско-родительских взаимоотношений на выбор (использовать методики как из списка А, так и Б - см. задание к практическому занятию № 1) - в зависимости от содержания предложите их для выполнения детям дошкольного возраста и родителям детей (или выполнить самим, представив себя в качестве родителей).

К третьему рейтинг-контролю

1. Решите ситуации консультирования:

1. К педагогу обратилась мама мальчика Артема, 3-х лет: «У моего малыша появилось категорическое «нет» на все предложения со стороны взрослых. Он противоречит сам себе. Артем стал обидчив, даже когда с ним говорят очень спокойно. В детском саду ведет себя очень хорошо, всех слушается и с ним никаких проблем. Агрессивное поведение

проявляется по отношению к папе и маме, а вот по отношению к бабушке и дедушке он себе такого не позволяет. Я думаю, что они настраивают его против нас. Это родители мужа, они говорят, что мы не умеем воспитывать ребенка и хотят, чтобы Артем жил с ними, а мы его навещали. Они ссылаются на нашу занятость и якобы хотят, чтобы мы отдохнули. Со мной и мужем Артем просто неуправляемый! Хотя мы не кричим на него и не заставляем, если не хочет, что-то делать. А вчера ругала Артема и сказала ему, что если будет баловаться, то его заберет плохой дядька. Так вот, сын заявил, что он уйдет жить к бабушке. А мне сказал: «Я тебя порежу ножиком!». Почему он не поддается воспитанию? Как реагировать на агрессию? Как добиться того, что надо мне? Может быть, мне не разрешать ему видеться с бабушкой и дедушкой?»

2. К заведующей детским садом обратилась мама девочки Саши, ей 4 года 5 месяцев: «Саша очень трудный ребенок. Воспитательница группы, в которую ходит наша дочь, стала замечать, что у детей пропадают игрушки. Обнаружилось, что их берет Саша. На все наши разговоры и доводы Саша реагирует молчанием и продолжает это делать, если увидит бесхозную игрушку. Воспитатели почти все свое внимание отдают Саше, она отличается от сверстников агрессивностью, драчливостью и непослушанием, если хоть на секунду она остается одна, происходит катастрофа. В играх она всегда берет на себя роль «мужского рода», нам большого усилия стоило приучить ее надевать платье, Саша говорит: «Я мальчик». Когда Саша засыпает, то сосет палец, мы пытались ее от этого отучить, но все безуспешно. Дома мы тоже с ней не справляемся, сначала она радовалась новым игрушкам, а теперь ломает, рвет их. Мы устали быть постоянно в таком напряжении. С мужем мы в браке давно, но детей не было. Саша неродной ребенок, мы ее взяли из детского дома, когда мы уже отчаялись иметь своих детей, ей было тогда 3 года. А сейчас мы поняли, что ошиблись, невозможно вырастить чужого ребенка, она унаследовала все плохие черты своих родителей. Сейчас я на шестом месяце беременности, врач говорит, что будет мальчик (мечта мужа), мы хотим вернуть ее обратно, но что подумают люди».

3. К методисту пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?»

4. Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!»

2. Сделать подборку упражнений (заданий) для коррекционно-развивающей работы с родителями (не менее 20 заданий).

Обязательно использовать широкий спектр методов работы с родителями (ролевые игры, обсуждение пед. ситуаций, дискуссии и т.д.)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Тест

за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла

1. Гипотеза – это

А) результат, который предполагается получить.

Б) предположение, нуждающееся в проверке.

В) поэтапное решение проблемы.

2. Беседа – это

А) форма письменного опроса по предварительно составленному списку вопросов

Б) устная форма опроса при наличии строгой последовательности вопросов и предположительных ответов

В) метод устного опроса при отсутствии жёсткой регламентации ответов.

3. Надежность означает:

А) единообразие процедуры проведения и оценки исполнения теста; выработка единых требований к процедуре диагностирования и определение единого критерия оценки результатов диагностики.

Б) понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает; характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, эффективность.

В) относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

4. В детском саду студенткой проведено исследование внимательности у детей трёх, четырёх, пяти и шести лет в течении нескольких дней. Какой путь исследования использовался студенткой?

А) исследование путём «поперечных срезов»

Б) продольное (лонгитюдное) исследование

В) изучение развития психики ребёнка в процессе ее активного формирования

2. Раскройте сущность понятия (2 балла)

Стандартизированные методики (признаки, классификация) -

3. Разрешите педагогическую ситуацию (2 балла).

Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Как мы можем получить объективные данные посредством наблюдения?

Рейтинг-контроль № 2.

1. Тест

за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла

1. В раннем возрасте у ребенка мышление является:

А) наглядно-действенным

Б) наглядно-образным

В) словесно-логическим.

2. Внеситуативно-познавательная форма общения характеризуется:

А) экспрессивно-мимическими средствами общения

Б) содержанием потребности - сотрудничество со взрослым

В) познавательными мотивами общения

Г) предметно-действенными средствами общения.

3. Обозначьте период, когда складывается такое новообразование как «личность»:

А) 1,5-2 года

Б) 2,5 – 3,5 года

В) 4-5 лет

Г) 6-7 лет

4. Назовите параметр, который НЕ ВХОДИТ в структуру психологической готовности к школьному обучению:

- А) математическая готовность
- Б) личностная готовность
- В) эмоционально-волевая готовность
- Г) интеллектуальная готовность

2. Раскройте сущность понятия (2 балла)

Дайте определение понятию «Ведущий вид деятельности». Охарактеризуйте признаки ведущего вида деятельности. Назовите ведущий вид деятельности:

в младенчестве

в раннем возрасте

в дошкольном возрасте

3. Разрешите педагогическую ситуацию (2 балла).

Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Тест

за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла

1. Какое направление деятельности НЕ ВХОДИТ в компетенцию педагога-психолога?

- А) индивидуальные коррекционные занятия с детьми, страдающими тяжелыми психосоматическими расстройствами
- Б) групповые психокоррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)
- В) индивидуальные занятия с одаренными детьми

2. Психические нарушения практически никогда не влияют на эффективность воспитательных воздействий

- А) утверждение верно
- Б) утверждение не верно
- В) утверждение верно частично

3. При каких психических отклонениях метод игровой коррекции поведения будет неэффективен?

- А) СДВГ

- Б) тяжелые формы аутизма
- В) демонстративность
- Г) любые нарушения в коммуникативной сфере

4. Характерной особенностью недирективной игротерапии является:

- А) активное участие в игре педагога-психолога в качестве организатора игры
- Б) выполнение педагогом-психологом подчиненной роли в игре
- В) выполнение педагогом-психологом роли наблюдателя при минимальном участии в игре

2. Раскройте сущность понятия (2 балла)

- сказкотерапия. Перечислите положительные моменты в использовании данного метода.

3. Разрешите педагогическую ситуацию (2 балла).

У Саши (6 лет) наблюдаются следующие особенности поведения: энергичен, чрезмерно подвижен, не может долго сосредотачиваться на выполнении задания воспитателя, в общении с другими детьми щедр и добр, но вспыльчив, эмоционален иногда до слез, что иногда приводит к дракам, в чем мальчик впоследствии раскаивается.

- Предположите, какой вид отклонения может быть у мальчика.
- Определите, какими способами вы можете это подтвердить.
- Какие сферы психики должны подвергнуться коррекции или развитию (направления коррекционно-развивающей работы)?

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Тест

за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла

1. Какое из высказываний **является** характеристикой семьи?

- А) основа семьи – только кровно-родственные связи.
- Б) члены семьи ведут совместное хозяйство
- В) члены семьи могут постоянно проживать раздельно.

2. Какую функцию семья **не выполняет**?

- А) репродуктивную
- Б) духовного общения
- В) политического самоопределения
- Г) экономическую

3. Какая задача семьи **соответствует** стадии «семья с маленькими детьми»:

- А) приобретение личностью независимости от семьи родителей.

- Б) брачно-семейная адаптация супругов
 - В) выработка стратегии и тактики воспитания детей
 - Г) повышение уровня заботы о старшем поколении
4. Какая задача семьи *не соответствует* стадии образования новой семейной пары?
- А) принятие полной ответственности за благополучие расширенной семьи
 - Б) дифференциация от родительской семьи
 - В) выработка и согласование общих семейных ценностей
 - Г) организация досуга

2. Раскройте сущность понятия (2 балла)

Нормативные и ненормативные кризисы: расшифруйте понятия, приведите примеры.

3. Творческое задание (2 балла).

Обоснуйте Ваше понимание такого базового элемента гармоничной семьи как «разделенная система убеждений и ценностей в рамках всех сосуществующих поколений семьи, обеспечивающая доверие, близость и возможность успешно разрешать проблемные ситуации».

К каким последствиям для ребенка и семьи в целом приведет игнорирование данного элемента?

Рейтинг-контроль № 2.

1. Тест

за каждый правильный ответ – 1 балл, всего 4 балла

1. Назовите фактор, который НЕ ВЛИЯЕТ на нарушение родительской любви:
- А) фрустрация
 - Б) совместное проживание с прауродителями
 - В) посттравматический стресс
 - Г) личностные особенности родителя
2. Какой период является сензитивным для формирования привязанности ребенка к родителям?
- А) первые 6 месяцев
 - Б) первые 3 месяца
 - В) первый год жизни
 - Г) первые три года жизни
3. К какому виду контроля относится ситуация, когда родители стремятся быть в курсе всех мыслей, чувств и переживаний ребенка, а не только его поступков:
- А) попустительство.
 - Б) ситуативный

В) тотальный

Г) систематический

4. Какой тип родительского воспитания характеризуется теплым эмоциональным принятием и низким уровнем контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества?

А) либеральный

Б) хаотический

В) авторитетный

Г) авторитарный

Д) индифферентный

2. Назовите мотивы воспитания и родительства, являющиеся наиболее благоприятными для развития ребенка (2 балла).

3. Заполните таблицу, обоснуйте свою точку зрения (2 балла)

Допустимые виды наказания	Недопустимые виды наказания
---------------------------	-----------------------------

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

1 семестр

Вопросы к экзамену

1. Психологическая компетентность педагога. Модель психологической компетентности педагога
2. Практические и исследовательские проблемные ситуации в образовании. Практические проблемные ситуации психолого-педагогического характера как основа образовательного процесса: этапы их решения. Приведите пример.
3. Практические и исследовательские проблемные ситуации в образовании. Исследовательские проблемные ситуации как основа научного исследования и инновационной работы в ДОО. Приведите пример.
4. Основные пути исследования в детской психологии. Положительные и отрицательные стороны основных путей исследования в детской психологии. Приведите примеры: для исследования каких моментов и каким образом воспитатели ДОО могут использовать каждый из этих путей исследования?
5. Применение стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик в образовательном процессе в ДОО: характеристика, классификации, положительные и негативные стороны применения.

6. Наблюдение как диагностический метод
7. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
8. Социометрия как диагностический метод. «Анализ продуктов деятельности» как диагностический метод.
9. Понятия стандартизации, надежности и валидности. Способы определения эффективности диагностической методики педагогом.
10. Стандартизированные методики: тесты (стандартизированные и методики с поуровневой дифференциацией), личностные опросники, проективные методики. Приведите примеры.
11. Психолого-педагогический эксперимент как основная методика научного исследования
12. Закономерности развития психики в онтогенезе.
13. Факторы развития психики ребенка. Условия действия социальных факторов.
14. Периодизация психического развития. Характеристика понятий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования, возрастные кризисы. Приведите примеры.
15. Деятельность: понятие, виды деятельности, компоненты деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации.
16. Общение как коммуникативная деятельность. Формы общения детей со взрослыми в соответствии с возрастом.
17. Формы общения детей со сверстниками в соответствии с возрастом. Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений: методы, примеры.
18. Характеристика ведущих видов деятельности во всех возрастах дошкольного детства (младенчество, ранний возраст, собственно дошкольное детство)
19. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: ощущение и восприятие (сенсорная сфера). Приведите примеры диагностических методик.
20. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: память. Приведите примеры диагностических методик.
21. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: внимание. Приведите примеры диагностических методик.

22. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: мышление. Приведите примеры диагностических методик.
23. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: речь. Приведите примеры диагностических методик.
24. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: воображение. Приведите примеры диагностических методик.
25. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Диагностика самооценки.
26. Развитие воли в дошкольном возрасте. Диагностика произвольности ребенка посредством наблюдения.
27. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Поводы к диагностированию эмоционального неблагополучия детей. Диагностика личностных и эмоциональных особенностей: методы, примеры.
28. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Проблема развития одаренных детей.
29. Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования.
30. Предмет, содержание, задачи психодиагностики в ДОУ. Факторы риска. Правила психологического обследования в условиях дошкольных учреждений.
31. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.
32. Психогимнастика и игротерапия, игровая коррекция поведения как методы коррекционно-развивающей работы с детьми.
33. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: сказкотерапия, библиотерапия, сочинение историй.
34. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: куклотерапия, проективный рисунок.
35. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: танцетерапия, музыкотерапия.
36. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.
37. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели

- и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
38. Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
 39. Демонстративность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
 40. Детский аутизм: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
 41. Замкнутость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
 42. Тревожность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
 43. Застенчивость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
 44. Страхи: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
 45. Проблема одаренности: возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей; трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении. рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.
 46. Феномен детей-индиго: характеристика детей-индиго, проблема выявления детей-индиго, особенности развития детей-индиго, особенности воспитания и создания условий развития детей-индиго.

Практикоориентированные вопросы к экзамену

1. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель видеть причину агрессивного поведения детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

2. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) он начал не с целевых вопросов, а с нейтральных, «общечеловеческих»: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с нейтральных вопросов? Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?

Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

3. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог внятно сказать о своем желании — чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался произносить фразу, не заменяя ее жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Проанализируйте ситуацию, используя понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития».

4. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами.

Первая мама старается во всем помогать своей дочери Оле (4 года), выбирает для нее игрушки, одежду, еду и др. Ей кажется, что она лучше знает, что в каждом конкретном случае необходимо ее дочери. Например: «Вот тебе, — говорит мама, — новая игрушка, она хорошая и тебе понравится».

Вторая мама в своем воспитании Нины (4,5 года) старается привлечь дочь к выбору игрушки, еды, одежды. Например, она говорит дочери: «Сегодня можно надеть яркое, красивое платье, но оно будет быстро пачкаться. А можно надеть другое, не очень нарядное, но не маркое». В каждом случае мама и дочь вместе решают ту или иную проблему, ситуацию.

В чем принципиальная разница в подходах мам к воспитанию детей с точки зрения руководства самодвижением ребенка?

Что является движущей силой психического развития ребенка?

5. Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.

6. Некоторым мамам удобно малыша на улице возить в коляске, куда бы они не пошли, а дома удобно помещать его в детский манеж.

Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или не теряет в результате такого воспитания?

7. Папа принес Диме (2 года 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а по том и у тебя получится», — сказал папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

8. Коля (2 года 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т. д. соответственно увиденному и происходящему.

А в семье Светы (2 года 8 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушкам.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

Дайте психологическое обоснование действия Колиной мамы.

9. Предлагаем запись двух вариантов игры детей на одну тему — магазин.

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

10. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как это можно сделать. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст малыша.

Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

11. Дети разного дошкольного возраста играли в «Угадайку». По правилам игры надо было на ощупь определить по контурам фигурки ее название.

Петя держал руки на фигурке, похлопывая по ней, но определить фигурку не смог. Сережа пытался определить контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал две. Саша для определения фигурок использовал обе руки, тщательно обследовал некоторые их детали и назвал все фигурки правильно.

Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

12. Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата и т. д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Что такое сенсорные эталоны? Назовите примеры сенсорных эталонов.

13. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 мес.) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно. *Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? Как развивать мышление детей этого возраста?*

14. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого. Верно ли это утверждение?

Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

15. Пете (4 года 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием. Мише (4 года 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все из них.

Какие особенности развития памяти дошкольника отражены в этих примерах?

16. Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему что-то захотеть и не получить — голосит, будто его режут, и посреди улицы, и в транспорте... Сам себя доводит до истерики, а наказывать его — рука не поднимается.

Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

17. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Что можно посоветовать маме?

Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

18. Миша (2 года 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. — «А мы тебя возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как и когда формируется у ребенка самосознание?

19. Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

Дайте психологический анализ поведения мамы.

20. «Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

21. Митя (3 года) отобрал у Маши куклу. Мама увидела и говорит: «Отдай, как тебе не стыдно!»

Знает ли Митя, что такое стыд?

Есть ли со дня рождения у ребенка чувство вины?

22. Мама обнаружила в комнате на полу пластилин. Спросила Нину (3 года): «Это ты оставила пластилин в комнате?» Нина отрицательно покачала головой. Возмущенная мама расценила поведение дочери как ложь, поэтому запретила ей играть в комнате с пластилином.

Почему Нина солгала?

Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

23. В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношения к ребенку со стороны взрослых: с одной стороны, раздражает упрямство трехлетнего малыша («Какой вредный»), а с другой — пугает.

Какова должна быть тактика поведения взрослого?

2 семестр

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине «Психологические основы образовательного процесса в ДОУ»

1. Психологическая компетентность педагога: понятие, характеристика направлений работы.
2. Исследовательские проблемные ситуации как основа научного исследования и инновационной работы в ДОО. Приведите пример. Психолого-педагогический эксперимент как основная методика научного исследования.

3. Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОУ: стандартизированные и нестандартные методики. Укажите характерные особенности той и другой группы, положительные и отрицательные моменты их использования, приведите примеры.
4. Нестандартизированные методики, применимые для дошкольников: наблюдение и беседа. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения, типы фиксации результатов наблюдения, формализация результатов наблюдения. Характеристика беседы: виды беседы, типы вопросов, условия проведения беседы. Социометрические методы исследования: определение, примеры.
5. Группа стандартизированных методик, применяемые для дошкольников: тесты: стандартизированные методики и методики с поуровневой дифференциацией (особенности их применения, характерные черты). Проективные методики. Примеры.
6. Факторы развития психики ребенка. Периодизация дошкольного возраста. Характеристика следующих понятий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возрастного периода, возрастные кризисы.
7. Деятельность: понятие, виды деятельности, компоненты деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации. Характеристика ведущих видов деятельности во всех возрастах дошкольного детства (младенчество, ранний возраст, собственно дошкольное детство)
8. Общение как коммуникативная деятельность. Формы общения детей со взрослыми в соответствии с возрастом. Формы общения детей со сверстниками в соответствии с возрастом. Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений: методы, примеры.
9. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: сенсорная сфера (ощущение и восприятие) и память. Приведите примеры диагностических методик.
10. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: внимание и воображение. Приведите примеры диагностических методик.
11. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: мышление и речь. Приведите примеры диагностических методик.

12. Развитие личностной сферы в дошкольном возрасте (самосознание и самооценка, эмоциональная и волевая сферы). Поводы к диагностированию эмоционального неблагополучия детей. Диагностика личностных и эмоциональных особенностей: методы, примеры. Диагностика произвольности ребенка посредством наблюдения.
13. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Детская одаренность: возрастнопсихологическая специфика обучения и развития одаренных детей; трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении, рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.
14. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы: определение, формы, содержание. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Признаки нарушений в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: коррекционно-развивающие программы.
15. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
16. Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
17. Демонстративность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
18. Детский аутизм: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
19. Замкнутость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
20. Тревожность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
21. Застенчивость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.

22. Страх: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
23. Феномен детей-индиго: характеристика детей-индиго, проблема выявления детей-индиго, особенности развития детей-индиго, особенности воспитания и создания условий развития детей-индиго.
24. Задачи работы с родителями дошкольников. Определение семьи и брака. Функции семьи. Модель эффективной гармоничной семьи.
25. Особенности развития личности ребенка в семье с алкогольной зависимостью: характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.
26. Особенности развития личности ребенка в конфликтной семье (семье с нарушениями общения): характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.
27. Особенности развития личности ребенка в неполной семье: характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.
28. Особенности развития личности ребенка в приемной семье: характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.
29. Охарактеризуйте следующие параметры детско-родительских взаимоотношений: характер эмоциональной связи, причины нарушений родительской любви; мотивы воспитания и родительства (по А.С. Спиваковской); степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка.
30. Социальный контроль как один из параметров детско-родительских взаимоотношений: требования и запреты. Правила предъявления требований и запретов, способы контроля исполнения требований и запретов.
31. Социальный контроль как один из параметров детско-родительских взаимоотношений: поощрения и подкрепления. Виды наказаний, их допустимость. Рекомендации предъявления наказаний. Виды поощрений, правильные и неправильные способы предъявления поощрений.

32. Типы семейного воспитания (стили родительского общения). Гармоничный и дисгармоничные типы воспитания.
33. Техника «активного слушания» как основной фактор гармонизации детско-родительских отношений.
34. Характеристика психолого-педагогического консультирования в ДОУ: понятие, специфика консультативной деятельности в ДОУ, типы консультирования и их характерные черты, правила консультирования, требования к консультанту.
35. Возрастно-психологическое консультирование в ДОУ, его алгоритм. Приведите пример. Виды реальных запросов.
36. Коррекционно-развивающая работа с родителями (семьей): виды и цели групповой работы с семьей, социально-психологический тренинг как основной метод гармонизации детско-родительских отношений, частные методы коррекционно-развивающей работы. Приведите примеры.

Третий обязательный вопрос в билете

А) ситуации психолого-педагогического анализа

1. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель видеть причину агрессивного поведения детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

2. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) он начал не с целевых вопросов, а с нейтральных, «общечеловеческих»: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с нейтральных вопросов? Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и какового их назначение?

Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

3. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог внятно сказать о своем желании — чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался произносить фразу, не заменяя ее жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Проанализируйте ситуацию, используя понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития».

4. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами.

Первая мама старается во всем помогать своей дочери Оле (4 года), выбирает для нее игрушки, одежду, еду и др. Ей кажется, что она лучше знает, что в каждом конкретном случае необходимо ее дочери. Например: «Вот тебе, — говорит мама, — новая игрушка, она хорошая и тебе понравится».

Вторая мама в своем воспитании Нины (4,5 года) старается привлечь дочь к выбору игрушки, еды, одежды. Например, она говорит дочери: «Сегодня можно надеть яркое, красивое платье, но оно будет быстро пачкаться. А можно надеть другое, не очень нарядное, но не маркое». В каждом случае мама и дочь вместе решают ту или иную проблему, ситуацию.

В чем принципиальная разница в подходах мам к воспитанию детей с точки зрения руководства самодвижением ребенка?

Что является движущей силой психического развития ребенка?

5. Папа принес Диме (2 года 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а по том и у тебя получится», — сказал папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

6. Коля (2 года 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т. д. соответственно увиденному и происходящему.

А в семье Светы (2 года 8 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушкам.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

Дайте психологическое обоснование действия Колиной мамы.

7. Предлагаем запись двух вариантов игры детей на одну тему — магазин.

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

8. Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата и т. д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Что такое сенсорные эталоны? Назовите примеры сенсорных эталонов.

9. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 мес.) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно. *Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? Как развивать мышление детей этого возраста?*

10. Пете (4 года 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием. Мише (4 года 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, дет-

ской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все из них.

Какие особенности развития памяти дошкольника отражены в этих примерах?

11. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Что можно посоветовать маме?

Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

12. Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

Дайте психологический анализ поведения мамы. Что следует делать в данном случае?

13. Мама обнаружила в комнате на полу пластилин. Спросила Нину (3 года): «Это ты оставила пластилин в комнате?» Нина отрицательно покачала головой. Возмущенная мама расценила поведение дочери как ложь, поэтому запретила ей играть в комнате с пластилином.

Почему Нина солгала?

Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Б) Решите ситуации психологического консультирования, описав их возможный ход по следующему алгоритму: анализ запроса (выявление «реального» мотива), анализ психологической ситуации посредством сбора информации, выдвижение гипотезы относительно сложившейся ситуации, формулировка задачи, прогноз основных путей и оценка возможностей ее решения, рекомендации

1. Мама и бабушка приходят к воспитателю с проблемой: кормление шестилетней Эли стало сущим мучением для всех членов семьи.

Несмотря на все усилия, Эля расчет бледной и худенькой девочкой, нередко страдает головными болями и быстро устает, потому что ее организму не хватает необходимых калорий и витаминов.

По поводу кормления ребенка и семье постоянно ведутся жаркие дебаты. Бабушка, по ее собственному выражению, — сторонница самой гуманной точки зрения: «Никакого нажима, ребенка нужно брать только лаской, уговаривать, упрашивать, отвлекать, но добиваться, чтобы девочка съедала «свои калории». Папа стоит на крайне правой позиции: «Не хочет есть — значит прямым сообщением из-за стола в угол». Дедушка, наоборот, придерживается левых взглядов: «Не ест — значит, не хочет. Когда сама попросит, тогда и нужно кормить». «А если она неделю не попросит?» — всплескивает при этом руками бабушка. Мама нервничает больше всех и поочередно принимает сторону то одного, то другого члена семьи.

2. На прием к заведующей детским садом приходит мама и рассказывает, что ее дочь Света (6 лет 2 мес.) посещает подготовительную группу, и у них новая воспитательница. Света умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. В голосе мамы слышны горделивые ноты. Но как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Воспитательница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. С прошлой воспитательницей было гораздо лучше». Мама просит, чтобы заведующая поговорила с воспитательницей и убедила ее в том, что ее дочь – девочка ранимая и одаренная, с ней надо придерживаться иной тактики, чем с другими детьми, ее же саму воспитательница не слушает.

3. «У моего сына замедленная реакция на все: кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе? Что же мне делать?» — обеспокоенно жалуется мама шестилетнего мальчика педагогу-психологу.

4. К педагогу обратилась мама мальчика Артема, 3-х лет: «У моего малыша появилось категорическое «нет» на все предложения со стороны взрослых. Он противоречит сам себе. Артем стал обидчив, даже когда с ним говорят очень спокойно. В детском саду ведет себя очень хорошо, всех слушается и с ним никаких проблем. Агрессивное поведение проявляется по отношению к папе и маме, а вот по отношению к бабушке и дедушке он себе такого не позволяет. Я думаю, что они настраивают его против нас. Это родители мужа,

они говорят, что мы не умеем воспитывать ребенка и хотят, чтобы Артем жил с ними, а мы его навещали. Они ссылаются на нашу занятость и якобы хотят, чтобы мы отдохнули. Со мной и мужем Артем просто неуправляемый! Хотя мы не кричим на него и не заставляем, если не хочет, что-то делать. А вчера ругала Артема и сказала ему, что если будет баловаться, то его заберет плохой дядька. Так вот, сын заявил, что он уйдет жить к бабушке. А мне сказал: «Я тебя порежу ножиком!». Почему он не поддается воспитанию? Как реагировать на агрессию? Как добиться того, что надо мне? Может быть, мне не разрешать ему видеться с бабушкой и дедушкой?»

5. К заведующей детским садом обратилась мама девочки Саши, ей 4 года 5 месяцев: «Саша очень трудный ребенок. Воспитательница группы, в которую ходит наша дочь, стала замечать, что у детей пропадают игрушки. Обнаружилось, что их берет Саша. На все наши разговоры и доводы Саша реагирует молчанием и продолжает это делать, если увидит бесхозную игрушку. Воспитатели почти все свое внимание отдают Саше, она отличается от сверстников агрессивностью, драчливостью и непослушанием, если хоть на секунду она остается одна, происходит катастрофа. В играх она всегда берет на себя роль «мужского рода», нам большого усилия стоило приучить ее надевать платье, Саша говорит: «Я мальчик». Когда Саша засыпает, то сосет палец, мы пытались ее от этого отучить, но все безуспешно. Дома мы тоже с ней не справляемся, сначала она радовалась новым игрушкам, а теперь ломает, рвет их. Мы устали быть постоянно в таком напряжении. С мужем мы в браке давно, но детей не было. Саша неродной ребенок, мы ее взяли из детского дома, когда мы уже отчаялись иметь своих детей, ей было тогда 3 года. А сейчас мы поняли, что ошиблись, невозможно вырастить чужого ребенка, она унаследовала все плохие черты своих родителей. Сейчас я на шестом месяце беременности, врач говорит, что будет мальчик (мечта мужа), мы хотим вернуть ее обратно, но что подумают люди».

6. К методисту пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?»

7. Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто

поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!»

В) Решите ситуацию, используя технику позитивного общения:

1. Выразите свое недовольство поступком ребенка (мальчик разрушил замок из песка, построенный другими детьми, т.к. захотел построить что-то сам), используя технику «Я высказываний».
2. Выразите свое недовольство поступком ребенка (проявил безразличие к плачущему малышу, который не смог самостоятельно достать с полки игрушку), используя технику «Я высказываний»
3. Выразите свое недовольство поступком ребенка (ребенок пошел спать, не убрав свои разбросанные игрушки в коробку), используя технику «Я высказываний».
4. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за красивый рисунок домика
5. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за подарок к 8 марта - собственноручно выращенный тюльпан
6. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за то, что поделился с другом апельсином
7. Похвалите ребенка, используя правила позитивной похвалы: за то, что помог младшему ребенку одеться

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
2. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект,

Альма Матер, 2015.— 256 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>

4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с. — 311 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>

5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>

2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>

4. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.—Орск: Оренбургский государственный университет, 2010.— 264 с.— Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097>

5. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 240 с. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455083>

6. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх) — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html>

Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Перекусихина Н.А.



Рецензент – 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).