

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование с организацией логопедической работы»

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	20	20		32	зачет
Итого	2/72	20	20		32	зачет

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Онтогенез речевой деятельности» являются – формирование знаний о научных закономерностях развития речевой деятельности и стратегиях её осуществления в онтогенезе; раскрытие особенностей построения ребенком когнитивной и коммуникативной языковой системы; развитие у обучающихся способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.22 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Знать:

основные этапы онтогенеза речевой деятельности, возрастной динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности (ОК-6; ОПК-2);

возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2);

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-4, ОК-6, ОПК-1);

Уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2);

Владеть:

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК-1, ОПК-2);

навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОК-4, ОПК-1, ОПК-2);

навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития (ОК-4, ОК-6, ОПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины 8 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Определение понятия речевая деятельность. Понимание языка (речи) как деятельности.	8	9	2	2			3		2ч/50%	
2	Научные подходы онтогенеза речевой деятельности	8	10	2	2			3		2ч/50%	
3	Структура речевой деятельности. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.	8	11	2	2			3		2ч/50%	
4	Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов формирования речевой деятельности и овладения родным языком в онтогенезе	8	12	2	2			3		2ч/50%	рейтинг-контроль №1
5	Общие закономерности усвоения языка детьми.	8	13	2	2			3		2ч/50%	
6	Онтогенез развития внутренней речевой деятельности. Познавательная деятельность как	8	14	2	2			3		2ч/50%	

	условие развития речевой деятельности.										
7	Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза. Фонетико-фонематическое, лексическое и грамматическое строение речи.	8	15		2			3		2ч/50%	рейтинг-контроль №2
8	Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.	8	16	2	2			3		2ч/50%	
9	Способы реализации речевой деятельности. Функции речевой деятельности.		17	2	2			4		2ч/50%	
10	Развитие речи личности как один из главных процессов в становлении человека в обществе	8	18	2	2			4		2ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего			18	20	20			32		18ч/45%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений работы с научной литературой и диагностическим материалом.

В связи с этим изучение курса «Онтогенез речевой деятельности» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги. С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги). Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 45%. Промежуточная оценка результатов деятельности студентов рейтинг – контроль проводится 3 раза. Итоговая аттестация в семестра зачет. Рейтинговая система обучения предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микро группах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные балы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

творческих работ – презентаций; дополнительные балы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, рейтинг-контролю, зачету.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ П №/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Определение понятия речевая деятельность. Понимание языка (речи) как деятельности.	9	3	Составление доклада, раскрытие сущности понятий предмета. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. Собеседование.
2	Научные подходы онтогенеза речевой деятельности	10	3	Защита реферата. Представление презентаций. Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка. Теории порождения речи. Подготовить таблицу о развитии науки и написать сочинение. Анализ таблицы составления отличий используемых исследований, разбор самостоятельной работы. Круглый стол.
3	Структура речевой деятельности. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.	11	3	Анализ сочинений. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Коллоквиум.
4	Характеристика последовательных этапов формирования речевой деятельности и овладения родным языком в онтогенезе	12	3	Собеседование. Анализ сочинений. «Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи. Периодизация речевого развития. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи. Коллоквиум.
5	Общие закономерности усвоения языка детьми.	13	3	Подготовка доклада. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Раскройте: основные процессы управления психической деятельностью в усвоении родного языка. Влияние деятельности на развитие речи человека. Деятельностный подход в отечественной науке. Круглый стол.

6	Онтогенез развития внутренней речевой деятельности. Познавательная деятельность как условие развития речевой деятельности.	14	3	Подготовка доклада «Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы». Связь когнитивной сферы с развитием речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Развитие речи в игре. Развитие речи в учебной деятельности. Решенис ситуационных задач: Методы исследования индивидуальных особенностей речевой деятельности. Анализ исследования. Собеседование
7	Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза. Фонетико-фонематическое, лексическое и граматическое строение речи.	15	3	Подготовка конспектов. Анализ сочинений. Факторы, влияющие на депривацию развития речи. Характеристика детей с ГРДВ. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции. Коллоквиум.
8	Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.	16	3	Краткий обзор учений. Подготовить выступление с докладом по темам: Характеристика начального детского лексикона. Особенности толкования и эстетической функции слов детьми. Концепции формирования языкового сознания. Круглый стол.
9	Способы реализации речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Функции речевой деятельности.	17	4	«Общение – основной вид деятельности человека». Формы внешней речи и внутренней. Способы передачи информации (вербальный и невербальный). Тренинг.
10	Развитие речи личности как один из главных процессов в становлении человека в обществе.	18	4	Влияние культуры общения на становление личности. Основные понятия культуры речи, навыки бытового и делового общения; представление о возможностях языка, особенностях звучащей речи. Невербальные средства общения, правила речевого этикета. Тренинг.
ВСЕГО:		18	32	Ответ на тестовые задания, зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы по проблеме формирования видов и форм речи в онтогенезе.
3. Подготовить схему, таблицу развитие строения речи ребенка в онтогенезе.
4. Составить сравнительный анализ структуры строения речи в каждом возрастном периоде.
5. Составить экспериментальный отчет исследования развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. При посещении коррекционного ДОО подобрать материал, характеризующий особенности развития речи детей.
7. Зафиксировать и проанализировать высказывания детей в ходе свободной игры.
8. Составить практические рекомендации по индивидуальному подходу к детям при проведении логопедического обследования.
9. Подобрать предметные и ситуационные картинки для составления детьми предложений, составить серии таких картинок.
10. Подобрать материалы (текстовой и наглядный) для обследования сформированной репродуктивной речи.
11. Провести сравнительный анализ современных зарубежных концепций речевого развития.
12. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для обследования состояния связной речи.
13. Подобрать диагностический материал для обследования развития речи младшего школьника.
14. Подобрать приемы и упражнения для коррекции депривации развития речи в дошкольном возрасте.
15. Подобрать приемы и упражнения для коррекции депривации развития речи в младшем школьном возрасте.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Роль педагога в психологическом исследовании развития речи.
2. Подготовить описание особенностей техник и приёмов профессионального педагогического взаимодействия.
3. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии человека.
4. Доклад: Связь становления речи и развития человека как личности.
5. Разрешение психологических барьеров в общении.
6. Формирование речи в учебном процессе.
7. Каковы показатели сформированной речи. Аргументируйте.
8. Опишите этапы научного исследования становления речи в онтогенезе.
9. Подготовка рефератов и контрольных работ по различной тематике учебного курса.
10. Охарактеризуйте и опишите вербальные способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта.
11. Дайте психологическую характеристику влияния эмоционально-волевой сферы на развитие речи.
12. Назовите и объясните основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе.
13. Доклад. Роль языка на развитие ребенка.
14. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического исследования развития речи, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.
15. Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности в речевой деятельности.
16. Исторический путь развития науки изучающей онтогенез речи.
17. Развитие психологии исследования речи в самостоятельную науку.
18. Теория Ж. Пиаже о развитии речи.
19. Движущие силы развития речи личности.
20. Сравнительный анализ определений структуры речевого развития личности.
21. Современные теории онтогенеза речи.
22. Проблема влияния темперамента на формирование характера речи.
23. Влияние акцентуации характера на развитие вербального общения в межличностных отношениях.
24. Методы исследования развития речи ребенка..
25. Влияние деятельности на становление речи личности.

26. Игра как средство для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли онтогенез речевой деятельности.
2. Методы психологии изучающие процесс речевой деятельности.
3. Развитие речевой деятельности в эволюции.
4. Филогенез и онтогенез речевой деятельности.
5. Онтогенез сознания речевой деятельности.
6. Категориальный аппарат науки о речевой деятельности.
7. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе
8. Характеристика начального периода формирования детского лексикона.
9. Периодизация развития речевой деятельности в онтогенезе.
10. Процесс овладения детьми знаковой природой слова.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи.
12. Начальные фазы речевого онтогенеза
13. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого произнесения.
14. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ факторов, ее определяющих.
15. Диагностические методы исследования деятельности.
16. Диагностика исследования деятельности.
17. Психофизиология развития речевой деятельности.
18. Влияние условий познавательной сферы на процесс речевой деятельности дошкольника.
19. Влияние условий познавательной сферы на процесс речевой деятельности на развитие младшего школьника.
20. Анализ теорий формирования разных сторон речевой деятельности у детей с позиций психологии

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Развитие фонологической системы языка у детей.
2. 8. Интенсивный период овладения словарем.
3. 9. Характеристика языковых средств детской речи.
4. 10. Детское словотворчество как особый феномен речи.
5. 11. Характеристика активного лексикона у детей с нарушениями речи.
6. 12. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
7. 13. Формирование практической ориентировки в словообразовательной нормативности речи.
8. Биологическое и социальное в структуре речевой деятельности личности.
9. Функции и Виды речевой деятельности.
10. Становление номинативной функции речи, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми.
11. Семантические и грамматические функции детских словообозначений, закономерности их генезиса.
12. Развитие координации акустических и артикуляционных образов.
13. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте.
14. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.
15. Идея Н. Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.
16. Овладение грамматическими закономерностями языка.

16. Идеи Н. Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.

17. Овладение грамматическими закономерностями языка.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К №3 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Онтогенез формирования понимания устной речи и речевых высказываний.

2. Нарушение процесса речевой деятельности (факторы, механизмы).

3. Теории речевой деятельности.

4. Речевая коммуникация в свете теории деятельности.

5. Онтогенез речевой деятельности в процессе обучения.

6. Влияние условий познавательной сферы на процесс речевой деятельности на развитие младшего школьника.

7. Анализ теорий формирования разных сторон речевой деятельности у детей с позиций психологии.

8. Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи.

9. Нормативы образования психоречевых новообразований у детей.

10. Развитие коммуникативных способностей ребенка как расширение спектра речевых актов и совершенствование способов их языкового выражения.

11. Содержание довербального периода.

12. Формирование и развитие монологической речи в онтогенезе.

13. Условия развития техники ведения диалоговой речи.

14. Дезонтогенез речевой деятельности.

15. Влияние педагогического общения на развитие речевой деятельности детей.

16. Влияние семьи на развитие речевой деятельности детей.

17. Речевая деятельность взрослого человека.

18. Формирования языкового сознания в онтогенезе.

19. Речевая деятельность как условие социализации индивида в обществе.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Общая характеристика Онтогенез речевой деятельности как науки.
2. Основные этапы развития речевой деятельности в онтогенезе.
3. Использование методов психологии в деятельности педагога обследования процесса речевой деятельности.
4. Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка.
5. Проблема зарождения речевой деятельности в филогенезе.
6. Гипотезы о связи сознания и речевой деятельности.
7. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
8. Когнитивная теория усвоения языка.
9. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка.
10. Исследования детской речи в отечественной психологии.
11. Общее понятие о речевой деятельности её операции.
12. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
13. Анатомо-физиологические механизмы речи.
14. Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.
15. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
16. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
17. Начальные фазы речевого онтогенеза.
18. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи.
19. Устная речь и её механизмы.
20. Содержание довербального периода.
21. Формирование и развитие монологической речи в онтогенезе.
22. Формирование функций речи в онтогенезе.
23. Формирование связной речи в онтогенезе. Способы, функции, виды речевой деятельности.
24. Влияние речевой деятельности на становление сознания личности.
25. Условия формирования коммуникативной деятельности.
26. Причины депривации развития речи.
27. Дезонтогенез развития речи.
28. Роль педагога в развитии речевой деятельности ребенка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература:

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=558718#>
2. Елецкая О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0, 400 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
3. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений/ О.В. Елецкая., А.А. Тараканова — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. — 160 с (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707#>
4. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.

5. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-067-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=538246>

Дополнительная литература:

6. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников/ Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>

7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

8. Серегина Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: Монография / Серегина Д.А. - М.: Прометей, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-7042-2477-8

9. Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

10. Титова Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/> Издание выходит с 1997 года с периодичностью один раз в месяц. Среди авторов издания ученые и практики — психологи консультативных центров, детских и медицинских учреждений, службы семьи и брака, учебных заведений. На сайте, который обновляется не менее трех раз в неделю, представлены наиболее интересные публикации газеты. Они размещены по рубрикам в алфавите авторов. Помещаются объявления о конкурсах студенческих работ по психологии.

2. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.

3. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

4. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. Евсюкова
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) заместитель директора по УВР МБОУ г. Владимир «Средняя общеобразовательная школа № 19 Истратова Г.В. Истратова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 24.05.2016
Протокол № 4 от 2016 года
Заведующий кафедрой ППДНО к.п.н., доцент Н.В. Белякова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 5 от 19.05 2016 года
Председатель УМК комиссии к.фил.н. М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____