

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4 зач.ед., 144 ч.	18	18	-	108	Зачёт
1	2 зач.ед., 72ч.	18	18	-	36	Зачёт с оценкой
3	6 зач.ед., 171 ч.	18	36	-	117	Экзамен(45ч.)
Итого	12 зач.ед., 216 ч.	54ч.	72 ч.	-	261ч.	Зачёт Зачёт с оценкой Экзамен (45ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Дошкольная педагогика» является становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога способного к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач, 2) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, 3) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, 4) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный

процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Получаемые в ходе изучения курса «Дошкольная педагогика» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Психология», «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «История дошкольной педагогики».

Изучение «Дошкольной педагогики» выступает как необходимая основа для освоения курса «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» и большинства курсов по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные способы педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий,

- способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО.

2) уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики,

- анализировать вариативные подходы, вариативное содержание, различные методы, формы, технологии дошкольного образования, в том числе и информационные технологии.

3) владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области педагогики раннего и дошкольного детства,

- основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- ценностно-целевые, содержательные и технологические особенности организации современного педагогического процесса в ДОО,

- основной диагностический инструментарий, позволяющий отследить результат воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

2) уметь:

- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,

- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3)владеть:

- способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства,
- основными методами и технологиями обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- особенности социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста,
- возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка.

2) уметь:

- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании,
- анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях ДОО и семьи;

3)владеть:

- основами педагогического сопровождения и социализации обучающихся,
- способами пополнения профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Студенты, изучающие дисциплину «Дошкольная педагогика» также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зач.ед., 432 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.	2	1 2 3 4	4	4			20		4ч.(50%)	
2.	Феномен дошкольного детства. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства. Самоценность и уникальность дошкольного детства.	2	5 6 7 8	4	4			28		4 ч(50%)	1-й рейтинг-контроль
3.	Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности.	2	9 - 1 2	4	4			30		4 ч.(50%)	2-й рейтинг-контроль

4.	Дошкольное образование как система. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения. Образовательные программы дошкольного образования.	2	1 3 - 1 8	6	6			30		6 ч.(50%)	3-й рейтинг-контроль
	Итого:			18	18			108		18ч.(50%)	Зачёт
1	Дошкольное образование как педагогический процесс. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	3	1 2 3 4	4	4			8		4 ч.(50%)	
2	Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса.	3	5 6 7 8	4	4			10		4ч.(50%)(	1-й рейтинг-контроль
3	Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	3	9 - 1 2	4	4			8		4ч.(50%)	2-й рейтинг-контроль
4	Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	3	1 3 - 1 8	6	6			10		6ч.(50%)	3-й рейтинг-контроль
	Итого:			18	18			36		18 ч.(50%)	Зачёт с оценкой

1	Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Занятие как форма обучения в дошкольном образовательном учреждении.	4	1 2 3 4	4	8			27		6 ч.(50%)	
2	Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности.	4	5 6 7 8	4	8			30		6ч.(50%)	1-й рейтинг-контроль
3	Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста. Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.	4	9 - 1 2	4	10			30		7ч.(50%)	2-й рейтинг-контроль

4	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста. Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы.	4	1 3 - 1 8	6	10			30	8 ч.(50%)	3-й рейтинг-контроль
				18	36			117	27ч.(50%)	Экзамен (45ч.)
8.	Всего:			54ч	72ч.	.		261 ч.	63 ч.(50%)	Зачёт Зачёт с оценкой Экзамен (45ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В реализации видов учебной работы по курсу «Дошкольная педагогика» лекционные занятия составляют 54 часа, практические занятия – 72 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 63 часа (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

На теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Практические занятия проводятся в форме «круглого стола», диспута, обсуждения проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебнику, учебно-методическим пособиям, выполнению домашних и теоретических заданий.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Дошкольная педагогика», предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторная работа, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Предполагается:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) экзамен по окончании семестра

Рейтинг-контроль № 1

2 семестр

Выполняется в виде письменной работы по следующим вопросам:

1. Педагогика в системе наук о человеке

А. Какое из приведенных определений педагогики является наиболее продуктивным для науки и практики:

1. **Педагогика** – междисциплинарная область человеческого знания.
2. **Педагогика** – относительно самостоятельная научная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения, исследующая сущность, закономерности, перспективы развития педагогического процесса

(образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

3. **Педагогика** - прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

Б. Какие дисциплины не входят в структуру педагогической науки

1. История и философия образования
2. Возрастная педагогика
3. Профессиональная педагогика
4. Социология
5. Военная педагогика
6. Сравнительная педагогика
7. Специальная (коррекционная) педагогика
8. Демография
9. Педагогика высшей школы
10. Социальная педагогика

В. Кто обосновал и разработал антропологический подход в педагогике, автор слов: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

1. К. Д. Ушинский
2. А. Дистервег
3. Л. Н. Толстой
4. И. Ф. Гербарт

Г. Распределите методы научно-педагогического исследования по группам:

**1. Теоретические
методы**

- а.* наблюдение;
- б.* беседа;
- в.* анкетирование;

**2. Эмпирические
методы**

- г. интервьюирование;
- д. рейтинг;
- е. тестирование;
- ж. моделирование;
- з. изучение продуктов творческой деятельности ребенка;
- и. изучение научно-педагогической и др. литературы;
- к. изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- л. изучение педагогической документации;
- м. методы математической обработки полученных данных;
- н. педагогический эксперимент.

Рейтинг-контроль № 2

Выполняется в виде письменной работы по следующим вопросам:

Факторы развития

А. Установите соответствие *понятий*:

- | | |
|------------|--|
| 1. Человек | а. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость.
Проявляется в чертах темперамента, характера в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях человека. |
| 2. Индивид | б. человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к |

самопознанию и саморазвитию.

3. Личность

в. Человек как целостный, неповторимый представитель рода сего психофизиологическими свойствами.

4. Индивидуальность

г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

Б. Выберите правильное определение понятия:

«развитие» - это:

1. Процесс физического и социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
2. Процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
3. Процесс физического, психического созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

В. Выберите правильный ответ:

На развитие личности оказывают влияние:

1. Наследственность, среда
2. Среда, воспитание
3. Воспитание, обучение
4. Наследственность, среда, воспитание, внутренняя активность
5. Наследственность, обучение
6. Обучение, воспитание, среда

Г. Соотнесите стадию развития с типом ведущей деятельности:

- | | |
|--|---|
| 1. Младенец | а) орудийно-предметная деятельность; |
| 2. Ребенок раннего возраста | б) эмоционально-непосредственное общение; |
| 3. Ребенок дошкольного возраста | в) учебная деятельность; |
| 4. Ребенок младшего школьного возраста | г) сюжетно-ролевая игра |

Рейтинг-контроль № 3

Выполняется в виде письменной работы по следующим вопросам:

А. Выберите правильный ответ

1. **Система образования** - это совокупность учреждений дошкольного воспитания, общеобразовательных школ, школ интернатов, детских домов, учреждений по воспитательной работе с детьми, а также всех учреждений высшей школы и среднего профессионального образования.
2. **Система образования** в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:
преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

Б. Дополните принципы государственной политики в области образования:

1. Гуманистический характер образования;
2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства;
3. Общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
4. Характер образования в государственных учреждениях
5. Свобода, плюрализм в образовании
6. Демократический, государственно-общественный характер управления образования;
7. автономность образовательных учреждений.

В. Распределите образовательные программы по группам:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Общеобразовательные программы | а. начального профессионального образования;
б. начального общего образования;
в. дошкольного образования;
г. высшего профессионального образования;
д. послевузовского профес. образования; |
| 2. Профессиональные программы | е. основного общего образования
ж. среднего (полного) общего образования;
з. среднего профессионального образования. |

Рейтинг-контроль № 1

3 семестр

Задание 1. Разработайте Путеводитель по Интернет-ресурсам, адресованный педагогу дошкольной образовательной организации.

Путеводитель должен отражать название сайтов, актуальность обсуждаемых проблем организации педагогического процесса ДОО, значимость информации для воспитателя детского сада.

Критерии оценки и самооценки выполнения заданий.

- Содержательность и актуальность Путеводителя.
- Оригинальность формы и содержания.
- Удобство использования.
- Объем -1.1.5 стр.

Путеводитель сдается в электронном виде!

Рейтинг-контроль № 2

1. Дайте определение следующим терминам:

Педагогический процесс-это....

Образовательная среда-это

Гуманизация – это

2. Дополните предложение:

Взаимосвязь и последовательность этапов образовательного процесса позволяют сделать вывод ои
..... педагогической деятельности

3. Раскройте одно из свойств педагогического процесса

4. Раскройте основные функции педагогического процесса

5. Под совместной деятельностью взрослого и ребёнка подразумевается

А) деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время

Б) совместная деятельность взрослого и ребёнка

В) совместная деятельность ребёнка и нескольких взрослых в одно и то же время

Д) деятельность двух и более педагогов, направленная на решение воспитательных задач.

6. Каким требованиям следует придерживаться при организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства ДОУ

Рейтинг-контроль № 3

1. Под компетентностью дошкольника

понимают _____

2. *Начальная здоровьесберегающая компетентность*, как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья, связана со способностью ребенка решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это задачи:

-
-
-

3. Раскройте следующие термины:

-взаимовоспитание - это

-самовоспитание - это

4. Методы воспитания - это

5. Детское сообщество для ребенка-это

6. Социальные и нравственные чувства – это

Рейтинг-контроль № 1

(4 семестр)

Вариант 1. Раскройте своеобразие построения педагогического процесса в группе раннего возраста

Вариант 2. Раскройте своеобразие построения педагогического процесса в группе младшего дошкольного возраста

Вариант 3. Раскройте своеобразие построения педагогического процесса в группе старшего дошкольного возраста

Рейтинг-контроль № 2

На основе анализа литературы, подготовьте выступление характеризующее особенности взаимодействия педагога и ребёнка в деятельности экспериментирования.

Критерии оценки и самооценивания выполнения задания

- 1.Содержательность выступления.
- 2.Аргументированность суждений, умение анализировать литературу.
- 3.Умение делать обоснованные выводы.
- 4.Культура устной речи.

Продолжительность выступления - до 7 мин.

Рейтинг-контроль № 3

Проведите сравнительный анализ традиционной методики обучения трудовым навыкам и технологии трудового обучения детей (на примере среднего дошкольного возраста). Заполните таблицу.

Какой из подходов к трудовому обучению вы порекомендовали бы воспитателям

Вопросы для анализа	Традиционная методика	Педагогическая технология трудового обучения
Цель трудового обучения		
Формы организации трудового обучения		
Методы и приёмы трудового обучения. Роль наглядности и		

проблемно-поисковых методов в его организации		
Место трудового обучения в системе трудоового воспитания		

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ).

1. Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.
2. Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
3. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления развития личности дошкольника (По ФГТ).
4. Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Характеристика современной детской субкультуры.
6. Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
7. Особенности проявления субъектной позиции в разных видах детской деятельности.
8. Значение освоения субъектной позиции для развития личности ребенка дошкольного возраста.
9. Концептуальные основы системы дошкольного образования.
10. Реализация концепции дошкольного воспитания. Разработка государственных стандартов дошкольного образования.
11. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения в системе образования России. Виды дошкольных образовательных учреждений.

12. Характеристика одной из программ дошкольного образования нового поколения.
13. Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.
14. Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.
15. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Современные программы воспитания и обучения в ДОУ.

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.
2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.
3. **Введение** включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников)), постановку цели и задач работы.
4. **Основная часть** реферата (контрольной работы), как правило, включает одну (реже - две части), каждая из которых состоит из нескольких параграфов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий, методических рекомендаций для воспитателей ДОО и др.). В названии параграфа должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте параграфа. Структура параграфа (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый параграф заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце части – вывод по части в целом.

5. Заключение содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

Бонусные баллы начисляются за выполнение следующих заданий

Задание 1.

Задание выполняется рабочей подгруппой студентов.

Охарактеризуйте проявления современной детской субкультуры, подготовьте презентацию.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите понятие «детская субкультура».
2. Выберите одну из характеристик детской субкультуры: игры, детский фольклор, детский правовой кодекс, детский юмор, мифотворчество, религиозные представления, размышления об устройстве мира размышления о взрослых и их жизни, размышления о сверстниках и о самом себе, словотворчество, эстетические представления детей (живопись, музыка, художественная литература).
3. Найдите материал, отражающий содержание выбранной Вами характеристики. Познакомьтесь с ним.
4. Составьте план описания выбранной Вами характеристики детской субкультуры.
5. Опишите проявления выбранной Вами характеристики детской субкультуры.
6. Подготовьте презентацию, используйте фото, видеоматериалы.

Можете использовать следующую схему:

Содержание детской субкультуры: детская картина мира (проблематизации, философствование, смеховой мир, сказочный мир); детский правовой кодекс; детские способы времяпрепровождения (детская мода); традиции детской субкультуры (собираительство, коллекционирование), детский фольклор.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Использование не менее 2-3 литературных источников при выполнении задания.
- Правильность понимания детской субкультуры и её проявлений.
- Конструктивность взаимодействия в рабочей подгруппе.
- Грамотность письменного изложения материала.
- Объем - 1.5-2 стр. текста.
- Аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.
- Грамотность, эстетичность презентации. -

Задание 3.

Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

1. Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации.
2. Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования..
3. Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
4. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
5. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Задания для самостоятельной работы по курсу

Типовые задания для самостоятельной работы студентов.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической литературой теоретического и методического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований. Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с современными

образовательными программами для дошкольных образовательных учреждений.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий, программ;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных программ с целью выявления и описания их специфических особенностей, преимуществ, недостатков

Типовые задания к курсу

1. Подготовить план ответа на вопрос (или план выступления на тему).
2. Подготовить 3-5 мин. выступление по проблеме.
3. Подготовить выступление по теме по 2-3 первоисточникам.
4. Подготовить реферат по 2-5 первоисточникам.
5. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.
6. Сравнить педагогическую позицию авторов, выявить в их взглядах общее и особенное.

7. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
8. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
9. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.

Задания для самостоятельной работы студентов

(2 семестр)

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
 - а. на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
 - б. на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
 - с. на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.

Задания для самостоятельной работы студентов

(3 семестр)

1. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных

требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе

2. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.

3. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.

4. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.

5. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.

6. Предложите несколько вариантов игры -придумывания (см. программу «Развитие»)

7. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».

Задания для самостоятельной работы студентов

(4 семестр)

3. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»

4. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».

5. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».

6. Подберите материал для папки -передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».

7. Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).

8. Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».

9. Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
10. Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».
11. Составьте вариант части перспективного плана для группы раннего возраста.
12. Составьте календарный план работы в старшей (подготовительной группе).

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Особенности дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки.
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.
4. Связь дошкольной педагогики с педагогическим знанием о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
5. Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
6. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
7. Основные направления развития личности дошкольника (ФГОС ДО).
8. Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.
9. Индивидуализация развития в дошкольном возрасте.
10. Изменение задач развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в истории педагогической мысли.
11. Характеристика современной детской субкультуры.
12. Самоценность и уникальность дошкольного периода детства.
13. Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

14. Особенности проявления субъектной позиции в разных видах детской деятельности.
15. Значение освоения субъектной позиции для развития личности ребенка дошкольного возраста.
16. Компоненты дошкольного образования как системы, их взаимосвязь.
17. Концептуальные основы системы дошкольного образования.
18. Концепция дошкольного воспитания (1989): структура, содержание.
19. Реализация концепции дошкольного воспитания. Разработка государственных стандартов дошкольного образования.
20. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2003): структура, содержание.
21. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения в системе образования России. Виды дошкольных образовательных учреждений.
22. Характеристика вариативных образовательных программ дошкольного образования.
23. Характеристика программ дошкольного образования нового поколения.
24. Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.
25. Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.
26. Готовность ребенка к школе как результат дошкольного образования.
27. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Программы воспитания и обучения в ДОУ.
28. Работа ДОО в условиях полипрограммности и вариативности.
29. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Анализ программы.
30. Анализ одной из современных программ дошкольного образования.

Вопросы к экзамену

(3 семестр)

1. Содержание понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс» дошкольного образовательного учреждения.
2. Основные характеристики педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения: целенаправленность, целостность, наличие и характер педагогического взаимодействия, системность и процессуальность.
3. Психолого-педагогические основы и принципы организации целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
4. Модели организации образовательного процесса в ДОУ.
5. Особенности реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с воспитанником в дошкольном образовательном учреждении
6. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Особенности реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с воспитанниками в дошкольном образовательном учреждении.
7. Педагогическая задача и педагогическая ситуация как единицы педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Игровая и проблемная направленность педагогических ситуаций. Ситуационный подход к организации педагогического процесса .
8. Характеристика понятий «образовательная среда», «предметно-развивающая среда», дошкольного образовательного учреждения.
9. Направленность предметной среды на физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие ребенка.
10. Принципы конструирования развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
11. Характеристики предметно-развивающей среды.

12. ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к учебно-материальному обеспечению, к предметно-развивающей среде образовательной организации.
13. Роль игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста. Современные требования к игрушкам
14. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
15. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «валеологическая культура», «безопасное поведение». Средства сохранения и укрепления здоровья детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
16. Валеологическое образование детей дошкольного возраста. Задачи валеологического образования детей. Ознакомление детей с валеологическими основами поведения.
17. Современные подходы к определению содержания и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Характеристика здоровьесберегающей компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика культуры здоровья в дошкольном возрасте.
19. Режим дня как средство воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Психофизиологические основы и требования к построению режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении.
20. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
21. Сущность и структура процесса воспитания. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

22. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
Воспитательная ситуация как форма воспитания.
23. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Задачи социально-личностного воспитания ребенка.
24. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
25. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.
26. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
27. Психолого-педагогические основы и методика воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.
28. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену

(4 семестр)

1. Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности
2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Структура учебной деятельности, её своеобразие.
3. Мотивы учебной деятельности. Планирование учебной деятельности
4. Психолого-педагогические основы организации обучения.
5. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
6. Методы обучения дошкольников и их своеобразие.
7. Формы организации обучения дошкольников. Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада.
8. Структура образовательной ситуации.

9. Педагогические технологии развития ребёнка как субъекта игровой деятельности
10. Педагогические технологии развития ребёнка как субъекта трудовой деятельности
11. Педагогические технологии развития ребёнка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности.
12. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста
13. Организация педагогического процесса в группах дошкольного возраста
14. Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.
15. Семья как институт социализации ребёнка дошкольного возраста
16. Школа как социальный партнёр дошкольного образовательного учреждения.
17. Преемственность в работе детского сада и школы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf>
2. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424192>
3. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М.: Прометей, 2013. .- Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf>

Дополнительная литература

1. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf/>
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560>
3. Общение с природой начинается с детства: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 215 с.: - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518750>
4. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf>
5. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf>

Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:

<http://www.portalus.ru/>

4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Газета «Дошкольное образование». Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://dob.1september.ru>

2. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим

доступа: <http://festival.1september.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Патрушева З.В. Патр

Рецензент

Патр к.пед.н., зав. кафедрой МБДОУ ЦРР д/с № 3410 г. Вязьмы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой Б к.пед.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01 2016г.

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова).

