

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***КУРС ПО ВЫБОРУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 зач.ед., 108 ч.	26	26	-	56	Зачёт с оценкой
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	26	26	-	56	Зачёт с оценкой

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Использование подвижных игр при организации физического воспитания дошкольников» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров к осуществлению физического воспитания в дошкольной образовательной организации посредством подвижных игр, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) определить основные задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре, 2) изучить современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, и практических занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Получаемые в ходе изучения курса «Использование подвижных игр при организации физического воспитания дошкольников» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Теория и методика физического воспитания», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- современные методы и технологии организации игровой деятельности,
- особенности применения подвижных игр в основных режимных моментах ДОО,

2) уметь:

- отбирать наиболее оптимальную тематику подвижных игр в процессе осуществления физического воспитания,
- использовать диагностический инструментарий с целью оптимизации процесса физического воспитания;

3) владеть:

- способностью к обобщению и анализу научной информации,
- способностью критически осмысливать методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

В процессе формирования компетенции ПК-7 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями,
- основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников в подвижной игре.

2) уметь:

- использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике,
- раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу;

3) владеть:

- способностью организации сотрудничества обучающихся,
- способностью развивать собственный творческий потенциал.

Студенты, изучающие дисциплину «Использование подвижных игр при организации физического воспитания дошкольников» также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Подвижная игра и её специфика	8	1,2	2	2			4	2(50%)	
2.	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания	8	3,4,5	4	4			4	4(50%)	
3.	Теория подвижных игр	8	5,6	2	2			2	2(50)	Рейтинг- контроль № 1
4.	Классификация подвижных игр	8	6,7	2	2			2	2(50%)	
5.	Методика проведения подвижных игр	8	8,9	2	2			2	2(50%)	

6.	Современные технологии воспитания и обучения детей в игре	8	110.11	4	4			2	4(50%)	
7.	Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в подвижных играх	8	12.13	2	2			2	2(50%)	Рейтинг-контроль № 2
	Русские народные подвижные игры	8	14.15	2	2			2	2(50%)	
8.	Развитие творчества в подвижных играх	8	16	2	2			5	2(50%)	
9.	Воспитание выразительности движений в подвижных играх	8	17.18	4	4			5	4(50%)	Рейтинг-контроль № 3
	Итого:			26	26	-		29	26(50%)	
	Всего:			26	26			29		Зачёт с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В реализации видов учебной работы по курсу «Использование подвижных игр при организации физического воспитания дошкольников» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

На теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Практические занятия проводятся в форме «Круглого стола». Студенты демонстрируют свои знания в области здоровьесберегающих технологий, учатся выбирать наиболее приемлемые в тех или иных режимных моментах ДОО.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебнику, учебно-методическим пособиям, выполнению домашних и теоретических заданий

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Актуальные проблемы физического воспитания», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Предполагается:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) зачёт с оценкой по окончании семестра

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Составьте схему, отображающую взаимосвязь субъектов педагогического процесса в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задание 2. Составьте перечень мероприятий, который позволит выявить уровень здоровья детей дошкольного возраста

Задание 3. Раскройте специфику подвижной игры

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Раскройте основные положения теории подвижных игр

Задание 2. Разработайте краткий план-конспект подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста

Задание 3. Разработайте план беседы с родителями на тему «Подвижная игра и её значение»

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Перечислите основные классификации подвижных игр

Задание 2. Перечислите подвижные игры, направленные на развития такого основного вида движения как ходьба.

Задание 3. Составьте план-конспект собственной подвижной игры на основе ранее изученных.

Тематика контрольных работ

1. Подвижная игра как средство физического воспитания
2. Специфика организации подвижной игры в условиях семьи
3. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах
4. Теория подвижных игры
5. Подвижные игры за рубежом.
6. Русские народные подвижные игры
7. Развитие творчества в подвижных играх
8. Творческий подход к организации подвижных игр.
9. Воспитание выразительности движений в подвижных играх
10. Подвижная игра как средство всестороннего развития личности дошкольника.

Вопросы к зачёту

1. Подвижная игра с правилами.
2. Подвижная игра с элементами соревнования
3. Подвижная игра как средство физического воспитания
4. Подвижная игра как метод физического воспитания
5. Роль подвижной игры в нравственном воспитании дошкольника
6. Роль подвижной игры в трудовом воспитании дошкольника
7. Роль подвижной игры в эстетическом воспитании дошкольника
8. Роль подвижной игры в умственном воспитании дошкольника
8. Подвижная игра как средство педагогической диагностики
9. Классификация подвижных игр
10. Методика проведения подвижных игр для детей третьего года жизни
11. Методика проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста
12. Методика проведения подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста
13. Методика проведения подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.
14. Особенности проведения подвижных игр в разновозрастных группах.
15. Русские народные подвижные игры
16. Развитие творчества в подвижных играх
17. Воспитание выразительности движений в подвижных играх

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте краткое письменное сообщение на тему: «Подвижные игры как средство гармоничного развития ребёнка»
2. Представьте вариативность подвижных игр «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Весёлые ребята».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Воспитательное значение русских народных подвижных игр»
4. Подготовьте сообщение на тему: «Взаимодействие психики и мышечной деятельности в свете учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521916>
2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>
3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.–Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>
4. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.–Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

Дополнительная литература

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

2.Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 448.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>

3.Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.- - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrljhrf>

4. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.-Электронный ресурс. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Подвижные%20Игры%20и%20упражнения#none>

Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1.Газета «Здоровье детей».-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>

2.<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

3. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Использование подвижных игр при организации физического воспитания дошкольников» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Патрушева З.В. Патрушева

Рецензент Колесниченко к.п.п. зав. кафедрой МБДОУ ЦРР д/с № 3 АТН Ч. Водружский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,

протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой Белякова к.пед.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01 2016г.

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова).

