Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А. Панфилов
«_29_» ___08___2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейропсихологии»

Направление подготовки – 44.03.05 педагогическое образование
Профили подготовки – начальное образование, организация логопедической работы
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоёмкость зач.ед., час	Лекций, час	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма промежуточного контроля (экз/зачёт)
6	2,72	18	18	-	36	Зачёт
Итого	2,72	18	18	-	36	Зачёт

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов систематизированных знаний в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в процессе обучения.

Задачи:

обеспечить усвоение знаний для рациональной организации учебного процесса;

формирование мотиваций и привычек здорового образа жизни;

формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;

формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;

ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.

ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;

ознакомление с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;

ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;

ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности педагога, воспитателя и психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.16 и основана на знаниях полученных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основ медицинских знаний и здорового образа жизни», формирует методические подходы к разработке программ по здоровому образу жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии»» программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции:

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть: структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

В соответствии с **профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),** приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ № 544н от

18.10.2013г.) преподаватели в средней школе при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также при планировании и проведении учебных занятий должны выполнять трудовые действия, владеть необходимыми умениями и необходимыми знаниями согласно раздела «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Человек, среда, здоровье»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК, СРЕДА, ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.занятия	Лабор.работы	Контрольн.работы	СРС	КП/КР		

1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора. Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.	6	1-2	2	2			4		2,50%	
2	Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.	6	3-4	2	2			4		2,50%	
3	Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Зрительные агнозии.	6	5-6	2	2			4		2,50%	Рейтинг-контроль №1

4	Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома». Слуховые агнозии.	6	7-8	2	2			4		2,50%	
5.	Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.	6	9-10	2	2			4		2,50%	
6	Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультанных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.	6	11-12	2	2			4		2,50%	Рейтинг - контроль №2
7	Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.	6	13-14	2	2			4		2,50%	

8	Функциональные механизмы памяти и её расстройства (неспецифические и специфические) при локальных поражениях мозга. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.	6	15 - 16	2	2			4		2,50%	
9	Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.	6	17 - 18	2	2			4		2,50%	Рейтинг-контроль №3
Всего		6	1-18	18	18			36		18,50%	Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Введение

Мозг как орган психической деятельности и роль отдельных систем головного мозга в ее осуществлении. Становление нейропсихологии как науки. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.

Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов. Метод разрушения.

Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций.

Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».

Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультанных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.

Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.

Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Функциональная организация лобных долей и варианты «лобного синдрома».

Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

Психические процессы и их мозговая организация

Восприятие. Кодирование сенсорной информации в нервной системе Обработка информации в ассоциативных областях коры. Отражение системной организации процесса восприятия в структуре и топографии ВП и ССП. Психологическое строение. Мозговая организация.

Движение и действие. Психологическое строение. Мозговая организация. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Внимание. Основные свойства внимания. Структурно-функциональная организация внимания. Психологическое строение. Физиологические

индикаторы внимания. Мозговая организация. Электрофизиологические корреляты внимания. Внимание и восприятие.

Память. Психологическое строение. Модально-неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти. Временная организация памяти. Рабочая память. Структурная организация памяти. Молекулярные механизмы памяти. Нарушение памяти как мнестической деятельности.

Речь. Функции речи. Психологическое строение речевой деятельности.

ЛЕКЦИИ. ПЕРЕЧЕНЬ

1.Функциональная организация мозга и методы ее изучения.
2.Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
3.Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
4.Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
5.Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
6.Постцентральные области теменной коры
7.Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
8.Память. Внимание.
9.Функциональная асимметрия головного мозга.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ.

1.Цитоархитектонические области коры по К. Бродману.
2.Цитоархитектонические поля коры по К. Бродману.
3. Цитоархитектонические области и поля коры по К. Бродману.
4.Структурно-функциональная организация затылочной и височной доли головного мозга.
5.Структурно-функциональная организация лобной и теменной доли головного мозга.
6.Исследование внимания по корректурной пробе В.Я. Анфимова.
7.Исследование распределения и переключения внимания.
8.Исследование непосредственной и оперативной памяти.
9.Функциональная асимметрия мозга.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Человек, среда, здоровье» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием);
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- проведение презентаций с использованием Power Point;
- интенсивная внеаудиторная работа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ.

Контроль знаний по курсу «Человек, среда, здоровье» осуществляется тремя способами: устный, письменный и практический.

В процессе проведения устной проверки контроль усвоенных учащимися знаний и умений сочетается с их дальнейшим углублением и расширением. Знания систематизируются, обобщаются, устанавливаются взаимосвязи между отдельными познавательными объектами. Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде презентаций, докладов и рефератов с последующей их защитой.

При письменной форме контроля в виде теста устанавливается активная обратная связь между бакалаврами и педагогом. Тестовые задания позволяют проверить усвоение каждой темы.

В процессе проведения практической проверки выявляется уровень овладения бакалаврами специальными для данного предмета умениями практического характера: умение пользоваться физиологическим оборудованием, умение постановки эксперимента, анализировать полученные результаты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические понятия: фактор, синдром, симптом.

2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
3. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
4. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
7. Блок приёма, переработки и хранения внешней информации.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
9. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
10. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
11. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
12. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультанных) пространственных синтезов, организация символических («квазипространственных») синтезов.
14. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
15. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
16. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
17. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
18. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
19. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
20. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.

ПРОГРАММИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вариант 1

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

а) нейропсихология;
б) психофизиология;
в) нейрофизиология;
г) патопсихология;

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:

а) Лурия А.Р.;
б) Леонтьев А.Н.;
в) Выготский Л.С.;
г) Зейгарник Б.В.;
д) Голант Р.Я.

3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются :

а) сравнительно-анатомические данные;
б) физиологические данные, метод раздражения;
в) физиологические данные, метод разрушения;
г) лапроскопия;
д) палеонтологические данные.

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

а) закон иерархического строения корковых зон;
б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
в) закон прогрессивной латерализации функций;
г) закон оптимума;
д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Млекопитающие:

а) организмы не имеющие нервной системы;
б) организмы с диффузной нервной системой;
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца

А. Средний мозг	а) телэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) диэнцефалон;
В. Конечный мозг	в) мезэнцефалон;

Г. Промежуточный мозг
Д. Задний мозг

г) метэнцефалон;
д) миелэнцефалон.

7. Средний вес мозга у взрослого человека:
а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г.

8. Автором схем показывающих то, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является:
а) Пенфилд В.;
б) Мак Келлок;
в) Галль Ф.;
г) Павлов И.П.;
д) Лурия А.Р.

9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки:
а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
б) блок регуляции бодрствования и сна;
в) блок приема, программирования и хранения информации;
г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
д)блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

10. Первичные зоны коры занимают следующий слой клеток в коре головного мозга:
а) 6 слой;
б) 5 слой;
в) 4 слой;
г) 3 слой;
д) 2 слой;
е) 1 слой.

11. Третичные зоны коры это:
а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны.

12. Центр оптической речи занимает поле:
а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.

13. Половинное выпадение поля зрения:
а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;

д) персеверация.

14. Алексия:

а) нарушение процессов узнавания;

б) потеря способности процесса чтения;

в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;

г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;

д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

15. Персеверация:

а) распад сложных двигательных навыков;

б) явление «зацикливания» движений;

в) отклонение больного при ходьбе в сторону противоположную очагу поражения;

г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций;

д) затруднение анализа символических отношений.

Вариант 2

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:

а) филогенез;

б) онтогенез;

в) анатомо-морфологический прогресс;

г) нейрофилогенез;

д) биологический прогресс.

2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:

а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;

б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;

в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;

г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

3. Кишечнополостные:

а) организмы не имеющие нервную систему;

б) организмы с диффузной нервной системой;

в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Продолговатый мозг	а) телэнцефалон;
Б. Средний мозг	б) диэнцефалон;
В. Задний мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. Конечный мозг	д) миелэнцефалон.

5. Средний вес мозга у взрослого мужчины:
а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г.

6. Центр моторной речи находится:
а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации:
а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;
г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов.

8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают:
а) по принципу «градуальности»;
б) по закону «всё или ничего»;
в) по принципу «градации»;
г) по закону «автоматии»;
д) по принципу «доминанты».

9. Вторичные зоны коры занимают … в коре головного мозга:
а) 6 слой;
б) 4-5 слой;
в) 2-3 слой (верхние клетки);
г) 2-3 слой (нижние клетки);
д)1 слой.

10. Первичные зоны коры это:
а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;

в) ассоциативные зоны.

11. Центр сенсорной речи занимает поле:

а) 22;

б) 41,42;

в) 44,45,46;

г) 17,18,1;9

д) 39.

12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:

а) сенсорная афазия;

б) гемианопсия;

в) моторная афазия;

г) астереогнозия;

д) персеверация.

13. Агнозия:

а) нарушение процессов узнавания;

б) потеря способности процесса чтения;

в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;

г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;

д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

14. Нарушение выполнения привычных действий подражания:

а) афферентная апраксия;

б) моторная апраксия;

в) идеаторная апраксия;

г) конструктивная апраксия;

д) динамическая апраксия.

15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений выраженных предлогами:

а) афферентная моторная афазия;

б) аграфия;

в) семантическая афазия;

г) амнестическая афазия;

д) персеверация.

Вариант 3

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

а) нейропсихология;

б) психофизиология;

в) нейрофизиология;

г) патопсихология;

д) психопатология.

2. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:

а) филогенез;
б) онтогенез;
в) анатомо-морфологический прогресс;
г) нейрофилогенез;
д) биологический прогресс.

3. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

а) закон иерархического строения корковых зон;
б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
в) закон прогрессивной латерализации функций;
г) закон оптимума;
д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

4. Млекопитающие:

а) организмы не имеющие нервной системы;
б) организмы с диффузной нервной системой;
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

5. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Средний мозг	а) телэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) диэнцефалон;
В. Конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. Задний мозг	д) миелэнцефалон.

6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоёв:

а) в 3 месяца;
б) в 4 месяца;
в) в 5 месяцев;
г) в 6 месяцев;
д) в 7 месяцев.

7. Средний вес мозга у взрослой женщины:

а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г.

8. Центр сенсорной речи находится;

а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки:
а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
б) блок регуляции бодрствования и сна;
в) блок приема, программирования и хранения информации;
г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

10. Нейронные сети блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности работают:
а) по принципу «градуальности»;
б) по закону «всё или ничего»;
в) по принципу «градации»;
г) по закону «автоматии»;
д) по принципу «доминанты».

11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:
а) 6 слой;
б) 4-5 слой;
в) 2-3 слой (нижние клетки);
г) 2-3 слой (верхние клетки);
д) 1 слой.

12. Вторичные зоны коры это:
а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны.

13. Центр моторной речи занимает поля:
а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.

14. Потеря возможности отчетливо различать звуки речи:
а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.

15. Амнезия это:
а) нарушение процессов узнавания;
б) потеря способности процесса чтения;

в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 4

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:
а) филогенез;
б) онтогенез;
в) анатомо-морфологический прогресс;
г) нейрофилогенез;
д) биологический прогресс.

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:
а) Зейгарник Б.В.;
б) Голант Р.Я.;
в) Выготский Л.С.;
г) Лурия А.Р.;
д) Леонтьев А.Н.

3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:
а) сравнительно-анатомические данные;
б) физиологические данные, метод раздражения;
в) физиологические данные, метод разрушения;
г) лапроскопия;
д) палеонтологические данные.

4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:
а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

5. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:
а) закон иерархического строения корковых зон;

б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
в) закон прогрессивной латерализации функций;
г) закон оптимума;
д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

6. Насекомые:

а) организмы не имеющие нервную систему;
б) организмы с диффузной нервной системой:
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Средний мозг	а) миелэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) метэнцефалон;
В. Конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) телэнцефалон;
Д. Задний мозг	д) диэнцефалон.

8. Средний вес мозга у новорожденных мальчиков:

А. 388 г.;
Б. 1275 г.;
В. 391 г.;
Г. 1375 г.;
Д. 1400 г.

9. Автором схем показывающих, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является:

а) Пенфилд В.;
б) Мак Келлок;
в) Галль Ф.;
г) Павлов И.П.;
д) Лурия А.Р.

10. К названиям центров речи подберите соответствующее место нахождения из приведенного ниже перечня:

А. оптический центр речи
Б. центр сенсорной речи
В. центр моторной речи
Г. центр письменной речи
а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

11. Проекционные зоны коры занимают в коре головного мозга человека:

а) 6 слой;

б) 5 слой;
в) 4 слой;
г) 3 слой;
д) 2 слой;
е) 1 слой.

12. Зоны перекрытия это:

а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны.

13. Корковый отдел зрительного анализатора занимает поля:

а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.

14. Невозможность узнавания предметов на ощупь:

а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.

15. Афазия это:

а) нарушение процессов узнавания;
б) потеря способности процесса чтения;
в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 5

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

а) нейропсихология;
б) психофизиология;
в) нейрофизиология;
г) патопсихология;
д) психопатология.

2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:

а) сравнительно-анатомические данные;
б) физиологические данные, метод раздражения;
в) физиологические данные, метод разрушения
г) палеонтологические данные

д) лапроскопия

3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:

а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;

б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;

в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;

г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов;

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

а) закон иерархического строения корковых зон;

б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;

в) закон прогрессивной латерализации функций;

г) закон оптимума;

д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Млекопитающие:

а) организмы не имеющие нервную систему;

б) организмы с диффузной нервной системой;

в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;

г) организмы с трубчатой нервной системой;

д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Конечный мозг	а) миелэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) метэнцефалон;
В. Средний мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Задний мозг	г) телэнцефалон;
Д. Промежуточный мозг	д) диэнцефалон.

7. Средний вес мозга у новорожденной девочки:

а) 388 г.;

б) 1275 г.;

в) 391 г.;

г) 1375 г.;

д) 1400 г.

8. К названиям центров речи подберите местонахождение:

А. Оптический центр речи
Б. Центр сенсорной речи
В. Центр моторной речи
Г. Центр письменной речи
а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции которые они выполняют:

А. блок регуляции тонуса и бодрствования;
Б. блок регуляции бодрствования и сна;
В. блок приема, программирования и хранения информации;
Г. блок приема, переработки и хранения информации;
Д. блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;
г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов;
д) обеспечивает ВНД.

10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

А. Оптический центр речи	а) поля 44, 45, 46;
Б. Центр сенсорной речи	б) поле 22;
В. Центр моторной речи	в) поля 41, 42, 22;
Г. Центр письменной речи	г) поле 39;
	д) поле 6.

11. Зоны перекрытия занимают в коре головного мозга:

а) 6 слой;
б) 4-5 слой;
в) 2-3 слой (верхние клетки);
г) 2-3 слой (нижние клетки);
д)1 слой.

12. Вторичные зоны коры это:

а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны.

13. Корковый отдел слухового анализатора занимает поля:

а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;

г) 17,18,19;
д) 39.

14. Нарушение кинетической основы серий речевых движений:
а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.
15. Аменция:
а) нарушение процессов узнавания;
б) потеря способности процесса чтения;
в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 6

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:
а) нейропсихология;
б) психофизиология;
в) нейрофизиология;
г) патопсихология;
д) психопатология.
2. Основоположником науки нейропсихологии является:
а) Лурия А.Р.;
б) Леонтьев А.Н.;
в) Выготский Л.С.;
г) Зейгарник Б.В.;
д) Голант Р.Я.
3. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоёв:
а) в 3 месяца;
б) в 4 месяца;
в) в 5 месяцев;
г) в 6 месяцев;
д) в 7 месяцев.
4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:
а) закон иерархического строения корковых зон;
б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;

в) закон прогрессивной латерализации функций;
г) закон оптимума;
д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Моллюски:
а) организмы не имеющие нервной системы;
б) организмы с диффузной нервной системой;
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Средний мозг	а) телэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) диэнцефалон;
В. Конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. Задний мозг	д) миелэнцефалон.

7. Средний вес мозга у новорождённых мальчиков:
а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г.

8. Центр моторной речи находится:
а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

А. Оптический центр речи	а) поля 44, 45;
Б. Центр сенсорной речи	б) поле 22;
В. Центр моторной речи	в) поля 41, 42, 22;
Г. Центр письменной речи	г) поле 39;
	д) поле 6.

10. Первичные зоны коры занимают в коре головного мозга:
а) 6 слой;
б) 5 слой;
в) 4 слой;
г) 3 слой;
д) 2 слой;
е) 1 слой.

11. Третичные зоны коры это:
а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны;
г) топографические зоны.
12. Корковый отдел зрительного анализатора занимает поля:
а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.
13. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:
а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.
14. Алексия:
а) нарушение процессов узнавания;
б) потеря способности процесса чтения;
в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.
15. Невозможность узнавания предметов на ощупь:
а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.

Вариант 7

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:
а) филогенез;
б) онтогенез;
в) анатомо-морфологический прогресс;
г) нейрофилогенез;
д) биологический прогресс.
2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:

а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

3. Кишечнополостные:
а) организмы не имеющие нервной системы;
б) организмы с диффузной нервной системой;
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Продолговатый мозг	а) телэнцефалон;
Б. Средний мозг	б) диэнцефалон;
В. Задний мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. Конечный мозг	д) миелэнцефалон.

5. Средний вес мозга у взрослой женщины:
а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г.

6. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

А. Оптический центр речи	а) поля 44, 45;
Б. Центр сенсорной речи	б) поле 22;
В. Центр моторной речи	в) поля 41, 42, 22;
Г. Центр письменной речи	г) поле 39;
	д) поле 6.

7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации:
а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;

г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов.

8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают:

а) по принципу «градуальности»;
б) по закону «всё или ничего»;
в) по принципу «градации»;
г) по закону «автоматии»;
д) по принципу «доминанты».

9. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:

а) 6 слой:
б) 4-5 слой:
в) 2-3 слой (верхние клетки):
г) 2-3 слой (нижние клетки):
д) 1 слой.

10. Первичные зоны коры это:

а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны;
г) топографические зоны.

11. Центр оптической речи занимает поле:

а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.

12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:

а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.

13. Алексия:

а) нарушение процессов узнавания;
б) потеря способности процесса чтения;
в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

14. Нарушение выполнения привычных действий подражания;

а) афферентная апраксия;

б) моторная апраксия;
в) идеаторная апраксия;
г) конструктивная апраксия;
д) динамическая апраксия.

15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений выраженных предлогами:
а) афферентная моторная афазия;
б) аграфия;
в) семантическая афазия;
г) амнестическая афазия;
д) персеверация.

Вариант 8

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:
а) филогенез;
б) онтогенез;
в) анатомо-морфологический прогресс;
г) нейрофилогенез;
д) биологический прогресс.

2. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:
а) закон иерархического строения корковых зон;
б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
в) закон прогрессивной латерализации функций;
г) закон оптимума;
д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

3. Черви:
а) организмы не имеющие нервной системы;
б) организмы с диффузной нервной системой;
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. средний мозг	а) телэнцефалон;
Б. продолговатый мозг	б) диэнцефалон;
В. конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. задний мозг	д) миелэнцефалон.

5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

А. Оптический центр речи	**а.** поля 44, 45, 46

Б. Центр сенсорной речи — **б.** поле 22
В. Центр моторной речи — **в.** поля 41, 42, 22
Г. Центр письменной речи — **г.** поле 39
д.поле 6

6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоев:
а) в 3 месяца;
б) в 4 месяца;
в) в 5 месяцев;
г) в 6 месяцев;
д) в 7 месяцев.

7. Средний вес мозга у новорождённых девочек:
а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г.

8. К названиям центров речи подберите местонахождение:
А. Оптический центр речи
Б. Центр сенсорной речи
В. Центр моторной речи
Г. Центр письменной речи
а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. В головном мозге не выделяют следующие функциональные блоки;
а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
б) блок регуляции бодрствования и сна;
в) блок приема, программирования и хранения информации;
г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

10. Нейронные сети ретикулярной формации работают:
а) по принципу «градуальности»;
б) по закону «всё или ничего»;
в) по принципу «градации»;
г) по закону «автоматии»;
д) по принципу «доминанты».

11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:
а) 6 слой;
б) 4-5 слой;
в) 2-3 слой (нижние клетки);
г) 2-3 слой (верхние клетки);
д) 1 слой.

12. Вторичные зоны коры это:
а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны;
г) топографические зоны.

13. Корковый отдел слухового анализатора занимает поля:
а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.

14. Персеверация:
а) наблюдается распад сложных двигательных навыков;
б) явление «зацикливания» движений;
в) больной при ходьбе отклоняется в сторону противоположную очагу поражения;
г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций;
д) затруднен анализ символических отношений.

15. Деменция:
а) нарушение процессов узнавания;
б) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики и памяти, обеднение эмоций, нарушение поведения, слабоумие;
в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 9

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:
а) филогенез;
б) онтогенез;
в) анатомо-морфологический прогресс;
г) нейрофилогенез;
д) биологический прогресс.

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:
а) Зейгарник Б.В.;

б) Голант Р.Я.;
в) Выготский Л.С.;
г) Лурия А.Р.;
д) Леонтьев А.Н.

3. Источниками знаний о функциональной организации мозга не являются:

а) сравнительно-анатомические данные;
б) физиологические данные, метод раздражения;
в) физиологические данные, метод разрушения;
г) лапроскопия;
д) палеонтологические данные.

4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:

а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

А. Оптический центр речи	а) поля 44, 45, 46;
Б. Центр сенсорной речи	б) поле 22;
В. Центр моторной речи	в) поля 41, 42, 22;
Г. Центр письменной речи	г) поле 39;
	д) поле 6.

6. Млекопитающие:

а) организмы не имеющие нервную систему;
б) организмы с диффузной нервной системой;
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Средний мозг	а) миелэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) метэнцефалон;
В. Конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) телэнцефалон;
Д. Задний мозг	д) диэнцефалон;

8. Средний вес мозга у новорожденных девочек:

а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г.;

9. Автором схем показывающих, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является

а) Пенфилд В.;
б) Мак Келлок;
в) Галль Ф.;
г) Павлов И.П. ;
д) Лурия А.Р.

10. К названиям центров речи подберите соответствующее место нахождения из приведенного ниже перечня:

А. Оптический центр речи
Б. Центр сенсорной речи
В. Центр моторной речи
Г. Центр письменной речи
а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

11. Проекционные зоны коры занимают коре головного мозга:

а) 6 слой;
б) 5 слой;
в) 4 слой;
г) 3 слой;
д) 2 слой;
е) 1 слой.

12. Зоны перекрытия это:

а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны.

13. Корковый отдел слухового анализатора занимает поля:

а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.

14. Невозможность узнавания предметов на ощупь:

а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.

15. Афазия:
а) нарушение процессов узнавания;
б) потеря способности процесса чтения;
в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 10

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:
а) нейропсихология;
б) психофизиология;
в) нейрофизиология;
г) патопсихология;
д) психопатология.

2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:
а) сравнительно-анатомические данные;
б) физиологические данные, метод раздражения;
в) физиологические данные, метод разрушения;
г) палеонтологические данные;
д) лапроскопия.

3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:
а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:
а) закон иерархического строения корковых зон;
б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
в) закон прогрессивной латерализации функций;
г) закон оптимума;

д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Насекомые:

а) организмы не имеющие нервную систему;
б) организмы с диффузной нервной системой;
в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
г) организмы с трубчатой нервной системой;
д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Конечный мозг	а) миелэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) метэнцефалон;
В. Средний мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Задний мозг	г) телэнцефалон;
Д. Промежуточный мозг	д) диэнцефалон.

7. Средний вес мозга у взрослого человека:

а) 388 г.;
б) 1275 г.;
в) 391 г.;
г) 1375 г.;
д) 1400 г

8. К названиям центров речи подберите местонахождение:

А. Оптический центр речи
Б. Центр сенсорной речи
В. Центр моторной речи
Г. Центр письменной речи

а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
в) угловая извилина левой затылочной доли;
г)задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции, которые они выполняют:

А. Блок регуляции тонуса и бодрствования
Б. Блок регуляции бодрствования и сна
В. Блок приема, программирования и хранения информации
Г. Блок приема, переработки и хранения информации
Д. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;

г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов;
д) обеспечивает ВНД.

10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

А. Оптический центр речи	а) поля 44, 45, 46;
Б. Центр сенсорной речи	б) поле 22;
В. Центр моторной речи	в) поля 41, 42, 22;
Г. Центр письменной речи	г) поле 39;
	д) поле 6.

11. Проекционно-ассоциативные зоны занимают в коре головного мозга:
а) 6 слой;
б) 4-5 слой;
в) 2-3 слой (верхние клетки);
г) 2-3 слой (нижние клетки);
д) 1 слой.

12. Третичные зоны коры это:
а) проекционно-ассоциативные зоны;
б) проекционные зоны;
в) ассоциативные зоны;
г) топографические зоны.

13. Корковый отдел зрительного анализатора занимает поля:
а) 22;
б) 41,42;
в) 44,45,46;
г) 17,18,19;
д) 39.

14. Нарушение кинетической основы серий речевых движений:
а) сенсорная афазия;
б) гемианопсия;
в) моторная афазия;
г) астереогнозия;
д) персеверация.

15. Аменция:
а) нарушение процессов узнавания;
б) потеря способности процесса чтения;
в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вопросы к рейтинговому контролю

Рейтинг №1

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
4. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
5. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
6. Систематизация (классификация) нейропсихологический факторов.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
9. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
10. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
11. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
12. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

Рейтинг №2

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
3. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
4. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
5. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
7. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
8. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
9. Акустический гнозис (речевой слух). Сенсорная афазия.
10. Импрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.

11. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
12. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.

Рейтинг №3

1. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
2. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
3. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
4. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
5. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
6. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.

Вопросы к зачёту

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Нейрофилогенез.
3. Онтогенез нервной системы у человека.
4. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
6. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
7. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
8. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
9. Блок приёма, переработки и хранения экстерорецептивной информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
12. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультанных) пространственных синтезов.
14. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.
15. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.

16. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
17. Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.
18. Теменная область коры. Проблема апраксий.
19. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
20. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
21. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
22. Мозговая организация речи. Центры речи. Общие представления о нарушениях речи. Проблема афазий.
23. Проблема функциональной асимметрии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
24. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.
25. Методы нейропсихологического обследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОД ИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная:

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф, 2013.
   Режим доступа: http://www.bibliorossika.com/book htm/
2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф, 2015
   Режим доступа: http://www.bibliorossika.com/book htm/
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Б) Дополнительная:

1. Корсакова, Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте .— Москва : Академия, 2011 .— 141 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 139 .— ISBN 978-5-7695-7164-0.
2. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 381 с. : ил., табл. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— Библиогр.: с. 328-363 .— Имен. указ.: с. 364-369 .— Предм. указ.: с. 368-378 .— ISBN 978-5-7695-4915-1
3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54347.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947ЭБС «IPRbooks», по паролю

В) Иные информационные ресурсы:

1. Science Direct. URL: http://www. sciencedirect. com.
2. Elsevier (платформа Science Direct). URL:http://www. sciencedirect. com.
3. Sage Publications. URL:http://online. sagepub. com/
4. Springer/Kluwer. URL:http://www. springerlink. com.
5. Tailor & Francis. URL:http://www. informaworld. com
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL:http://elibrary. ru/
7. Университетская информационная система Россия. URL: http://www. cir. ru/index. jsp
8. http://www. neuropsychologycentral. com/
9. http://www. neuropsychologyarena. com/

Г) Периодические издания:

1. Журнал «Биология в школе»

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий требуется аудитория имеющая:

- учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты);
- аудиовизуальные средства обучения (слайды, презентации, видеофильмы);
- наглядные пособия (плакаты, муляжи);
- оборудование: набор тестов для исследования особенностей нервных процессов, бланки корректурных таблиц;
- расходные материалы: карандаши, фломастеры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций по направлению «44.03.05 педагогическое образование», профилям подготовки «начальное образование, организация логопедической работы».

Рабочую программу составил доцент кафедры Биологического и географического образования к.б.н., доцент Калябин В.А. _____

Рецензент: заместитель директора МАОУ « Гимназия №35»
к.б.н. Плышевская Е.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования
протокол № 15 от «23» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой _____ Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «44.03.05 педагогическое образование»
протокол №5 от «29» августа 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии _____
Артамонова М.В., директор Педагогического института ВлГУ

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ .

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ .

Заведующий кафедрой _____