

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
X	4, 144	18	36		90	Зачёт с оценкой
Итого	4, 144	18	36		90	Зачёт с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» является дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по психолого-педагогическому изучению детей с различной речевой патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.13.1). Представляя собой один из аспектов комплексного изучения отклонений в речевом развитии, «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Логопедия», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолингвистика». Курс «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Организация логопедической работы в детских учреждениях», дисциплины специализации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- общекультурные:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

- общепрофессиональные:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- профессиональные:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

По результатам изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» студенты должны:

Владеть:

- Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах

- Способен к толерантности, социальной мобильности

- Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

- Способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

- Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Знать:

- предмет, объект, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины и механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолингвистического и других аспектов изучения;

4	<i>Тема 4</i> Организация педагогического процесса и развивающей среды в группах для детей с нарушениями речи	10	7-8	2	4			10	3/50	
5	<i>Тема 5</i> Физическое, умственное и трудовое воспитание	10	9-10	2	4			10	3/50	Рейтинг-контроль №2
6	<i>Тема 6</i> Социально-нравственное воспитание	10	11-12	2	4			10	3/50	
7	<i>Тема 7</i> Игровая деятельность	10	13-14	2	4			10	3/50	
8	<i>Тема 8</i> Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.	10	15-16	2	4			10	3/50	
9	<i>Тема 9</i> Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями	10	17-18	2	4			10	3/50	Рейтинг-контроль №3
Всего:			18	18	36			90	27/50	Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями

Тема 1 Принципы, задачи и методы воспитания детей с нарушениями речи

Основополагающие и специальные принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Актуальные проблемы специального дошкольного и школьного воспитания. Классификация нарушений речи (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая). Авторские школы в логопедии.

Тема 2 Система логопедической помощи

Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школа для детей с нарушениями речи, специфика деятельности. Логопедический кабинет при детской поликлинике.

Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями (дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией). Основные особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Раздел 2 Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Тема 4 Организация педагогического процесса и развивающей среды в группах для детей с нарушениями речи

Принципы организации образовательного процесса и развивающей предметно-игровой среды для дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Основное содержание и формы обучения (на занятиях и вне их) в различных возрастных группах. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя с дошкольниками с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Проверка умений дошкольников с нарушениями речи в конце года. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР, ОНР и заиканием на фронтальных, подгрупповых и

индивидуальных логопедических занятиях. Использование наглядного моделирования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Тема 5 Физическое, умственное и трудовое воспитание

Общеобразовательные и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Средства, методы и формы физического воспитания. Физическая культура как результат физического воспитания детей. Коррекция особенностей моторного развития детей с речевыми нарушениями (общекорректирующие упражнения, развитие тонкой моторики пальцев рук).

Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.

Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Управление развитием умственных способностей ребенка с нарушением речи. Сенсорное воспитание как основа умственного развития. Задачи, средства и методы сенсорного воспитания. Освоение некоторых способов умственной деятельности.

Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Специфика невербальной и вербальной деятельности детей школьного возраста с речевыми нарушениями. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач. Особенности и развитие продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.

Трудовое воспитание, задачи, средства и методы. Виды детского труда, формы его организации. Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда детей с речевыми нарушениями.

Тема 6 Социально-нравственное воспитание

Задачи, средства социально-нравственного воспитания. Нравственное сознание, нравственное поведение, пути формирования личности. Методы и формы организации социально-нравственного воспитания.

Тема 7 Игровая деятельность

Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Значение игрушки в жизни дошкольника. Особенности и развитие предметной деятельности детей с речевыми нарушениями. Развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи. Руководство игровой деятельностью. Развитие речевой активности в игре

Тема 8 Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

Задачи и принципы взаимодействия ДОУ и семьи. Условия эффективного взаимодействия. Формы взаимодействия педагога с родителями (традиционные и нетрадиционные).

Тема 9 Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями

Готовность к школьному обучению. Подходы к определению проблемы готовности ребенка к школе. Основные направления взаимосвязи школы и ДОУ. Вариативность подготовки к школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии.
 - b. Работа в команде/работа в малой группе.
 - c. Case – study.
 - d. Проблемное обучение.
 - e. Контекстное обучение.
 - f. Обучение на основе опыта.
 - g. Индивидуальное обучение.
 - h. Междисциплинарное обучение.
 - i. Опережающая самостоятельная работа.
- Формы организации учебного процесса:
- j. Лекция, мастер–класс.
 - k. Семинар, коллоквиум.
 - l. Самостоятельная работа студентов.
 - m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
 - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции.
 - o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.
 - p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю 1

1. Расскажите о принципах и задачах воспитания детей с нарушениями речи.
2. Проиллюстрируйте на примерах основные методы воспитания детей с нарушениями речи.

3. Организуйте систему логопедической помощи (на примере).
4. Раскройте психолого-педагогические особенности детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями

Задания к рейтинг-контролю 2

1. Расскажите об организации педагогического процесса и развивающей среды в группах для детей с нарушениями речи. Приведите примеры.
2. Раскройте понятия физическое, умственное и трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Расскажите об особенностях различного вида труда детей с нарушениями речи.

Задания к рейтинг-контролю 3

1. Раскройте понятие социально-нравственное воспитание детей с нарушениями речи.
2. Расскажите о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогические особенности воспитательной среды.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
8. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
10. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.

11. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
12. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
15. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
16. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
17. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
22. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
24. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
25. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Теоретический блок:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.

5. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
8. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
10. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.
11. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
12. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
15. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
16. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
17. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
20. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
21. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
22. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
23. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.

24. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением.

Практический блок:

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
5. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
6. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
8. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
9. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
10. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
11. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
12. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
13. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения для развития сенсорных процессов у дошкольников с нарушениями речи.
14. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
15. Разработайте 2--3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
16. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

17. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Подберите по 3—4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
20. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушением речи.
21. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
22. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
23. Подготовьте 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
24. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
25. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Кол-во экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Кол-во студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-067-2	2016		"Знаниум" http://znanium.com http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246		100

2	Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз.	2015		«Знаниум» http://znanium.com http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code		100
3	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-020-7	2015		«Знаниум» http://znanium.com http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528		100
Дополнительная литература						
1	Профессиональное обучение детей с интелект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60х90 1/16.- (ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1	2016		«Знаниум» http://znanium.com http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534		100

2	Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011490-3	2016		«Знаниум» http://znanium.com http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527912		100
3	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - М.:МПГУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0	2013		«Знаниум» http://znanium.com http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754659		100

Периодические издания

1. **Педагогическая периодика** (<http://periodika.websib.ru/>) — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п. содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

2. **Газета «Первое сентября»** (1сентября.рф) — на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также

оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997—2001 гг.

3. Семья и школа (rusla.ru) – журнал для педагогов и родителей. электронная версия журнала рассказывает об изменениях, происходящих в школе, о различных подходах к обучению, о новых программах, об участии родителей в школьной жизни, о возможных конфликтах семьи и школы и способах их разрешения. Есть архив номеров журнала.

4. Учительская газета (<http://www.ug.ru/>) — официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения.

5. Педагогический журнал «Учитель» (<http://ychitel.com/>) — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. <http://znanium.com>
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания по данной дисциплине рекомендуется проводить в кабинете со следующим оборудованием:

- * Компьютер, ноутбук;
- * экран;
- * шкаф для техники и пособий;
- * большие и маленькие логопедические зеркала,
- * логопедические зонды, шпатели, спирт, вата, марлевые салфетки и т.д.;
- * набор методик (диагностических) и коррекционных программ;
- * наборы игрушек и настольных игр;
- * раздаточный материал (анкеты)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил:

доцент каф. ППДНО, к.п.н., Фролов В.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя):

МБОУ СОШ № 15 г. Владимира, директор, Алексеенко Е.Г. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 9 от 24.05.2016 года

Заведующий кафедрой ППДНО, к.п.н., доцент Белякова Н.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В. _____

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____