

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



ТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы специальной педагогики»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108	18	36		54	Зачет с оценкой
Итого	3/108	18	36		54	Зачет с оценкой

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся представлений о научно-теоретических и практических основах психолого-педагогических особенностях диагностики; знаний о разных аспектах обследования особенностей развития детей, их речевой деятельности, употребления детьми средств языка в разных возрастных группах для правильной и четкой организации работы нормального речевого развития и с различными речевыми нарушениями, определяющие пути коррекционно психолого-педагогического воздействия; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики» входит в вариативную часть Б1.В.ОД6 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы» (квалификация (степень) «бакалавр»).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими:

- **общекультурными компетенциями:**

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

- **общепрофессиональными компетенциями:**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

- **педагогическими компетенциями:**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:** основные понятия, термины специальной педагогики; научно-теоретические основы специальной педагогики; цель, основные задачи, принципы специального образования; предметные отрасли специальной педагогики и их основные характеристики; классификации, принятые в специальной педагогике; современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования; основы специальной дидактики.
- 2) **Уметь:** анализировать специальную педагогическую литературу; выделять общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ; различать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 3) **Владеть:** методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним; методами руководства коллектива учащихся, формирования межличностных отношений в коллективе с учетом типологических особенностей детей; системным анализом процессов в конкретном учреждении и в специальном образовании региона; технологиями организации учебно-



воспитательного процесса с учетом контингента детей; теоретическими и практическими основами моделирования и проектирования систем и управления.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основы специальной педагогики.	4	1	2	2			3		2ч/50%	
2	Основы специальной педагогики.	4	2		2			3		1ч/50%	
3	Классификация нарушений развития, их причины и механизмы.	4	3	2	2			3		2ч/50%	
4	Механизмы психического развития аномального ребенка	4	4		2			3		1ч/50%	
5	Понимание отклонений в развитии человека в различные исторические периоды.	4	5	2	2			3		2ч/50%	
6	Становление системы специальных образовательных учреждений.	4	6		2			3		1ч/50%	рейтинг-контроль №1
7	Особенности детей с нарушениями в развитии.	4	7	2	2			3		2ч/50%	
8	Дети с нарушением слуха	4	8	2	2			3		2ч/50%	
9	Дети с нарушением зрения	4	9		2			3		1ч/50%	
10	Обучение детей с	4	10	2	2			3		2ч/50%	

	нарушениями интеллектуального развития.										
11	Содержание образования в специальной (вспомогательной) школе.	4	11		2			3		1ч/50%	
12	Методы обучения в специальной школе.	4	12	2	2			3		2ч/50%	рейтинг-контроль №2
13	Отклонения в психическом развитии, обусловленные нарушением речи.	4	13		2			3		1ч/50%	
14	Дети с нарушениями поведения и общения.	4	14	2	2			3		2ч/50%	
15	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.	4	15		2			3		1ч/50%	
16	Профессиональная деятельность педагога системы специального образования в современных условиях	4	16	2	2			3		2ч/50%	
17	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	4	17		2			3		1ч/50%	
18	Особенности коррекционного воздействия на ребенка.	4	18		2			3		1ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего			18	18	36			54		27ч/50%	зачет с оценкой

### Теоретический курс

**1. Основы специальной педагогики.(2ч)**Субъект, объект, предмет, цели, задачи, методы специальной педагогики. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: определение терминов, используемых в специальном образовании. Коррекционная педагогика, диффектология, логопедия. Предметные области современной специальной педагогики. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками

**2.Классификация нарушений развития, их причины и механизмы. Механизмы психического развития аномального ребенка (2ч)**

Причины: эндогенные и экзогенные. Патологические факторы, органические поражения центральной нервной системы Функциональные нарушения.Механизмы психического развития аномального ребенка закономерностью психического развития аномальных детей



### **3. Понимание отклонений в развитии человека в различные исторические периоды. Становление системы специальных образовательных учреждений. (2ч)**

От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. От осознания необходимости презрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. От равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Становление западноевропейской системы признания лиц с отклонениями в развитии. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России. Развитие советской системы специального образования. Содержание специального образования в современных условиях. Принципы специального образования. ФГОС.

### **4. Особенности детей с нарушениями в развитии. Дети с нарушением слуха (2)**

Слуховой анализатор: строение и особенности развития. Зрение: понятие (зрительный анализатор) функции, значение. Особенности зрительного восприятия. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы 8 типа.

Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха: - глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие).

### **5. Дети с нарушением зрения. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. (2ч)**

Нарушение деятельности зрительного анализатора. Причины аномалий зрительного анализатора. Причины- Врожденные нарушения, приобретенные нарушения, близорукость и дальнозоркость. Патологические процессы. Особенности слепых детей. Особенности слабо слышащих детей.

Отклонения в физическом статусе. Соматические нарушения; Специфичны внешние признаки и при нарушениях функции желёз внутренней секреции: гидроцефалия; грубые локальные неврологические симптомы. Двигательные нарушения. Нарушения психической деятельности. Классификация клинико-патогенетического подхода недоразвития познавательной деятельности: Олигофрения, осложненная гидроцефалией; Олигофрения при врожденном сифилисе; Умственная отсталость при фенилкетонурии; Деменция – слабоумие; Глубоко умственно отсталые дети - имбецилы и идиоты

### **6. Содержание образования в специальной (вспомогательной) школе. Методы обучения в специальной школе. (2ч)**

Дети-олигофрены в степени дебильности. Дети-имбецилы малоспособные к обучению.

Дети-олигофрены в степени идиотии; Дебильность; Имбецильность; Идиотия; дети с так называемой задержкой психического развития (ЗПР)

Методы обучения в специальной школе.

### **7. Отклонения в психическом развитии, обусловленные нарушением речи. (2ч) Дети с нарушениями поведения и общения. (2ч)**

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями: Общее недоразвитие речи; Функциональная дислalia. Нарушения письменной речи – дислексия: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая. Дисграфия артикуляторно-акустическая; акустическая; оптическая; аграмматическая. Основные симптомы и признаки ринолалии у детей. Основные виды речевых нарушений Афазия алалия Импрессивная (сенсорная) алалия, дизартрия. Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений. Дети с нарушениями поведения. Отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы: нарушение речи связанное с неврологической и психопатологической симптоматикой. Нарушения общения у детей. Дети с нарушением общения. Ребенок с аутизмом.

### **8. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования в современных условиях (2ч) Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса**



Классификация методов обучения: словесные, практические и наглядные. Формы организации специального обучения

### **9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Особенности коррекционного воздействия на ребенка.(2ч)**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранним детским аутизмом). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Задачи Коррекционно-воспитательной работы

Концепции коррекционно-развивающего обучения. понятие Коррекция. Проблемы психолого-педагогического обеспечения системы обучения. Задачи Коррекционного обучения. Обучение детей в школе с недостатками зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Учебный процесс. Урок в специальной школе. Основные методические требования к уроку в специальной школе.

**Всего 18 часов**

### **Темы практических занятий**

**1. Основы специальной педагогики.(2ч)** Субъект, объект, предмет, цели, задачи, методы специальной педагогики. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: определение терминов, используемых в специальном образовании.

**2. Основы специальной педагогики.(2ч)** Коррекционная педагогика, дефектология, логопедия. Предметные области современной специальной педагогики. Связь специальной (коррекционной) педагогики с другими науками

**3. Классификация нарушений развития, их причины и механизмы.(2ч)** Причины: эндогенные и экзогенные. Патологические факторы, органические поражения центральной нервной системы Функциональные нарушения.

### **4. Механизмы психического развития аномального ребенка(2ч)**

Механизмы психического развития аномального ребенка закономерностью психического развития аномальных детей

**5. Понимание отклонений в развитии человека в различные исторические периоды.(2ч)** От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. От осознания необходимости презрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. От равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

### **6. Становление системы специальных образовательных учреждений.(2ч)**

Становление западноевропейской системы признания лиц с отклонениями в развитии. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России. Развитие советской системы специального образования. Содержание специального образования в современных условиях. Принципы специального образования. ФГОС.

**7. Особенности детей с нарушениями в развитии.(2ч)** Слуховой анализатор: строение и особенности развития. Зрение: понятие (зрительный анализатор) функции, значение. Особенности зрительного восприятия. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы 8 типа.

**8. Дети с нарушением слуха(2ч)** Причины аномалий развития слуха. Категории детей с нарушением слуха: - глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие).

### **9. Дети с нарушением зрения(2ч)**

Нарушение деятельности зрительного анализатора. Причины аномалий зрительного анализатора. Причины- Врожденные нарушения, приобретенные нарушения, близорукость и дальнозоркость. Патологические процессы. Особенности слепых детей. Особенности слабо слышащих детей.

### **10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.(2ч)**

Отклонения в физическом статусе. Соматические нарушения; Специфичны внешние признаки и при нарушениях функции желёз внутренней секреции: гидроцефалия; грубые

локальные неврологические симптомы. Двигательные нарушения. Нарушения психической деятельности. Классификация клинико-патогенетического подхода недоразвития познавательной деятельности: Олигофрения, осложненная гидроцефалией; Олигофрения при врожденном сифилисе; Умственная отсталость при фенилкетонурии; Деменция – слабоумие; Глубоко умственно отсталые дети - имбецилы и идиоты

#### **11.Содержание образования в специальной (вспомогательной) школе.(2ч)**

Дети-олигофрены в степени дебильности. Дети-имбецилы малоспособные к обучению. Дети-олигофрены в степени идиотии; Дебильность; Имбецильность; Идиотия; дети с так называемой задержкой психического развития (ЗПР)

#### **12.Методы обучения в специальной школе. (2ч)**

Методы обучения в специальной школе.

#### **13.Отклонения в психическом развитии, обусловленные нарушением речи.(2ч)**

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями: Общее недоразвитие речи; Функциональная дислалия. Нарушения письменной речи – дислексия: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая. Дисграфия артикуляторно-акустическая; акустическая; оптическая; аграмматическая. Основные симптомы и признаки ринолалии у детей. Основные виды речевых нарушений Афазия алалия Импрессивная (сенсорная) алалия, дизартрия

#### **14.Дети с нарушениями поведения и общения.(2ч)**

Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений. Дети с нарушениями поведения. Отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы: нарушение речи связанное с неврологической и психопатологической симптоматикой. Нарушения общения у детей. Дети с нарушением общения. Ребенок с аутизмом.

#### **15.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. (2ч)**

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

#### **16.Профессиональная деятельность педагога системы специального образования в современных условиях (2ч)**

Классификация методов обучения: словесные, практические и наглядные. Формы организации специального обучения

#### **17.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.(2ч)**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранним детским аутизмом). Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Задачи Коррекционно-воспитательной работы

#### **18.Особенности коррекционного воздействия на ребенка.(2ч)**

Концепции коррекционно-развивающего обучения. понятие Коррекция. Проблемы психолого-педагогического обеспечения системы обучения. Задачи Коррекционного обучения. Обучение детей в школе с недостатками зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Учебный процесс. Урок в специальной школе. Основные методические требования к уроку в специальной школе.

**Всего: 36 часов.**

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).



- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Семинар, коллоквиум (1-4 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- l. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- m. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- n. Работа в малой группе (1-3-разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для рейтинг-контроля**

#### **ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1**

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли логопсихологии.
2. Методы логопсихологии.
3. Категориальный аппарат логопсихологии как науки.
4. На знание каких смежных наук опирается наука.
5. Краткий обзор истории развития науки логопсихология.
6. История развития русской психологической мысли в науке.
7. Естественно-научное направление в отечественной логопсихологии: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
8. Деятельностный подход и его значение в истории отечественной педагогики.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
10. Вклад А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской и др в развитие науки .
11. Расскажите о вкладе Р.Е. Левиной в становление и развитие как науки
12. Какие вопросы являются актуальными на современном этапе?
13. Практико-ориентированная тенденция современной
14. Назовите психологическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
15. Расстройства речи вторичного и первичного характера
16. Структура речевого дефекта.
17. Назовите клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
18. Назовите педагогическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
19. Самостоятельные нарушения разных компонентов (сторон) речи.
20. Влияние социального фактора на нарушение развития речи.



21. Влияние биологического фактора на появление нарушений в развитии речи.
22. Влияние слухового контроля на развитие речи.
23. Нарушение развития речи при тяжёлой и глубокой степенях умственной отсталости
24. Нарушение развития речи при двигательной патологии.
25. Влияние акцентуации характера на развитие речи.
26. В чем проявляются нарушения речи при психических расстройствах?
27. Каковы особенности речи человека в состоянии эмоционального напряжения?
28. Охарактеризуйте речевые особенности, свойственные людям, страдающими невротами.

#### **ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2**

1. Черты личности с патологией речи.
2. Фрустрация. Виды реакций фрустрации и их влияние на развитие речи.
3. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении личности с нарушением речи.
4. Самоуважение личности и уровень притязаний.
5. Нарушение нормального развития организма. Теория нормального и нарушенного развития
6. Понятие нормы и аномальности развития.
7. Нарушения психического развития. Дизонтогенез.
8. Параметры дизонтогенеза.
9. В чем заключается специфические закономерности психического развития при нарушении речи.
10. Типологии характера личности при нарушении речи.
11. Познавательная сфера личности при речевых нарушениях.
12. Особенности проявления творческих способностей у людей с нарушением речи.
13. В чем особенности зрительного восприятия при речевых нарушениях.
14. В чем особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи
15. Обоснуйте влияние несформированных сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.
16. Каковы основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий?
17. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.
18. Раскройте особенности мышления при заикании.
19. Какие особенности воображения детей с речевой патологией.
20. Возможности памяти детей с речевой патологией.
21. Эмоционально-волевая сфера личности у детей с нарушениями речи.
22. Проявление тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи?

#### **ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3**

1. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.
2. Расскажите об особенностях эмоционально-волевой сферы взрослых с нарушениями речи.
3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
4. В чем особенности слухового восприятия у взрослых с нарушениями речи
5. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?
6. Организация учебной деятельности с детьми при нарушении речи.
7. Раскройте особенности учебной деятельности детей с заиканием.
8. Сравните специфику учебной деятельности при ОНР и ФФН.
9. Чем характеризуется трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.
10. Развитие стремления к обучению у детей с признаками нарушения речи.
11. Раскройте причины и показатели нарушения письма и чтения.
12. Приемы для развития навыков усвоения материала детей с нарушением речи.

13. Развитие компенсаторных функций в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
14. Самоконтроль и саморегуляция в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
15. Этапы педагогического общения, с учащимися имеющие нарушения речи..
16. Механизмы воздействия учителя на ученика имеющего нарушения речи.
17. Воспитание учащихся с нарушением речи.
18. Воспитание дошкольника с нарушением речи.
19. Особенности проявления детского аутизма.
20. Межличностные отношения детей с нормой и патологией развития речи.
21. Причины проявления аутизма у детей и взрослых.
22. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях.
23. Вербальная коммуникация младших

### **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

1. Современная философия как методологическая основа специальной педагогики.
2. Значение данных прикладной социологии для развития специальной педагогики и специального образования.
3. Научные дисциплины, обеспечивающие клинические основы специальной педагогики.
- 28
4. Реализация положений специальной психологии в специальной педагогике.
5. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.
6. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Законодательная и правовая основа специального образования в Российской Федерации.
8. Экономические проблемы жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Принципы специального образования.
10. Искусство как средство коррекции нарушенного развития.
11. Значение технических и компьютерных средств в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методы воспитания в специальном образовании.
14. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Роль средств массовой информации в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.



7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.
20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
26. Различные типы учебных заведений.
27. Образовательная система России.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Кол-во экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Кол-во студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Общегодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.:	2016		«Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623</a>		100

	60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5				
2	Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011199-5	2016		«Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>	100
3	Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011362-3	2016		«Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460</a>	100
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.- метод.пос./МатвееваМ.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА- М,2016-192с.:60x90 1/16.- (ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5- 00091-134-1	2016		«Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534</a>	100
2	Компаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США / Моргачева Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011: 60x90 1/16 ISBN	2011		«Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615</a>	100
3	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по	2012		«Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615</a>	100



	педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.			nfo=377154		
4	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.	2013		«Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473</a>		100

### Периодические издания

1. Педагогическая периодика (<http://periodika.wcbsib.ru/>) — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п. содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
2. Газета «Первое сентября» ([1september.ru](http://1september.ru/)) — на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997—2001 гг.
3. Семья и школа ([rusla.ru](http://rusla.ru)) – журнал для педагогов и родителей. электронная версия журнала рассказывает об изменениях, происходящих в школе, о различных подходах к обучению, о новых программах, об участии родителей в школьной жизни, о возможных конфликтах семьи и школы и способах их разрешения. Есть архив номеров журнала.
4. Учительская газета (<http://www.ug.ru/>) — официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения.
5. Педагогический журнал «Учитель» (<http://ychitel.com/>) — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей,

представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru>
3. <http://znanium.com>
4. <HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU>
5. <http://www.studentlibrary.ru>



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил:

доцент каф. ППДНО, к.п.н., Фролов В.А. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя):

МБОУ СОШ № 15 г. Владимира, директор, Алексеенко Е.Г. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 9 от 24.05.2016 года

Заведующий кафедрой ППДНО, к.п.н., доцент Белякова Н.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_