

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ*

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	5 зач.ед., 180 ч.	36	18	36	90	зачёт
4	3 зач.ед., 108ч.	18	18	-	27	экзамен (45ч.)
Итого	8 зач.ед., 288 ч.	54	36	36	117	зачёт экзамен (45 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью курса** «Теория и методика физического воспитания детей» является подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; 2) сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации; 3) развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; 4) развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; 5) сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических, лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Курс «Теория и методика физического воспитания детей» входит в состав шести основных методик организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- современные методы и технологии физического воспитания,
- методику обучения дошкольников основным двигательным действиям,
- основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания;

**2) *уметь:***

- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания,
- применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;

**3) *владеть:***

- способностью к обобщению и анализу научной информации,
- способностью критически осмыслять методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

В процессе формирования компетенции ПК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями,



1.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	3	1.2.3	4	2	2		10	4 (50%)	
2.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка	3	4.5.6	6	2	4		10	6(50%)	Рейтинг-контроль № 1
3.	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	3	7.8	4	2	4		15	5 (50%)	
4.	Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	3	9.10	4	2	6		15	6 (50%)	

5.	Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения	3	11.12.13	8	6	8		20	11 (50%)	Рейтинг-контроль № 2
6.	Подвижные игры в ДОО (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах)	3	14.15.16	6	2	8		10	8(50%)	
7.	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр)	3	17.18	4	2	4		10	5(50%)	Рейтинг-контроль № 3
	Итого			36	18	36		90	45 (50%)	
8.	Планы физкультурно-оздоровительной работы (перспективное планирование, Планирование работы с родителями, педагогическим составом и медицинскими работниками)	4	1.2.3	4	2	-		5	3 (50%)	

9.	Лист здоровья. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья и физического развития.	4	4.5	2	2	-	5	2(50%)	Рейтинг-контроль № 1
10.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период	4	6.7	2	2	-	3	2 (50%)	
11.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	4	8.9.10	2	4	-	5	3(50%)	
12.	Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	4	11.12	2	2	-	3	2(50%)	Рейтинг-контроль № 2

13.	Контроль за организацией физического воспитания в детском саду	4	13.14	2	2	-	2	2(50%)	
14.	Диагностическая деятельность инструктора по физической культуре	4	15.16	2	2	-	2	2(50%)	
	Современные формы сотрудничества ДОО и семьи по физическому воспитанию дошкольников	4	17.18	2	2	-	2	2(50%)	Рейтинг-контроль № 3
	Итого:			18	18	-	27	63 (50%)	Экзамен (45ч.)
	<b>Всего:</b>			54	36	36	117	63(50%)	Зачёт (3 семестр) Экзамен (45 ч.) (4 семестр)

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

В реализации видов учебной работы по курсу «Теория и методика физического воспитания детей» лекционные занятия составляют 54 часа, практические занятия – 36 часов, лабораторные-36 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 83 часа (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

*На теоретических занятиях* раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал по теории и методике физического воспитания и развития детей.

*Практические занятия* проводятся в форме «круглого стола», обсуждения проблемных ситуаций. Студенты овладевают приемами планирования, организации процесса физического воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, учатся работать с методической литературой.

*Лабораторные работы* проводятся в виде наблюдений за реализацией физического воспитания в дошкольной образовательной организации; составлению планов работы; заполнению таблиц наблюдений; непосредственному проведению подвижных игр, утренней гимнастики, занятий по физической культуре. В ходе этих работ студенты учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, вносить предложения.

*Самостоятельная работа* студентов предусматривает изучение программного материала по учебнику, учебно-методическим пособиям, выполнению домашних и теоретических заданий, работу над овладением методикой физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, выработку практических умений и навыков.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Теория и методика физического воспитания детей», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие, лабораторная работа) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-исследование.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-**

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Предполагается:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) зачёт и экзамен по окончании семестров.

**Вопросы к промежуточному рейтинг-контролю (3 семестр):**

## **Рейтинг-контроль № 1**

### **Вариант 1**

**1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:**

- 1 физической культурой;
- 2 физической подготовкой;
- 3 физическим воспитанием;
- 4 физическим образованием.

**2. Результатом физической подготовки является:**

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

- 1 спортивной тренировкой;

- 2 специальной физической подготовкой;
- 3 физическим совершенством;
- 4 профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

**5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:**

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

- 1 результаты научных исследований;
- 2 прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3 осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4 желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

- 1 показатели телосложения;
- 2 показатели здоровья;
- 3 уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4 нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

*Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (картонку ответов).*

Номер	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

**8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.**

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической
	Воспитание физических	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также
	Физическое	5. Процесс воспитания физических

	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека
--	-------	---

## **Вариант 2**

**1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:**

- 1 физическая культура;
- 2 физическая подготовка;
- 3 физическое воспитание;
- 4 физическое образование.

**2. Результатом физической подготовки является**

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

**3. Подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности понятие (термин)**

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

**4. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств**

- 1 физическое образование;

- 2 физическое воспитание;
- 3 физическое развитие;
- 4 физическая подготовка.

## **5. Характеризуют физическое развитие**

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

## **6. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья представляют группу**

- 1 оздоровительных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2 образовательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 3 воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 4 гигиенических задач физического воспитания.

## **7. Основоположник научной системы физического воспитания в России**

- 1 Е. А. Покровский;
- 2 В. В. Гориневский;
- 3 Н. И. Пирогов;
- 4 П. Ф. Лесгафт.

**8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.**

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической
	Воспитание физических	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также
	Физическое	5. Процесс воспитания физических
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека

## Рейтинг-контроль № 2

### Задание 1.

Определите задачи нравственного, физического, умственного, эстетического воспитания детей раннего возраста. Прочитайте и поставьте напротив каждого утверждения определенную цифру, которая обозначает, по вашему мнению, то направление, в рамках которого она решается: физическое воспитание – 1, нравственное воспитание – 2, эстетическое воспитание – 3, умственное воспитание - 4) (дополните недостающие).

№ п\п	Утверждение	Направление (цифрой)
1	Охрана здоровья детей	
2	Развитие действий детей с предметами	
3	Развитие творческих способностей (музыкального слуха, изобразительной деятельности)	
4	Формирование положительных взаимоотношений со взрослыми	
5	Сенсорное развитие	
6	Развитие речи	
7	Развитие движений	
8	Воспитание положительных черт личности	
9	Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка	
10	Развитие умственных способностей	
11	Воспитание умения замечать красивое в одежде, природе, в окружающей действительности, в поступках людей	
12	Воспитание положительных привычек	
13	Развитие игровой и других видов деятельности	
14	Формирование основных психических процессов (памяти, внимания и др.)	
15	Привитие детям культурно-гигиенических навыков	
16	Формирование познавательных потребностей	
17	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	
18	Обучение начальным формам трудовой деятельности	
19	Полноценное физическое развитие	

## Задание 2.

Заполните таблицу. Определите средства, с помощью которых решаются данные задачи соответственно направлениям воспитания

Средства воспитания детей раннего возраста			
Физическое воспитание	Нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Умственное воспитание

## Задание 3.

Определите условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка. Заполните таблицу, с указанием ученого (группа ученых), которым было выделено данное условие

№ п/п	Условия	Ученые (указание инициалов, если возможно источника )

## Тема: «Режим дня в ДОО»

### Задание 4.

Для поведения человека характерны два основных физиологических состояния бодрствование и сон. Дайте сравнительную характеристику реакций организма (поведения) в данных состояниях (заполните таблицу)

бодрствование	сон

--	--

**Задание 5.**

Письменно ответьте на вопросы: «Возможно ли одновременное наступление данных состояний и пребывание в них организма?» (свой ответ обоснуйте, докажете)

**Задание 6.**

Сделайте хронометраж режима активности ребенка в разные режимные моменты. Покажите графически. Сделайте вывод о динамике временного показателя активности ребенка (в разные режимные моменты, в разные возрастные периоды)

**Рейтинг-контроль № 3**

1. Составьте методические карточки по технике выполнения ОВД и методике обучения.

Виды ОВД	Техника выполнения	Положение рук	Имитационные движения

2. Методика обучения основным видам движений.

Возраст	Обучение способам действия	Подводящие упражнения	Организация занятий

3. Подбор упражнений и составление комплексов ОРУ с предметами, без предметов, на предметах для детей разных возрастных групп.

## **Вопросы к промежуточному рейтинг-контролю (4 семестр):**

### **Рейтинг-контроль № 1**

#### **Вариант 1.**

Составьте годовой план работы инструктора по физической культуре в ДОО.

#### **Вариант 2**

Составьте годовой план работы инструктора по физической культуре «Взаимодействие с родителями»

#### **Вариант 3.**

Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на летний период

### **Рейтинг-контроль № 2**

#### **Вариант 1.**

Разработайте таблицу оценки, которая будет отображать результативность работы дошкольной образовательной организации в области физического воспитания.

#### **Вариант 2.**

Раскройте основные режимные моменты для детей среднего дошкольного возраста, составив таблицу, в которой будет отображена, в том числе и гибкость режима дня.

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### **Вариант 1.**

Составьте опросник для родителей на тему «Здоровье вашего ребёнка»

#### **Вариант 2.**

Составьте план беседы с родителями на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»

## Вопросы к зачету

- 1 Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
- 2 Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
- 3 Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
- 4 Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 5 Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
- 6 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
- 7 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 8 Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
- 9 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
- 10 Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
- 11 Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
- 12 Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
- 13 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей

двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

14 Характеристика физических упражнений как основного средства физического

воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

15 Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.

16 Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

17 Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

18 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

19 Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.

20 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

21 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

22 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

23 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

- 24 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
- 25 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста(понятие, виды, методика развития).
- 26 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 27 Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
- 28 Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
- 29 Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
- 30 Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
- 31 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Перечислить требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
- 32 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
- 33 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
- 34 Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
- 35 Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

36 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

### **Вопросы к экзамену**

1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука.

Предмет

теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.

2. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.

3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном

этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

4. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

5. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

6. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.

7. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

9. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей

двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

10. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.

11. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.

12. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста

(физиологическая сущность, виды, методика развития).

13. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста

(физиологическая

сущность, виды, методика развития).

14. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста

(физиологическая сущность, виды, методика).

15. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста

(понятие, виды, методика развития).

16. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

17. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста

(понятие, виды, методика развития).

18. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода.

19. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

20. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

21. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

22. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

23. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.

24. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

25. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

26. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

27. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка.

28. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.

29. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.

Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

30. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

- 31..Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным вида бега детей разных возрастных групп.
- 32.Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
- 33.Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
- 34.Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
- 35.Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
- 36.Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
- 37.Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
- 38.Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. 39.Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
- 40.Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
- 41.Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
- 42.Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
- 43.Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
- 44.Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи

обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.

45. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.

46. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).

47. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.

48. Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».

49. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

50. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

51. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток.

52. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

53. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). 54. Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

55. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.
56. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
57. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
58. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
59. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
60. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
61. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях: занятия (краткая характеристика).
62. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
63. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
64. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

## **Примерные темы рефератов и контрольных работ**

1. Методика обучения дошкольников игре волейбол
2. Методика обучения дошкольников игре баскетбол
3. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
4. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
5. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
6. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
9. Методика обучения дошкольников катанию на санках
10. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
11. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях
12. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
13. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
14. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
15. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости
16. Использование дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

### ***Задание для самостоятельной работы студентов***

#### ***3 семестр***

Подготовьте краткое сообщение по одной из предложенных ниже тем, составьте доклад, подготовьте практическое сопровождение выступления (презентацию, схемы, рисунки, раздаточный материал для слушателей), подготовьтесь к предметной конференции

«П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».

Темы докладов:

Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность задач физического образования»;

Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;

Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в семье»;

Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение игр в физическом образовании ребенка»;

Тема: «Место концепции Петра Францевича Лесгафта в современной системе физического образования».

#### *4 семестр*

1. Изучите и выпишите различные классификации физических упражнений.

2. Выпишите основные виды движений из программы физического воспитания детей дошкольного возраста с криволинейной траекторией.

Изучите технику: бега, прыжка, ходьбы, лазания и метания

3. Изучите особенности использования массажа (растирание, поглаживание и др.) подберите комплекс упражнений массажа для детей.

*1. Самостоятельно изучите содержание вопроса «Закономерности роста и развития ребёнка». Рассмотрите закономерности роста и развития:*

- неравномерность темпа роста и развития;
- неодновременность (гетерохронность) роста и развития;
- особенности роста и развития в зависимости от пола;
- обеспечение надежности биологических систем организма;
- обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;
- периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Подберите примеры проявления каждой закономерности, зафиксируйте письменно.

*2. Раскройте содержание вопросов:*

- факторы психического развития ребенка (наследственность; среда; обучение и воспитание; активность самого ребенка);
  - роль каждой группы факторов в психическом развитии ребенка;
  - необходимость учета данных факторов в работе педагога.
3. Из учебников возрастной физиологии, психологии определите особенности поведения и личности ребенка – дошкольника, приведите примеры проявления каждой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521916> <http://znanium.com/>
2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>
3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.–Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>
4. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.–Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

### *Дополнительная литература*

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего

образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html?SSr=490133a2be1716c00d0050abcrljhrf>

2. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>
3. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.- -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

### ***Периодические издания***

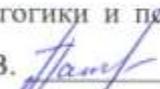
- 1.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. –Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
- 2.Газета «Здоровье детей».-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>
- 3.<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

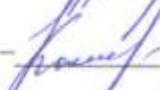
4. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Патрушева З.В. 

Рецензент -  к.п.н., заведующий МБДОУ ЦДР  
ЗАО и Зодуковский А.В. Калашников

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой  к.пед.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01 2016г.

Председатель комиссии  (М.В. Артамонова).