

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУРС ПО ВЫБОРУ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач.ед.,час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	6 зач.ед., 216 ч.	8	8	-	173	Экзамен (27ч.)
Итого	6 зач.ед., 216 ч.	8	8	-	173	Экзамен (27ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» является целенаправленное формирование у бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации, в связи с чем определяются основные целевые установки курса:

- 1) сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания,
- 2) развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей,
- 3) сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи.

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, и практических занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Получаемые в ходе изучения курса «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5-владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1-готовность реализовывать образовательные

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода ребёнка дошкольного возраста,
- основные подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей как образовательном процессе ДОО, так и вне стен дошкольной образовательной организации,

2) *уметь:*

- использовать наиболее приемлемые как педагогические, так и психологические технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи,
- использовать основной диагностический инструментарий, позволяющий выявлять особенности внутрисемейных отношений, а также определять семьи «группы риска»;

3) *владеть:*

- способностью к обобщению и анализу научной информации, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса,
- основами психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

В процессе формирования компетенции ОПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды,
- современный диагностический инструментарий, позволяющий оценить взаимоотношения участников образовательного процесса.

2) уметь:

- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3) владеть:

- способностью к организации сотрудничества обучающихся,
- основными методами и технологиями обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- образовательный стандарт,
- пути решения задач духовно-нравственного развития как в условиях дошкольной образовательной организации, так и за её пределами.

2) уметь:

- использовать наиболее приемлемые технологии в процессе решения задач духовно-нравственного развития воспитанников и их семей,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в духовно-нравственном развитии участников образовательного процесса;

3) владеть:

- способностью решать задачи духовно-нравственного развития участников образовательного процесса,
- основами взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать:

- основные задачи духовно-нравственного развития в дошкольный период в условиях семейного воспитания,
- пути решения задач духовно-нравственного развития как в условиях дошкольной образовательной организации, так и за её пределами.

2)уметь:

- использовать наиболее приемлемые технологии в процессе решения задач духовно-нравственного развития воспитанников и их семей,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в духовно-нравственном развитии участников образовательного процесса;

3)владеть:

- способностью решать задачи духовно-нравственного развития участников образовательного процесса,
- основами взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать:

- особенности образовательной среды,

2)уметь:

- использовать наиболее приемлемые технологии, исходя из особенностей образовательной среды.

3)владеть:

- основами взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.

Студенты, изучающие дисциплину «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога**

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач.ед., 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Семейная педагогика как наука. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательство РФ.	6	1	2				20	1(50%)	
2.	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	6	2	2				20	1(50%)	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В реализации видов учебной работы по курсу «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» лекционные занятия составляют 8 часов, практические занятия – 8 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (50 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

На теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Практические занятия проводятся в форме «круглого стола», диспута, обсуждения проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебнику, учебно-методическим пособиям, выполнению домашних и теоретических заданий.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

1. Семейная педагогика как наука.

2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Единство и отличительные особенности теории и практики семейной педагогики.
4. Основные компоненты исследования в семейной педагогике.
5. Теоретические методы исследования в семейной педагогике.
6. Эмпирические методы исследования в семейной педагогике.
7. Ценностный подход в семейном воспитании
8. Задачи семейной педагогики.
9. Принципы семейного воспитания.
10. Сущность понятий «семья» и «брак».
11. Репродуктивная функция семьи.
12. Восстановительная функция семьи.
13. Воспитательная функция семьи.
14. Хозяйственная функция семьи.
15. Типы семей (браков).
16. Жизненный цикл семьи.
17. Семья и законодательство.
18. Методы обучения в семейной педагогике.
19. Методы воспитания в семейной педагогике.
20. Духовно-нравственное совершенствование человека как цель народного воспитания. Этнический характер семейного воспитания.
21. 1.Православие как источник семейного воспитания в России.
22. Народная педагогика как источник семейного воспитания.
23. Пословицы и поговорки как средство народной педагогики.
24. Народная песня как средство народной педагогики.
25. Сказки как средство народной педагогики.
26. Природа как фактор народной педагогики.
27. Игра как фактор народной педагогики.
28. Слово как фактор народной педагогики.
29. Труд как фактор народной педагогики.

30. Общение как фактор народной педагогики.
31. Традиции как фактор народной педагогики.
32. Искусство как фактор народной педагогики.
33. Религия как фактор народной педагогики.
34. Пример-идеал как фактор народной педагогики.
35. Механизмы семейного воспитания.
36. Сущность понятия «родительский дом».
37. Отец и мать как воспитатели.
38. Бабушка и дедушка как воспитатели.
39. Любовь в семье как моральная ценность.
40. Педагогическое требование в семейном воспитании.
41. Авторитет родителей.
42. Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье.
43. Особенности воспитания и обучения младенца в семье.
44. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в семье.
45. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в семье.
46. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях семейного воспитания.
47. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической литературой теоретического и методического характера.

**К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов
относятся:**

- работа с нормативно-правовыми документами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса.

Задания для самостоятельной работы

1. Семейная педагогика как наука. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
2. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
3. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
4. Психология супружеских отношений.
5. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
6. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
7. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
8. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
9. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
10. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.

Методические указания к написанию контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» предоставляется студентом в виде реферата. Для написания реферата студенты должны самостоятельно подобрать литературу по выбранной теме, изучить ее. Рекомендованное количество источников 7-10.

В ходе изучения литературы важнейшей задачей является изучение различных точек зрения на проблему, поэтому необходимо провести анализ, сравнение, систематизацию и обобщение собранного материала. Объем рукописного текста реферата – 10-15 листов формата А 4.

Критериями качественно выполненной работы являются:

- правильно оформленная работа - составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать как идеи того или иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогической идеи в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Примерные темы рефератов

1. Биология пола человека и психологические отличия между полами.
2. Взаимодействие и взаимоотношения поколений в семье.
3. Семейно-педагогический клуб как форма сотрудничества детского сада с семьей.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Законодательная основа регулирования семейных отношений в РФ.
7. Значение и содержание подготовки супругов к родительству.

8. Историко-педагогический экскурс в проблему взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
9. Источники, формы и пути преодоления материнской ревности.
10. Кризисные периоды в браке.
11. Материнская школа или детский сад. За и против.
12. Механизмы семейного воспитания.
13. Модели выбора спутника жизни.
14. Мотивы семейного воспитания.
15. Обоснование ведущей роли общественного воспитания после революции 1917 г.
16. Обоснование необходимости в домашнем педагоге при семейной форме воспитания.
17. Организация педагогической помощи семье в России на рубеже XIX – XX веков.
18. Особенности воспитания девочки в семье.
19. Особенности воспитания мальчика в семье.
20. Особенности и проблемы воспитания близнецов в семье.
21. Особенности и проблемы воспитания детей в приемной семье.
22. Особенности и проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
23. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
24. Подходы и проблемы к типологизации семей (браков).
25. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам образования подрастающего поколения.
26. Проблемы воспитания и обучения детей в многодетной семье.
27. Проблемы мачехи и отчима в семейном воспитании.
28. Проблемы молодой семьи.
29. Проблемы полового воспитания детей в семье.
30. Проблемы современного семейного воспитания в России.
31. Дети и родители в постразводной ситуации.

32. Родительские отношения к ребенку: структура, типы, функции.
33. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
34. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
35. Роль бабушки в семейном воспитании.
36. Роль дедушки в семейном воспитании.
37. Роль матери в семейном воспитании.
38. Роль отца в семейном воспитании.
39. Семейные роли, лидерство, контроль и власть в семейных отношениях.
40. Социальные и педагогические функции семьи.
41. Духовно-нравственное воспитание в семье как средство сохранения национальной идентичности человека.
42. Содержание семейного процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.
43. Сословное воспитание детей в семье до 1917 г.
44. Семейные конфликты и их влияние на становление личности ребенка.
45. Специфика процесса общения в семье.
46. Сущность, содержание и проблемы воспитания детей первого года жизни в семье.
47. Сущность, содержание и проблемы воспитания детей раннего возраста в семье.
48. Сущность, содержание и проблемы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
49. Педагогическое требование в семейном воспитании.
50. Любовь и эмоциональные отношения в семье.
51. Тема по выбору студента.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=240730>
2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012.-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjrjhrf>
4. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

Дополнительная литература

1. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjrjhrf>

2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html?SSr=490133a2be1716c00d0050abcrljhrf>

Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Газета «Дошкольное образование». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
2. Газета «Здоровье детей».-Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>
3. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Патрушева З.В. Патрушева

Рецензент Колесниченко к.п.п. зав. кафедрой МБДОУ ЦРР д/с № 3 АТН Ч. Водруженин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 5 от 19 января 2016г.

Заведующий кафедрой Белякова к.пед.н., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01 2016г.

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова).