

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач.ед.,час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	7 зач.ед., 252 ч.	8	14	-	203	Экзамен (27ч.)
Итого	7 зач.ед., 252 ч.	8	14	-	203	Экзамен (27 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Теория и методика физического воспитания детей» является подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; 2) сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации; 3) развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне; 4) развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников; 5) сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических, лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Курс «Теория и методика физического воспитания детей» входит в состав шести основных методик организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета .

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями,
- основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников.

2) уметь:

- использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике,
- раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу;

3) владеть:

- способностью организации сотрудничества обучающихся,
- способностью развивать собственный творческий потенциал.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- современные методы и технологии физического воспитания,

- методику обучения дошкольников основным двигательным действиям,
- основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания;

2) уметь:

- использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания,
- применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;

3) владеть:

- способностью к обобщению и анализу научной информации,
 - способностью критически осмысливать методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации. В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО,
- специфику построения предметно-развивающей среды в центрах двигательной активности.

2) уметь:

- организовать пространство ДОО с целью обеспечения профилактики гиподинамии дошкольников,
- осуществлять отбор материалов и оборудования, в т.ч. и нетрадиционного в центры двигательной активности и физкультурный зал;

3) владеть:

- способностью к обобщению и анализу научной информации,

-способностью критически осмысливать методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Студенты, изучающие дисциплину «Теория и методика физического воспитания детей», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач.ед., 252 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	8	1	2				20	1 (50%)	

2.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка	8	1	2	10	1(50%)
3.	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	8	1	2	20	1 (50%)
4.	Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	8	1	2	10	1 (50%)
5.	Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения	8	2	2	20	1 (50%)

6.	Подвижные игры в ДОО (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах)	8	2		2			23	1(50%)	
7.	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр)	8	2		2			20	1(50%)	
8.	Лист здоровья. Режим двигательной активности. Паспорт здоровья и физического развития.	8	3		2			20	1(50%)	
9.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период	8	3		2			20	1(50%)	
10.	Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	8	4		2			20	1(50%)	
11.	Контроль за организацией физического воспитания в детском саду	8	4		2			20	1(50%)	
Всего:				8	14			203	11 (50%)	Экзамен (27ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В реализации видов учебной работы по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» лекционные занятия

составляют 8 часов, практические занятия – 14 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 11 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

На теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал по теории и методике физического воспитания и развития детей.

Практические занятия проводятся в форме «круглого стола», обсуждения проблемных ситуаций. Студенты овладевают приемами планирования, организации процесса физического воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, учатся работать с методической литературой.

Лабораторные работы проводятся в виде наблюдений за реализацией физического воспитания в дошкольной образовательной организации; составлению планов работы; заполнению таблиц наблюдений; непосредственному проведению подвижных игр, утренней гимнастики, занятий по физической культуре. В ходе этих работ студенты учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, вносить предложения.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебнику, учебно-методическим пособиям, выполнению домашних и теоретических заданий, работу над овладением методикой физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, выработку практических умений и навыков.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Теория и методика физического воспитания детей», предполагают помимо

традиционных (лекция, практическое занятие, лабораторная работа) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
4. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
6. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.

7. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

9. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей

двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

10. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.

11. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.

12. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста

(физиологическая сущность, виды, методика развития).

13. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста

(физиологическая сущность, виды, методика развития).

14. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста

(физиологическая сущность, виды, методика).

15. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста

(понятие, виды, методика развития).

16. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

17. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста

(понятие, виды, методика развития).

18. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода.

19. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

20. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

21. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

22. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

23. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.

24. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

25. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

26. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

27. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка.

28. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.

29. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.

Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

30. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

31. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

32. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).

33. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

34. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

35. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

36. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

37. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.

38. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.

39. Обучение правильному дыханию. Дозировка.

Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

40. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

41. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.

42. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

43. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).

44. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.

45. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.

46. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).

47. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.

48. Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».

49. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

50. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

51. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток.

52. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на

занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

53.Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов).

54.Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

55.Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.

56.Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.

57.Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

58.Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.

59.Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

60.Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДООУ.

61.Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях: занятия (краткая характеристика).

62.Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

63. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).

64. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

Примерные темы рефератов и контрольных работ

1. Методика обучения дошкольников игре в волейбол
2. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
3. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
4. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
5. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
6. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
9. Методика обучения дошкольников катанию на санках
10. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
11. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях
12. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
13. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
14. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
15. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости
16. Использование дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

Задание для самостоятельной работы студентов

I.

Подготовьте краткое сообщение по одной из предложенных ниже тем, составьте доклад, подготовьте практическое сопровождение выступления (презентацию, схемы, рисунки, раздаточный материал для слушателей), подготовьтесь к предметной конференции

«П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».

Темы докладов:

Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность задач физического образования»;

Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;

Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в семье»;

Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение игр в физическом образовании ребенка»;

Тема: «Место концепции Петра Францевича Лесгафта в современной системе физического образования».

II.

1. Изучите и выпишите различные классификации физических упражнений.

2. Выпишите основные виды движений из программы физического воспитания детей дошкольного возраста с криволинейной траекторией.

Изучите технику: бега, прыжка, ходьбы, лазания и метания

3. Изучите особенности использования массажа (растирание, поглаживание и др.) подберите комплекс упражнений массажа для детей.

1. Самостоятельно изучите содержание вопроса «Закономерности роста и развития ребёнка». Рассмотрите закономерности роста и развития:

- неравномерность темпа роста и развития;
- неодновременность (гетерохронность) роста и развития;
- особенности роста и развития в зависимости от пола;

- обеспечение надежности биологических систем организма;
- обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;
- периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Подберите примеры проявления каждой закономерности, зафиксируйте письменно.

2. *Раскройте содержание вопросов:*

- факторы психического развития ребенка (наследственность; среда; обучение и воспитание; активность самого ребенка);
- роль каждой группы факторов в психическом развитии ребенка;
- необходимость учета данных факторов в работе педагога.

3. Из учебников возрастной физиологии, психологии определите особенности поведения и личности ребенка – дошкольника, приведите примеры проявления каждой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521916> <http://znanium.com/>
2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcrjhrf>
3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.–Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

4. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.–
Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

Дополнительная литература

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html?SSr=490133a2be1716c00d0050abcjhrf>
2. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.-Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>
3. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.- Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа:
<http://lib.herzen.spb.ru> –

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:
<http://www.portalus.ru/>

4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. –Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

2. Газета «Здоровье детей». -Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://zdd.1september.ru/>

3. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

4. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Патрушева З.В. Патрушева

Рецензент Колесниченко к.п.п. зав. кафедрой МБДОУ ЦРР д/с № 3 АТН Ч. Водружский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой Белякова к.пед.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01 2016г.

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова).