

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа
в начальной школе»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - формирование компетенций в области комплекса дисциплин естественного цикла (географии, биологии, экологии, физики и др.), обществознания, истории, охраны безопасности жизнедеятельности:

1) соответствующих требованиям ФГОС ВО, миссии ОПОП, учебному плану, основным потребностям потребителей (студентам), представителей образовательных организаций и ожиданиям профессионального сообщества и общества в целом;

2) направленных на формирование целостной научной картины мира у учащихся начальной школы посредством его активной творческой деятельности; ознакомление с различными видами учебных занятий, планирование различных типов уроков с последующим их проведением и самоанализом; сбору занимательного материала и подготовки папки выпускника по данной дисциплине.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации: 1) стимулировать формирование предметных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» и является курсом, освоение которого направлено на реализацию ФГОС НОО в плане подготовки педагога, готового осуществлять подготовку по естественнонаучным предметам. Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» опирается на сведения из таких дисциплин, как обществознание, педагогика и психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знает теорию естествознания, истории, ИКТ, составляющих предмет интегративного курса «ОМ» Умеет проектировать и реализовывать образовательные	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

	согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	программы по внеурочной и проектной деятельности по «ОМ» Владеет методами организации и проведения исследования по предмету, анализа его результатов, планирования и проведения корректирующих действий	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает программы дисциплины «Окружающий мир» Умеет применять инновационные технологии; Владеет методиками формирования компетенций у младших школьников.	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	Знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии, содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий. Умеет ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению для обучения детей младшего школьного возраста организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

		явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе ; проводить опыты, практические работы по естествознанию; применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников Владеет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; навыками формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	4	1,2	2	2			4	
2	Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	4	3,4	2	2			4	

3	Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	4	5,6	2	2			4	рейтинг-контроль №1
4	Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	4	7,8	2	2			4	
5	Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	4	9,10	2	2			4	
6	Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	4	11,12	2	2			4	рейтинг-контроль №2
7	Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».	4	13,14	2	2			4	
8	Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир».	4	15,16	2	2			4	
9	Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»,	4	17-18	2	2			4	рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр				18	18			36	Зачет с оценкой
1	Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	5		2	4			3	
2	Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.	5		2	4			3	
3	Урок как основная форма работы в начальных классах.	5		2	4			3	рейтинг-контроль №1

4	Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Воспитание учащихся на уроках «ОМ». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.	5		2	4			3	
5	Экскурсии по изучению природы.	5		2	4			3	
6	Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.	5		2	4			3	рейтинг-контроль №2
7	Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах	5		2	4			3	
8	Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах	5		2	4			3	
9	Проблема экологического воспитания в начальной школе. Современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе.	5		2	4			3	рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр				18	36			27	Экзамен (27 часов)
Итого по дисциплине				36	54			63	Зачет с оценкой Экзамен (27 часов)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

4 семестр

- Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
- Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.
- Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе
- Тема 4 Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.
- Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.
- Тема 6. Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
- Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».
- Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир».
- Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир».

5 семестр

- Тема 1. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.
- Тема 2. Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.
- Тема 3. Урок как основная форма работы в начальных классах.
- Тема 4. Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Воспитание учащихся на уроках «ОМ». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.
- Тема 5. Экскурсии по изучению природы.
- Тема 6. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах
- Тема 7. Проблема экологического воспитания в начальной школе.
Современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе.

Содержание практических занятий по дисциплине

4 семестр

- Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
- Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.
- Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе
- Тема 4 Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.
- Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.
- Тема 6. Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
- Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».
- Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир».
- Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир».

5 семестр

- Тема 1. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.
- Тема 2. Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.
- Тема 3. Урок как основная форма работы в начальных классах.

Тема 4. Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Воспитание учащихся на уроках «ОМ». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.

Тема 5. Экскурсии по изучению природы.

Тема 6. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах

Тема 7. Проблема экологического воспитания в начальной школе.

Современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Рейтинг- контроль № 1

Тест: 1. Назовите авторов и названий существующих программ:

- современный этап,
- биолого-эволюционный,
- филолого-естественный,
- практический.

2. С какими науками связана методика преподавания «Окружающего мира»? Привести поясняющие примеры.

Рейтинг- контроль № 2

1. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» А.А. Плешакова (3класс).

2. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой (3класс).

3. Выделить биологические понятия в учебниках 3 класса авторов А.А.Плешакова и Н.Ф.Виноградовой.

Рейтинг-контроль № 3

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?

- а) Природа планеты Земля.
- б) Процесс ознакомления школьников с окружающим миром.
- в) Процесс организации деятельности детей в природе.

2. Каков основной вклад В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования?

- а) Определил содержание естественно-научного образования в соответствии с принципом научности экологической направленности, дал советы учителю по методике работы с учебником, подготовил
- б) Определил цели и задачи методики преподавания естествознания, её методологию, источники ра науки.

в) Подготовил и издал фундаментальную методiku преподавания естествознания.

3. В какой группе методов слово является источником знаний?

- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) практические.

4. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте

- а) организационные;
- б) технические;
- в) логические.

5. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- а) урок;
- б) внеурочные занятия;
- в) внеклассная работа.

6. По приведённой ниже последовательности формирования понятия «карта» определите УМК

- а) «Природа и люди»;
- б) «Зелёный дом»;
- в) «Окружающий мир».

7. Какой классификации средств наглядности придерживаются методисты Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина?

- а) натуральные и искусственные;
- б) вербальные и вспомогательные;
- в) вербальные, натуральные, искусственные, аудиовизуальные, вспомогательные;

8. Какое определение понятия правильное?

- а) понятие – это обобщённая форма мышления;
- б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;
- в) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких

9. Какое из приведённых понятий собирательное?

- а) корень одуванчика;
- б) корень травянистых растений;
- в) корень растений.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Методика организации принятия образовательной цели при формировании конкретных представлений;

понятий;

отношений;

УУД.

Составить фрагменты уроков.

Рейтинг-контроль № 2

Методика формирования конкретных представлений;

понятий;

отношений;

умений.

Составить фрагменты уроков.

Рейтинг-контроль № 3

Представить конспекты уроков для 1, 2, 3 и 4 классов для разных дидактических целей (формирование представлений, понятий, отношений, умений) для каждой из дидактических систем («Гармония», «Начальная школа XXI век», «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Преподавание естествознания в русской школе 18 века (В.Ф. Зуев, К.И. Арсеньев). 2. А.Я. Герд-основоположник эволюционно- биологического направления изучения естествознания в школах России.
3. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров).
4. Отчизноведение в русской школе 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Презентация.
5. Методический статус методики преподавания окружающего мира.
6. Сравнительный анализ УМК: » Школа России», «Школа 2100», «Школа21» века, «Гармония».
7. Организация и методика работы на географической площадке.
8. Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира. Презентация.
9. Организация и методика работы на учебно-опытном участке.
10. Методика практических работ в классе и на местности.
11. Методика работы с картографическими пособиями.
12. Наглядные пособия по естествознанию, методика их использования.
13. Наблюдение - основной метод изучения в естествознании.
14. Опыты в курсе окружающего мира, их значение.
15. Особенности использования словесных методов на уроках. Методика работы с научно-популярной литературой на уроках окружающего мира.
16. Виды природоведческих понятий.
17. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
18. Методика работы с рабочей тетрадью и научным дневником.
19. Краеведческий принцип в курсе «Окружающий мир»
20. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».

Вопросы к экзамену (5 семестр)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. История предмета
2. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир»
3. Особенности стандарта второго поколения
4. Принципы обучения: принципы, нормирующие протекание учебного процесса и принципы, нормирующие отбор содержания учебного предмета
5. Психологические особенности младшего школьника
6. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений

7. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
8. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
9. Формирование субъективного отношения к окружающему миру:
широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе
10. Формирование умений, признаки сформированного умения
11. Классификации методов обучения
12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.
22. Методические особенности вариативных курсов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.
2. Методика работы с терминами.
3. Методика формирования конкретного понятия.
4. Методика формирования конкретного представления.
5. Методика формирования конкретного отношения.

6. Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам.
7. Организация эстетического восприятия природного мира.
8. Методика проведения вводного урока.
9. Методика проведения урока приобретения новых знаний.
10. Методика проведения комбинированного урока.
11. Методика проведения обобщающего урока.
12. Методика проведения предметного урока.
13. Методика проведения нетрадиционного урока.
14. Методика проведения конкретной экскурсии.
15. Методика работы с вербальными средствами обучения.
16. Методика работы с натуральными средствами обучения.
17. Методика работы с таблицами.
18. Методика работы с картинками.
19. Методика работы с картами
20. Методика работы с моделями и муляжами
21. Методика работы с интерактивной доской
22. Методика работы с видео- и кинофрагментами и фильмами.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Перечень тем для самостоятельной подготовки (4-5 семестры)

1. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2. Экскурс в историю становления предметных уроков в Российской школе.
3. Роль опытов и практических работ на уроках окружающего мира.
4. Формирование экологической культуры младших школьников.
5. Краеведческая работа с учащимися при изучении курса «Окружающий мир.»Азбука от А до Я по топонимике Владимирского края.
6. Место экранных средств обучения в школьном курсе окружающего мира.
7. Использование игр, тризов, занимательного материала на уроках окружающего мира.
8. Сравнительный анализ содержания программ по различным УМК.
9. Роль проектного метода в курсе» Окружающий мир»
10. Здоровье сберегающие технологии в курсе «Окружающий мир».
11. Работа с географическими картами в курсе «Окружающий мир».
12. Составление тестов по темам: «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Организм человека».
13. Развитие исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.
14. Топонимические знания в курсе» Окружающий мир.»
15. Экологическое образование младших школьников.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044
3. Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания/ Гайфутдинова Т.В., Гайфутдино А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 46 с.—	2017	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73539.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html »
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html .
3. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коницев - М. : Прометей, 2013. -	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html
4 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html

Миронычев, В.С. Коницев - М. : Прометей, 2013.		
--	--	--

6.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
12. <http://nashaucheba.ru/v23305/>
13. <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000903ogl.pdf>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*