

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная(набор 2016 г.)

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторн ых занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3		2	4		102	зачет
4		4	4		28	Зачет с оценкой
5		6	8		67	Экзамен
Итого	7 зач.ед., 252 ч.	12	16		197	зачет, зачет с оценкой, экзамен

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Дошкольная педагогика» *является* становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога способного к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач, 2) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, 3) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, 4) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением

проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Получаемые в ходе изучения курса «Дошкольная педагогика» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Психология», «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «История дошкольной педагогики».

Изучение «Дошкольной педагогики» выступает как необходимая основа для освоения курса «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» и большинства курсов по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В процессе формирования компетенции **ОПК-3** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- современные способы педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий,
- способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО.

2) уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики,
- анализировать вариативные подходы, вариативное содержание, различные методы, формы, технологии дошкольного образования, в том числе и информационные технологии.

3) владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области педагогики раннего и дошкольного детства,
- основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В процессе формирования компетенции **ПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- ценностно-целевые, содержательные и технологические особенности организации современного педагогического процесса в ДОО,
- основной диагностический инструментарий, позволяющий отследить результат воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

2) уметь:

- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,

- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3) владеть:

- способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства,

- основными методами и технологиями обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции **ПК-5** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- особенности социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста,

- возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка.

2) уметь:

- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании,

- анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях ДОО и семьи;

3) владеть:

- основами педагогического сопровождения и социализации обучающихся,

- способами пополнения профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач.ед., 252 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические	Семинары	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС			КП / КР
1	Дошкольная педагогика как наука. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент.	3	1	2				40		2	
2	Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраст.	3	1	2				62		2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий. Проверка контр. работы
	итого		2	4			к/р №1	102		4/66 %	зачет
3	Педагогические основы режима дня в дошкольном учреждении. Режим дня в разных возрастных группах.	4		1				7		-	
4	Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.	4	2					7		-	
5	Физическое развитие и воспитание ребенка-дошкольника	4		1				7		2	
6	Формирование сенсорной культуры ребенка. Сенсорное развитие и воспитание	4	2	2				7		2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий.
	итого		4	4				28	К/р	4/50%	Зачет с оценкой
7	Умственное воспитание дошкольников. Воспитание умственной активности в разных видах детской деятельности.	5	2	2				10		2	

8	Нравственное воспитание дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Трудовое воспитание. Виды и формы организации труда детей в дошкольном учреждении.	5		2			20		2	
9.	Эстетическое воспитание. Проблема детского творчества. Развитие творческих способностей в разных видах художественной деятельности	5		2			10		2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий. Проверка контр. работы
10.	Концепция и программы дошкольного воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты	5	2				10		2	
11.	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Руководство игровой деятельностью дошкольника	5	2	2			17		2	
			6	8			67		10/71%	экзамен
	Всего		12	16			197		18 / 64 %	зачет, зачет с оценкой, экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Дошкольная педагогика» лекционные занятия составляют 12 часов, практические занятия – 16 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (64 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

На теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Практические занятия проводятся в форме «круглого стола», диспута, обсуждения проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебнику, учебно-методическим пособиям, выполнению домашних и теоретических заданий.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Дошкольная педагогика», предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторная работа, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания к практическим занятиям

ТЕМА 1 . Дошкольная педагогика как наука. Методы педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки.
2. Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, гуманизация, личностно-ориентированный подход, самоценность дошкольного детства, амплификация.
3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных учреждений, экспериментальные исследования, связь дошкольной педагогики с другими науками.

4. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика эмпирических методов исследования (наблюдение, методы опроса, эксперимент, тестирование и др.).

5. Применение методов исследования в курсовых, дипломных работах, при изучении опыта ДООУ.

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните определения предмета общей и дошкольной педагогики, данные авторами различных учебников (современных и вышедших 30-40 лет назад). Как изменилась трактовка предмета? Почему?

2. Дополните словарь педагогических терминов новыми понятиями.

Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, методы, средства, предмет, объект, задачи дошкольной педагогики.

3. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками. Раскройте сущность этих связей.

4. Составьте схему «Методы педагогического исследования».

5. Подумайте, какие преимущества и недостатки есть у каждого из методов эмпирического исследования. Результаты оформите в таблице:

Метод исследования	Преимущества использования	Недостатки методов
--------------------	----------------------------	--------------------

Пользуясь таблицей, обоснуйте необходимость применения всей системы методов педагогического исследования.

6. Расскажите о применении каких-либо методов исследования в своей педагогической деятельности (задание для работающих в ДООУ).

Литература:

1. Актуальные проблемы дошкольной педагогики и психологии: Межвузовск. сб. науч. трудов. Казань, 1988.

2. Введение в педагогическое исследование. М.: Просвещение, 1988

3. Венгер Л.А., Запорожец А.В. Гуманизация дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1990. №8.

4. Диагностика развития личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск, 1993.
5. Дошкольная педагогика / Под ред. А.В. Суровцевой. М., 1962.
6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. М., 1988.
7. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. Ч.1. Глава 1.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Флериной. М., 1946.
9. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1995.
10. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». М., 1997.
11. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
12. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
13. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М., 1981.
14. Запорожец А.В. Главные направления научных исследований в области педагогики и психологии дошкольного детства // обновление дошкольного воспитания на современном этапе / Под ред. М.И.Журавлевой. М., 1981.
15. Исследовательская работа студентов педколледжей. Владимир, 1998.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 1998.
17. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления / И.Н.Кузнецов. М.,2008.
18. Лешли Д. Значение наблюдательности в работе с дошкольниками // Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М.: Просвещение, 1991.
19. Методы педагогического исследования / Под ред. В.И. Журавлева. М., 1972.
20. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А.Марковой. М.: Педагогика, 1980.
21. Поддъяков Н.Н. Современные психолого-педагогические проблемы дошкольного воспитания // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях: Сб.науч. тр. М., 1988.
22. Поддъяков Н.Н., Казарян Л. Педагогика дошкольного детства // Дошкольное воспитание. 1987, №11.
23. Российская педагогическая энциклопедия / Главный редактор В.В.Давыдов. М., 1993.
24. Скалкова Я. и др. Методы и методология педагогического исследования. М.: Педагогика, 1989.

ТЕМА 2. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы развития. Неравномерность процесса развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника.
2. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Запорожец).
3. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.
4. Ведущие линии развития и задачи воспитания детей от трех до семи лет.
5. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек.
6. Значение половой идентификации в развитии личности. Полоролевое воспитание в ДОУ

Учебно-исследовательские задания

1. Аргументируйте тезис о ведущей роли наследственности (среды, воспитания, внутренней активности личности) в процессе развития личности. Организуйте дискуссию по этому вопросу. Будьте готовы опровергнуть другую точку зрения.
2. Докажите преимущество амплификации развития над его искусственным ускорением.
3. Изучив литературу, установите зависимость между особенностями развития детей и общими правилами воспитания, заполните таблицу:

Возраст	Особенности развития	Особенности воспитания
Ранний возраст (1-3 года)	А) Анатомо-физиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера	

	Д) Познавательная деятельность	
Дошкольный возраст: А) Младший дошкольный возраст Б) Средний дошкольный возраст В) Старший дошкольный возраст	А) Анатомо-физиологическое развитие Б) Нервно-психическое развитие В) Виды деятельности Г) Эмоциональная сфера Д) Познавательная деятельность	

4. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию девочки (мальчика) в семье.

5. Сторонником раздельного или совместного воспитания Вы являетесь? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Подготовьте реферат на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» по плану:

1. Сущность адаптации. Понятие «социальная адаптация».

2. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к условиям ДООУ.

3. Система работы ДООУ по обеспечению благоприятной адаптации.

При подготовке реферата воспользуйтесь материалами приложения №1.

7. Составьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к поступлению в ДООУ. Используйте рекомендованную литературу и приложения.

Литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977. Гл. 1, 3,4.
2. Богомолова Ф.А., Кутафин Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста: Учебное пособие. М., 1988.
3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. М.: Просвещение, 1983.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988. Гл. 2.
5. Волкова Е. Поступаем в детский сад // Педагогический вестник. 1995, №2 (август).

6. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. М., 1986.
7. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Лямной. М., 1981.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1986.
9. Дарр Р. Первые три года жизни: Пер. с нем. М.: Просвещение, 1992.
10. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. Ч.2. Глава 3.
11. Еремеева В.Д., Хризман Т.Н. Мальчики и девочки: два разных мира. М.: Линка – Пресс, 1998.
12. Желеску Р. Психологические условия адаптации // Дошкольное воспитание. 1982, №6.
13. Коган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991.
14. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. №5, №9.
15. Мальчики и девочки: две половинки // Обруч. 1998. №6.
16. Маркова Т.А. О наших детях и некоторых проблемах воспитания // Дошкольное воспитание. 1995, №6.
17. Мышкис А.И. О некоторых вопросах адаптации // Дошкольное воспитание. 1980, №6.
18. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. М., 1993.
19. Основные условия психического развития личности // Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски. – Пер. с нем. М.: Педагогика, 1981.
20. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А.Марковой. М., 1980.
21. Павлова Л. Современный малыш: Каков он? Портретная характеристика ребенка раннего возраста // Педагогический вестник. 1995, №8 (ноябрь).
22. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М.: Издательство Российского открытого университета, 1992.
23. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 1986.
24. Попова С. В. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М., 1984.
25. Раздельное воспитание: за и против // Обруч. 1998. №6.
26. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? // Дошкольное воспитание. 1993, №4.
27. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада // Дошкольное воспитание. 1993, №8.
28. Социальная адаптация детей к дошкольным учреждениям / Под ред. Р.В. Тонковой – Ямпольской. М.: Просвещение, 1980.

29. Стрелова М. Раздельное воспитание: за и против // Дошкольное воспитание. 2000. №4.
30. Теплюк С.Н. Как подготовить малыша к детскому саду // Дошкольное воспитание. 19991, №8.
31. Титаренко Т.М. Мальчики и девочки: Психологическое становление индивидуальности. Киев: Знание, 1989.
32. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М., 1985.

Тема 3. Режим дня в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения

1. Естественно-научные основы режима дня ребенка.
2. Правильно организованный режим дня – средство предупреждения утомления детей.
3. Педагогическое значение режима дня. Значение режима дня для всестороннего развития ребенка.
4. Организация режима дня в разных возрастных группах.
5. Организация режима дня в разновозрастной группе детского сада.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.
2. Сравните режим дня в первой и второй младшей группах ДОУ. Чем объясняется разница режимов дня?
3. Во время педагогической практики наблюдайте в детском саду за организацией режимных процессов и ответьте на вопросы:
 - В чем проявляется специфика проведения режимных процессов и воспитательной работы в разных возрастных группах?
 - Каково взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах?

Литература

1. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. М., 1987.

2. Буре Р.С. С утра до вечера // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 1985.
3. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989.
4. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995. №6.
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка–дошкольника. М., 1997.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-Синтез, 2010.
8. Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1993.
9. Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1994.
- 10.Радуга: Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей двух-трех лет / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: Линка-Пресс, 1996.
- 11.Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Науч. рук. Д.И.Фельдштейн, А.Г.Асмолов. Рук. авторского коллектива Н.В.Федина. М.: Просвещение,2010.

ТЕМА 4. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей

Вопросы для обсуждения

1. Проявление индивидуальных черт и особенностей у дошкольников. Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании и обучении.
2. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании и обучении.
3. Особенности индивидуального подхода к детям с задержками в умственном развитии.
4. Особенности индивидуального подхода к педагогически запущенным детям. Трудные (тревожные, эмоционально неблагополучные,

агрессивные, капризные, гиперактивные) дети, особенности работы педагогов и психологов с ними.

5. Проблема одаренных детей. Выявление и специфика индивидуального подхода к ним.

Учебно-исследовательские задания

1. Изучив предложенную литературу, заполните таблицу «Воспитание и обучение детей с особыми линиями развития».

Особые линии развития ребенка, краткая характеристика	Особенности воспитания и обучения детей
1. Тревожные дети 2. Агрессивные дети 3. Гиперактивные дети 4. Капризные дети и т.п.	

2. Сравните точки зрения различных авторов (отечественных и зарубежных) на проблему диагностики, воспитания и обучения одаренных детей. Воспользуйтесь материалами приложения №1.
3. Изучите основные положения программы «Одаренный ребенок». Подумайте, могут ли рекомендации, содержащиеся в данной программе использоваться при организации воспитания и обучения одаренных детей, если вы работаете по другой программе («Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и т.п.).
4. Расскажите о своем опыте работы с одаренными детьми (для студентов, работающих в ДОУ).
5. Составьте тезисы консультации для родителей на тему «В семье одаренный ребенок».

Приложение №1

Индивидуальный подход – общий принцип воспитания и обучения в детском саду, соблюдение его – важнейший путь гуманизации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Индивидуальный подход – умение применять общие законы психологии и педагогики в конкретных условиях в соответствии с возможностями, потребностями, интересами, перспективами развития каждого ребенка.

Сущность индивидуального подхода:

- гуманное отношение к детям;
- интерес и уважение к личности ребенка; стимулирование активности, самостоятельности;
- опора на положительное в ребенке, авансирование успехов в поведении, в деятельности;
- создание «ситуации успеха» для развития чувства собственного достоинства ребенка и повышения его статуса в коллективе;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- разнообразие содержания, форм, средств, методов воспитания и обучения, создание «развивающей среды».

Некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей:

Познавательные способности и навыки: владение большим объемом информации; богатый словарный запас; перенос усвоенного на новый материал; установление причинно-следственных связей; обнаружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы; умение интегрировать и синтезировать информацию; умение улавливать сложные идеи, чувствительность к противоречиям; использование альтернативных путей поиска информации; анализ ситуаций; умение оценивать как сам процесс, так и результат; умение предвидеть последствия, умение рассуждать, строить гипотезы; способность к преобразованиям; критичность мышления; высокая любознательность.

Творческие способности: способность рисковать, дивергентность мышления, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, высокие эстетические ценности, развитая интуиция.

Особенности эмоциональной сферы: реалистическая Я-концепция, уважение к другим, эмпатическое отношение к людям, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении заданий, независимость в мышлении и поведении, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.

Рекомендации педагогам по выработке в детях исследовательских наклонностей:

- не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться) самостоятельно;
- научитесь не торопиться с вынесением суждения;
- научите детей прослеживать межпредметные связи;
- приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования, анализа ситуаций;
- используйте трудные ситуации, возникшие у детей в дошкольном учреждении или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходите ко всему творчески.

Общие способы стимулирования творческой активности.

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствует свободному проявлению дивергентного мышления.
2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

При составлении приложений использованы материалы из Российской педагогической энциклопедии и книги «Одаренные дети».

Литература

1. Абрамян Л.А. Типы поведения детей с эмоциональным неблагополучием // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. М.: Просвещение, 1985.
2. Белова Е., Ищенко И. Одаренность и дошкольное детство в ракурсе психологических исследований // Дошкольное воспитание. 1994, №9.
3. Белова Е., Ищенко И. Одаренный ребенок. Что могут сделать для него родители // Дошкольное воспитание. 1992, №7-8.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М., 1988.

5. Власова Т.А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в психическом развитии. М., 1973.
6. Волкова Е. Особенности работы педагогов и психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями // Дошкольное воспитание. 1993. №3, 2000. №3.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Ч.1 // Собр. соч. Т.5. М., 1983.
8. Выготский Л.С. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
9. Галигузова Л. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. 2000. №4.
10. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1963.
11. Давидчук А. Индивидуально-ориентированное обучение. М., 2001.
12. Дети с задержками психического развития / Под ред. Т.А. Власовой. М., 1984.
13. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
14. Дифференцированный подход в воспитании и обучении дошкольников с учетом типологических особенностей. Орел, 1983.
15. Дьяченко О., Булычева А. Возможности образовательной работы с умственно одаренными дошкольниками 5-7 лет // Дошкольное воспитание. 1995, №3.
16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. М., 1986.
17. Каменская В.Г. Семейная депривация и отклонения в психофизиологическом развитии ребёнка // Социальные и психофизиологические факторы в психофизиологическом развитии ребёнка. СПб.: Образование, 1995.
18. Князева Л.П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду. Пермь, 1984.
19. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М., 1985.
20. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. 1995. №9.
21. Лейтес Н.С. Раннее проявление одаренности // Хрестоматия по детской психологии. М., 1995.
22. Лупан С. Поверь в свое дитя. М., 1993.
23. Медведева И., Шишова Т. «Белые вороны» // Дошкольное воспитание. 1994. №8,10,12. 1995. №1,3.
24. Моница Г.Б., Рузина М.С. Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

25. Одаренность: выявление и развитие / Одаренные дети: Перевод с английского / Общ. ред. Г.В.Бруменской и В.М.Слуцкого. М., 1992.
26. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. М.: Прогресс, 1991.
27. Павлова Л.Н. Левша: подарок природы или издержки // Педагогический вестник. 1996, №6 (март).
28. Панфилова Н., Лях В. Левша – это нормально? // Дошкольное воспитание. 1992, №1.
29. Программа «Одаренный ребенок» / Основные положения. М., 1995.
30. Психокоррекционная, развивающая работа с детьми / Под ред. Дубровиной И.В. М., 2000.
31. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. 1996, №4.
32. Шуман В., Шуман С. Трудные дети и труд воспитателей // Народное образование. 1987, №11.
33. Ягловская Е. Группа одаренных дошкольников. Проблема взаимоотношений // Дошкольное воспитание. 1994, №6.

ТЕМА 5. Физическое развитие и воспитание дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации.
2. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности).
3. Основные средства и формы организации физического воспитания дошкольников в ДОУ.
4. Содержание, методика и условия формирования культурно-гигиенических навыков.
5. Парциальные программы физического воспитания дошкольников

Учебно-исследовательские задания

1. Начертите схему «Средства физического воспитания».
2. Проанализируйте двигательную среду ДОУ, в котором Вы работаете (которое посещает Ваш ребенок и т.п.). См.: Об организации двигательной среды в дошкольных учреждениях и начальных классах // Дошкольное воспитание. 1995. №2.

3. Познакомьтесь с системой физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы» или другой примерной образовательной программе.
4. Подготовьте реферат на тему «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».
5. Пользуясь таблицей (см. приложение №3), проанализируйте уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей группы, в которой Вы работаете, у Вашего собственного ребенка.

Литература

1. Бурлакова Н.В. В страну Спортландию // Дошкольное воспитание. 1994. №6.
2. Глазырина Л.Д. Очарование. Минск.: Бестпринт, 1996.
3. Громова С. Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики // Дошкольное воспитание. 1996. №6.
4. Гусарова П. Развитие движений детей 3-4 лет // Дошкольное воспитание. 1994, №1.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович. СПб., 1996.
6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г. Саморуковой. М., 1983. Ч.1.
7. Зайченко Е. Повышение двигательной активности детей в самостоятельной игре // Дошкольное воспитание. 1994. №4.
8. Засыпкина Л. и др. Весенние каникулы в детском саду // Дошкольное воспитание. 1995. №5.
9. Засыпкина Л., Солдатенкова Т., Шестова А. Планирование физкультурно-оздоровительной работы // Дошкольное воспитание. 1994. №12.
- 10.Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 1993. №9.
- 11.Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989.
- 12.Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995. №6.
- 13.Истоки: Базисная программа развития ребенка–дошкольника. М., 1997.
- 14.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985.
- 15.Маханева М. Новые подходы к организации физического воспитания // Дошкольное воспитание. 1993. №2.
- 16.Москаленко В. К вопросу о физическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 1993. №2.

17. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников: Нетрадиционные методы работы с детьми и профилактика заболеваний в детском саду, школе и семье. М.: «ДТД», 1993.
18. Организация активного отдыха в детском саду: Методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 1992. №2, №3-4; 1993. №3.
19. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
20. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. М., 1991.
21. Рунова М. Комплексы игр и упражнений для занятий физической культурой // Дошкольное воспитание. 1995. №8.
22. Рунова М. Обеспечение двигательной активности детей на прогулке // Дошкольное воспитание. 1990. №8.
23. Рунова М. Развитие движений на прогулке // Дошкольное воспитание. 1991. №9,10.

Приложение №3

Таблица нарастания объема и усложнения содержания навыков на протяжении дошкольного возраста¹

Наименование групп навыков	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	2	3	4	5
Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела	Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, сухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место; пользоваться носовым платком по мере надобности	Научить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть руки и лицо, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, сухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на отведенное место. Учить своевременно, пользоваться носовым платком, туалетом; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок	Научить детей самостоятельно умываться, следить за чистотой своих рук, мыть их по мере необходимости и после туалета с мылом. Учить правильно чистить зубы, причесываться, при кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Учить детей следить за чистотой рук и лица, ногтей и ног, мыть их по мере загрязнения, самостоятельно устранять беспорядок в прическе, одежде. Побуждать замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывать товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять их
Навыки культурной еды	Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай, правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу четвертого года) салфеткой	Совершенствовать навыки аккуратной еды. Учить детей принимать правильное положение за столом и сохранять его. Приучать правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож); пищу брать понемногу, есть бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой, после еды полоскать рот	Учить детей свободно пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение, по окончании благодарить взрослых. Приучать детей садиться за стол в опрятном виде
Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования	Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания. Учить сначала с помощью взрослого,	Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, надевать,	Воспитывать у детей большую, чем в младшей группе, самостоятельность, организованность, желание	Научить детей быстро одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, учить своевременно

¹ Автор таблицы А.Васильева, Л.Бахтурина, И.Кобитина. См. в кн.: Старший воспитатель детского сада. – М., 1990. – С.72-76.

	<p>затем под его контролем надевать, снимать и складывать на место одежду, обувь. Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться ко взрослому и с его помощью приводить себя в порядок</p>	<p>складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы застегивать, расстегивать, завязывать шнурки ботинок. Формировать самостоятельность в раздевании, одевании. Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать беспорядок в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью ко взрослым</p>	<p>быть всегда аккуратными, опрятными. Дети должны овладеть навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность действий (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы); аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, своевременно приводить ее в порядок (чистить, просушивать и пр.)</p>	<p>сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, чистить)</p>
--	--	--	--	--

ТЕМА 6. Теория и методика сенсорного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Особенности систем сенсорного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.
2. Основные теоретические положения современной системы сенсорного воспитания.
3. Цель, задачи, содержание, этапы и методика сенсорного воспитания в современной дошкольной педагогике.
4. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста, в первой и второй младшей группах ДООУ.
5. Развитие сенсорных способностей дошкольника в различных видах деятельности.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовьте сообщения о системах сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, О. Декроли, М. Манасеиной.
2. Подумайте, чем отличается методика сенсорного воспитания в программе «От рождения до школы», «Истоки» и программе «Развитие» Л.А. Венгера. Воспользуйтесь материалами приложения №4.
3. Разработайте конспект занятия по сенсорному воспитанию для детей какой-либо возрастной группы. В качестве примера воспользуйтесь конспектами занятий из рекомендованной литературы и материалами приложения №4.

Литература

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника // Дошкольное воспитание. 1974. №3.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Ф.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1988.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. М., 1978.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М., 1983.
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. М., 1997.

6. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. М.Б.Мчедлидзе и др. М., 1986.
 7. Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994, №4, №5.
 8. О.Морозова, Е.И.Тихеева : Дошкольный возраст: Сенсорное развитие и воспитание // Дошкольное воспитание. 1993. №5.
 9. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. М., 1980.
 - 10.Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987.
 - 11.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М., 1983.
 - 12.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996.
 - 13.Плеханов А. Овид Декроли и его метод // Дошкольное воспитание. 1991. №11.
 - 14.Плеханов А. Теория и практика М.Монтессори // Дошкольное воспитание. 1989. №10.
 - 15.Плеханов А., Морозова О. М.М.Манасейна: сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1994. №2.
 - 16.Плеханов А., Морозова О. Создатель детского сада и основоположник дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. 1995. №7.
 - 17.Программа «Развитие» (Основные положения). М., «Новая школа» . 1994.
 - 18.Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. М., 1981.
- Приложение №4

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ²

Сенсорное развитие младших дошкольников должно занимать одно из центральных мест в работе с ними. Этот возраст наиболее благоприятен для развития восприятия ребенка, совершенствования органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Формирование у детей трехлетнего возраста представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, необходимо для полноценного восприятия ими окружающего мира.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Таким образом, сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как оно обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой — составляет фундамент общего умственного развития ребенка, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Программа сенсорного воспитания в младшей группе предполагает формирование общей сенсорной способности, понимаемой как способность к наиболее элементарной форме опосредствования — использованию сенсорных эталонов.

Сенсорные эталоны — это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Так, в качестве сенсорных эталонов цвета выступают так называемые хроматические (красный,

² Программа «Развитие» для второй младшей группы детского сада (четвертый год жизни). – М., 1992.

оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические (белый, серый, черный) цвета. Эталонами формы являются геометрические фигуры, эталонами величины — соотношения объектов по величине в целом и по отдельным ее параметрам, система условных и, в конечном счете, метрических мер.

В данной программе заложено знакомство детей с сенсорными эталонами, являющимися образцами основных разновидностей каждого свойства: 5, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических форм, 3 градации величины.

Первоначальный этап обучения — это ознакомление детей с сенсорными эталонами. При знакомстве с основными образцами дети сопоставляют разные эталоны между собой, подбирают одинаковые, запоминают их названия.

Затем происходит более тонкая дифференциация усваиваемых эталонов: знакомство с оттенками цветовых тонов; вариантами геометрических форм, различающимися пропорциями, отдельными параметрами величины. Появляются четкие представления о разновидностях каждого свойства. Все это дает возможность усвоить системные связи и зависимости между разновидностями свойств: расположение цветов в спектре, результаты их смешения, последовательность светлотных оттенков, последовательность нарастания и убывания величины, группировку геометрических форм.

Усвоив представления о разновидностях каждого свойства, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов. Иначе говоря, усвоив сенсорные эталоны, они используют их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств вещей.

Что касается названий свойств и их разновидностей, то они постоянно употребляются взрослыми, но только к самому концу года можно рассчитывать на их полное понимание и, тем более, активное использование самими детьми.

В ходе выполнения программы перед детьми ставятся некоторые задачи, требующие ориентации в пространственных отношениях (как на плоскости, так и в трехмерном пространстве). Однако ознакомление с пространственными отношениями не выносится в отдельный раздел обучения в данном возрасте. Оно будет осуществляться позднее, в связи с овладением моделями пространственных ситуаций (план, чертеж и т. п.). Пока же вполне достаточно, если пространственные обозначения будут использоваться лишь ситуативно, по мере надобности, добиваться их усвоения детьми не следует.

Программа обучения рассчитана на два занятия в неделю, длительностью 15—20 мин каждое.

Все занятия построены так, что представления об эталонах цвета, формы, величины являются необходимым условием выполнения интересных для детей игровых и практических заданий.

В программе дан перечень занятий по каждому из разделов (цвет, форма, величина), а также предложена последовательность проведения занятий.

Последовательность проведения занятий по сенсорному воспитанию

1. Спрячь мышку (цвет).
2. В царстве фигурок-человечков (форма).
3. Игра с мячами (величина).
4. Спрячь мышку (повторно).
5. Аппликация «Платочки для фигурок-человечков» (форма).
6. Куклы и медведи (величина).
7. Разноцветные комнаты (цвет).
8. Аппликация «Салфеточки для фигурок-человечков» (форма).
9. Три квадрата (величина).
10. Лото «Цвет».
11. Кто где спит (форма).
12. Построим башню (величина).

13. Разноцветные комнаты (повторно).
14. Гости (форма).
15. Построим башню (величина).
16. Гости (повторно).
17. Разложим мишкам мисочки (величина).
18. Окраска воды (цвет).
19. Аппликация "Кроватки" (форма).
20. Накорми мишек (величина).
21. Окраска воды (цвет).
22. Аппликация "Елочка" (величина).
23. Окраска воды (цвет).
24. Найди предмет такой же формы (форма).
25. Кто выше (величина).
26. Лото."Цвет" (повторно).
27. Дидактическая игра "Магазин" (форма).
28. Лесенка (величина).
29. В царстве царя-Разноцвета (цвет).
30. Аппликация "Орнамент" (форма).
31. Достроим домики (величина).
32. Подбери предметы похожего цвета (цвет).
33. Аппликация "Орнамент" (повторно).
34. Разбитые тарелки (величина).
35. Дидактическая игра "Магазин" (цвет).
36. Построим домики для фигур (форма).
37. Кто скорей свернет ленту? (величина).
38. Аппликация «Радуга» (цвет).
39. Построим домики для фигур (форма).
40. Завяжем мишкам банты (величина).
41. Рисование орнамента (цвет).
42. Найди предмет такой же формы (повторно).
43. Путешествие на лесную поляну (величина).
44. Три воздушных шарика (цвет).
45. Закрой дверь в домиках (величина).
46. Геометрическое лото (форма).
47. Пирамидка (цвет).
48. В гости к мишке (величина).
49. Вышиваем ковер (цвет).
50. Дидактическая игра "Магазин" (форма, повторно).
51. Игра с мячом (величина).
52. Подбери предметы похожего цвета (повторно).
53. Чудесный мешочек (форма).
54. Дидактическая игра "Что изменилось?" (величина).
55. Пирамидка (цвет).
56. Новогодние елочки (величина).
57. Составные картинки (форма).
58. Столкни мяч в корзину (величина).
59. Какой формы предметы в нашей группе? (форма).
60. Дидактическая игра "Магазин" (величина) Комплексные занятия.
61. Лото "Цвет и форма".
62. Дидактическая игра "Магазин".

Приложение №5

Типы обучающих заданий «Цвет»

Содержание обучения	Средства обучения	Материал	Деятельность д
1	2	3	4
Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.	Эталоны шести цветов спектра	Листы бумаги шести цветов с белым квадратом посередине, на котором нарисована мышка, - «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». Тот же материал меньшего размера на каждого ребенка	Дидактическая кошки, подбирая же цвета, как видно. Сначала самостоятельно
Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета	Эталоны шести цветов спектра	Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка. Куклы – Иван-царевич и Марья-царевна	«Разноцветные комнаты (больше какого они цвета, одни и те же игрушки раскладывают цвета.
Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета	Эталоны шести цветов спектра	Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основных цветов. Маленькие карты с теми же изображениями.	Лото «Цвет», которые достают такие же карты правильно закр
Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Эталоны двух светлотных оттенков красного цвета	Две большие банки с наклейками светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска, по две баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.	«Окраска воды цветного льда оттенков (вначале краски и разводят, набирая на кисточку. Цветную воду прогулку (зимой льдинки.
Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Эталоны двух светлотных оттенков шести цветов	Гуашевые краски шести цветов, по две баночки с водой на каждого ребенка, кисточки	Занятие проводится ребенок выбирает
Закрепление представления об оттенках цветов, упражнение в получении трех оттенков любого цвета; словесное их обозначение	Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов	Гуашевые краски шести цветов, по три баночки с водой на каждого ребенка, кисточки	Дети учатся по словесно: «темнее»
Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков	Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов	Листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка царь-Разноцвет; листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в шесть цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка	Дидактическая сказку о том, что своих домиках (д.). Далее дети разных светлотных живут, разводятся, выполняют то разных оттенков
Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков	Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов	Обруч, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков на каждого ребенка; квадраты шести цветов – образцы	«Подбери предмет, покатылся обруч такого же цвета ребенка, который
Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков	Эталоны трех светлотных оттенков шести цветов	Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по три), разноцветные прямоугольники – «чеки»	Дидактическая рассматривают. Затем дети по. Чтобы купить (оттенки цветов купленные игрушки
Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них	Цветовой спектр	Картина «Радуга»; листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги,	Аппликация изображением

голубой цвет		полосочки семи цветов для завершения радуги на каждого ребенка; клей, кисти	обращают внимание. Далее рассматривают самостоятельно последовательность аппликацию.
Обучение детей высветлению цвета с помощью белил	Эталоны двух светлотных оттенков красного цвета	Два образца орнаментов со светло-красным кругом посередине и ярко-красными полосами по краям; гуашь красная и белая, бумага, палитры на каждого ребенка, кисточки, баночки с водой	«Рисование орнаментов, обведение полос. Далее белая и красная краски и рисование (образцов)
Обучению детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте	Сериационный ряд из трех оттенков синего цвета	Рисунок трех синих воздушных шариков различной светлоты, листы бумаги с контурами трех шариков, палитры, гуашь, синяя и белая, на каждого ребенка, кисточки, баночки с водой	«Три воздушных шарика рассматривают потемнее, сами смешивают на палитре количество красок, раскрашивают самый темный
Обучению детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте	Сериационный ряд из четырех оттенков любого из шести цветов	Рисунок пирамидки из трех фиолетовых колец понижающейся светлоты; краски белая и другого цвета (на разных столах – разные), листы с контуром пирамидки, палитры на каждого ребенка, кисти, баночки с водой	«Пирамидка». Дети работают с красками, раскрашивая светлотный ряд
Обучение детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет	Эталоны шести цветов спектра с их словесным обозначением	Однотонный палас, белые круги («сердинки» цветов), по четыре лепестка разного цвета на каждого ребенка	«Вышиваем лепестки». Дети рассматривают лепестки разного цвета («сердинки»), «вышивают» лепестки. Лепестки должны быть р

ТЕМА 7. Умственное воспитание дошкольников. Развитие умственной активности ребенка в различных видах деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддъяков, В.И. Логинова, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Цель, задачи умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Педагогические условия, методы и приемы формирования умственной активности дошкольников.

5. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности детей (творческой игры, конструирования, экспериментирования и т.п.).

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните задачи умственного воспитания в различных программах для ДОУ. Результаты внесите в таблицу.

Возраст	Задачи умственного воспитания		
	Программа «От рождения до школы»	Программа «Развитие»	Программа «Детство» и др.
Ранний			
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

2. Составьте аннотацию и подготовьте рекламу книг:

1. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка: Пер. с англ. – М.: Аквариум, 1995.
 2. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить (упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи). – М., 1993.
 3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
 4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
3. Подумайте, кому принадлежит ведущая роль в умственном воспитании дошкольника: семье, ДОУ? Аргументируйте свою точку зрения.

Литература

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
2. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. – М., 1985.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
4. Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А.Венгер, В.В.Холмовская, Н.Б.Венгер и др. – М.: Педагогика, 1978.
5. Диагностические методики выявления уровня развития детей дошкольного возраста. – Таганрог: «Антон», 1995.

6. Ершова Л. Алгоритмические игры в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1992. - №9-10.
7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1994. - №7.
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Сост. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
9. Корзакова Е.И. К вопросу об использовании игр – головоломок для воспитания умственной активности старших дошкольников // Умственное воспитание детей дошкольного возраста: СБ. науч. тр. – М.: МПГИ, 1989.
10. Крылов Е. Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. – 1992. - №7-8.: №9-10.
11. Маркова А.К., Дидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – М., 1997.
12. Поддьяков Н.Н. Некоторые общие вопросы развития мышления дошкольников // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н.Поддьякова, А.Ф.Говорковой. – М.: Педагогика, 1985.
13. Поддьяков Н.Н., Парамонова Л.А. Некоторые новые проблемы умственного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1985. - №2.
14. Пороцкая Е. Дошкольный возраст: основные этапы развития познавательных способностей // Дошкольное воспитание. – 1995. - №2.
15. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф.Говорковой. – М., 1985.
16. Роцикулина Е. Игры – головоломки в развитии мышления дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. - №3.
17. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.С.Сохина. – М., 1984.
18. Щербакова Е., Голицин В. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10.

ТЕМА 8. Нравственное воспитание дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения современной теории нравственного воспитания.
Цель, задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методика нравственного воспитания дошкольников.
3. Воспитание у дошкольников гуманных отношений к окружающим (доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости).
4. Воспитание у дошкольников культуры поведения.

5. Воспитание коллективистической направленности личности ребенка.
6. Сравнение содержания и задач нравственного и социального развития дошкольников.
7. Особенности воспитания «трудных» детей в детском саду. Коррекция негативных проявлений в поведении ребенка.

Учебно-исследовательские задания

1. Проанализируйте различные программы для ДООУ (комплексные и парциальные) с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-нравственного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.
2. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках. При выполнении задания воспользуйтесь таблицей. (Приложение №1)
3. Подготовьте реферат на тему «Социально-нравственное воспитание в зарубежной педагогике».
4. Выпишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В.Субботским в книге «Ребенок открывает мир» (М., 1991).

Литература

1. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте // Как помочь ребенку войти в современный мир. – М., 1995.
2. Бабаева Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками // Нравственное воспитание дошкольника. – М., 1975.
3. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста // Дружные ребята . – М., 1997.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1985.
5. Виноградова А.М. Воспитание чувств и формирование этических представлений // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. – М., 1989.

6. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 1988. - №7.
7. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
8. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
9. Гальвас В. Воспитание чувства милосердия // Дошкольное воспитание. – 1991, №1.
10. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания как средство педагогической коррекции // Методика воспитательной работы / Под ред. В.М.Коротова. – М., 1990. – С. 112-121.
11. Гришаева Н. Проблемные педагогические ситуации в детском саду // Обруч. – 1997. - №3.
12. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.
13. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой и П.Г.Саморуковой. – М., 1988. – Ч.1.
14. Дружные ребята // Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
15. Загик Л.В. Воспитывать нравственного человека // Дошкольное воспитание. – 1994. - №11.
16. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1985.
17. Иванникова Г. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. – 1990, №11.
18. Иванова В.М. Игра в «семью» как средство нравственного воспитания дошкольников // Игра и развитие личности дошкольника: Сб. науч. трудов / Под ред. Г.Г.Кравцова и др. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
19. Иванова Л. О наказаниях // Дошкольное воспитание. – 1982. - №4.
20. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. В.М.Антоновой. – М., 1995.
21. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. – М., 1980.
22. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М.: МГУ, 1986.
23. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
24. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
25. Козлова С.А. «Я–человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру // Дошкольное воспитание. – 1996, №1.
26. Кравцова Е., Пуртова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 1995. - №10,11.
27. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Пер. с англ. – М., 1990.

- 28.Лисина В.Р. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. – 1997. - №3.
- 29.Люблинская А.А. Соотношение моральных представлений и моральных привычек в поведении детей / Сост. Г.Н. Эйсмонт – Швыдкай. – М., 1969.
- 30.Маркова Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста // Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М., 1986.
- 31.Маркова Т.А. О детской дружбе и воспитании дружеских взаимоотношений // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Науч. ред. Р.С.Буре. – М., 1994.
- 32.Маркуша А. Ругать можно, а хвалить – нужно! // Дошкольное воспитание. – 1994. - №11.
- 33.Нечаева В.Г., Година Г.А. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980.
- 34.Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М., 1980.
- 35.Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. – М., 1982.
- 36.Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1979.
- 37.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
- 38.Пономаренко Т.А. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. – 1992. - №3-4.
- 39.Потапенко Т.Б. Учить детей жить среди людей // Дошкольное воспитание. – 1994. - №3.
- 40.Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В. Запорожца и З.Я. Неверович. – М., 1985.
- 41.Реккардо А. О развитии социальной чуткости в разновозрастной группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1988. - №7.
- 42.Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. – 1984. - №4.
- 43.Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл.Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. – М.: «Смысл»; СПб.: «Гармония», 1994.
- 44.Спок Б. Можно ли заставить ребенка слушаться // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10.
- 45.Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников // Вопросы психологии. – 1983, №4.
- 46.Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
- 47.Формирование нравственных качеств личности ребенка в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Марковой, Г.Н. Годиной. – М.: Просвещение, 1988.

48. Хонде М., Сиоидо Т., Исикава М. и др. Как организовать коллектив дошкольников. – М., 1991.

ТЕМА 8. Трудовое воспитание дошкольников. Виды и формы организации труда детей

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика различных видов труда детей и содержания каждого из них.
2. Поручения и дежурства как формы организации труда детей. Их характеристика и место в режиме дня.
3. Руководство поручениями и трудом дежурных.
4. Характеристика коллективного труда как формы организации деятельности дошкольников.
5. Методика руководства коллективным трудом детей.

Учебно-исследовательские задания

1. На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, заполните таблицу.

Содержание труда детей в дошкольном учреждении

Возрастная группа	Виды и содержание труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

2. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.
3. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДОУ). Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.

Литература

1. Буре Р.С. Растить трудолюбивых // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1985. – С. 83-98.
2. Буре Р.С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Науч. ред. Р.С.Буре. – М., 1994.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. – М., 1980.
5. Воспитывать коллективистов // Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1985. – С. 99-114.
6. Давидович В.Н. Формирование у старших дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности // Дружные ребята / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997. – С.42-48.
7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб., 1996.
8. Дзинтере Д.О. Педагогические условия трудового воспитания дошкольников в семье. -М.,1984.
9. Истоки: Базисная программа развития ребенка- дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др.; Науч. ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др. – М., 1997.
- 10.Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
- 11.Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – М.: Мнемозина, 1995.
- 12.Крайнова Л.В. Формирование коммуникативной активности в условиях совместной продуктивной деятельности // Дошкольное воспитание. – 1984, №10.
- 13.Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников в семье. – М., 1991.
- 14.Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1987.
- 15.Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. – М., 1980; Воспитание детей в дошкольном возрасте в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.

ТЕМА 9. Эстетическое воспитание в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Эстетическое воспитание как целенаправленный педагогический процесс.
Роль эстетического воспитания в формировании культуры личности.
2. Задачи и содержание эстетического воспитания в ДОУ.

3. Закономерности эстетического развития и принципы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Методика эстетического воспитания дошкольников.
5. Инновационные программы, направленные на развитие художественных способностей дошкольников.
6. Виды и особенности художественной деятельности дошкольников.

Учебно-исследовательские задания

1. Выпишите, из какой либо программы дошкольного образования задачи художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах. Проанализируйте, как усложняются задачи по мере взросления ребенка.
2. Проанализируйте одну из парциальных программ художественного (музыкального и т.п.) развития дошкольников, составьте аннотацию.
3. Составьте таблицу (схему), отражающую три основных группы средств эстетического воспитания.
4. Подготовьте рефераты на темы:
 - «Пути приобщения дошкольников к театральному искусству»
 - «Литературное воспитание дошкольников». (На выбор).

Литература

1. Агарова Е. Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания чувства прекрасного // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4.
2. Актуальные вопросы эстетического воспитания и развития детей/Под ред. Т.С.Комаровой, М.Б.Зацепиной. М.,2001
3. Афонькина Ю., Урунтаева Г. Дидактическая игра в эстетическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993. - №6.
4. Бабаева В.В. Эстетическое воспитание дошкольников. – М., 1982.
5. Барташева Н., Кузьменкова Е. Воспитание будущего читателя // Дошкольное воспитание. – 1995. - №3.
6. Брыкина Е. Содержание и методика проведения занятий по эстетическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. - №5.,№6.
7. Венгер Л.А. Путь к развитию детского творчества // Дошкольное воспитание. – 1983. - №11.

8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада / Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова; / Под ред. В.И.Логиновой. – Изд. 2-е. – СПб.: Акцидент, 1996.
9. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И.Логиновой. – Ч.1, Гл.9. – М., 1988.
10. Дронова О., Левищева И. Диагностика и формирование представлений о красоте в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6.
11. Истоки. Базисная программа развития ребенка- дошкольника. – М., 1997.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мнемозина, 1995.
13. Комарова Т.С. О взаимосвязи искусств в эстетическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. - №5.
14. Леонтьева Н. Детский сад. Библиотека // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4.
15. Макаренко А. Здравствуй театр! К проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к театральному искусству // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4, - 1995. - №1.
16. Обанина Г. Игры для души // Дошкольное воспитание. – 1994. - №2.
17. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца. – Гл.8. – М., 1980.
18. Основы эстетического воспитания / Под ред. Н.А. Кушаева. - М., 1986.
19. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1996. - №5, 8, 9.
20. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1981
21. Сорокина Н., Миланович М. Программа «Театр – творчества - дети» // Дошкольное воспитание. – 1996. - №8., №9.
22. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребенка // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. – М., 1985.
23. Торшилова Е. Эстетическая одаренность: что это? // Дошкольное воспитание. – 1992. - №2.
24. Федорченко Г. Как знакомить дошкольников с изобразительным искусством // Дошкольное воспитание. – 1987. - №9.
25. Эстетическая культура и эстетическое образование / Сост. Г.С.Лабковская. – М., 1983.
26. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1985.

ТЕМА 9. Проблема детского творчества. Развитие творческих способностей в различных видах художественной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие и виды детского художественного творчества.
2. Формы и методы развития художественно-творческих способностей детей.
3. Организация условий для самостоятельной художественной деятельности детей дома и в ДОУ.
4. Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, основные требования к ней.

Учебно-исследовательские задания

1. Выпишите универсальные характеристики детского творчества из статьи В. Кудрявцева, В. Синельникова «Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей» (см. «Дошкольное воспитание» 1995. №9,10).
2. Приведите примеры использования метода творческих заданий (Н.А. Ветлугина) в разных видах художественной деятельности детей.
3. Подберите тематику совместных творческих работ для детей разных возрастных групп.

Литература

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 1995. № 4.
2. Воспитатели и дети: источники роста / Под ред. А. Петровского. -М.,1994.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.,1991. Гл. 1,2.
4. Казаков Т. Детское творчество – мир ярких, удивительных образов // Дошкольное воспитание. 1993. №4.
5. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: книга для педагогов дошкольных учреждений. - М., 1995.
6. Лаврентьева Т. Организация предметной среды и позиция воспитателя // Дошкольное воспитание. - М., 1995. №6.
7. Маханева М. Влияние среды на формирование личности ребенка // Дошкольное воспитание. 1992. №2.
8. Неменова Т. Развитие творческих проявлений детей в процессе театрализованных игр // Дошкольное воспитание. 1989. №1.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры или ступеньки творчества. - М., 1988.
10. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. - М., 1995.
11. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников // Дошкольное воспитание. 1996. №5, 8, 9.

12. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1980. Гл. 1.
13. Синельников В. США: Проблемы детского творчества // Дошкольное воспитание. 1993. №2.
14. Толстикова О. Создаем развивающую среду своими руками // Дошкольное воспитание. 1997. №5.
15. Трифонова Е. Как оценивать детский рисунок // Педагогический вестник. 1995. №2.
16. Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1974.
17. Чумичева Р. К вопросу о синтезе искусств в педагогическом процессе дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. 1995. №4.
18. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1985.

ТЕМА 10. Концепция и программы дошкольного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления гуманизации современной системы дошкольного образования.
2. Разработка стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО. Структура, содержание.
3. Анализ современных концепций дошкольного воспитания.
4. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.
5. Парциальные программы ДО, их использование при составлении образовательной программы ДОО.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте опорную схему, отражающую основные направления гуманизации дошкольного образования.
2. Из закона РФ «Об образовании» и других нормативных документов выпишите основные принципы государственной политики в области образования.
3. Сравните две концепции дошкольного образования. Выделите общие идеи, различия.

4. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ.
5. На основе Федеральных государственных требований к ООП ДО (см. приложение) подготовьте рецензию на образовательную программу конкретного ДОУ.
6. Подготовьтесь к деловой игре «Заседание педагогического совета», представьте одну из основных общеобразовательных программ дошкольного образования, выступите в роли защитника, оппонента.
7. Подготовьте обзор образовательных программ, направленных на решение задач по одному из направлений развития личности.

Литература

1. Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова, В.А. Петровского // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5.
2. Концепция дошкольного воспитания / НИИ дошкольного воспитания АПН СССР // Дошкольное воспитание. – 1989. - №9.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Метод. рекомендации. – М., 1993.
4. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. – 1996. - №6. – С.2.
5. Главы и библиография из книги «Современные образовательные программы для дошкольных учреждений» / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М., 1999.
6. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др./ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб.: «Акцидент», 1995.
7. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей второй младшей группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №2. – С.5.
8. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей средней группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №3. – С.15. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей старшей группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №9. – С.31.
9. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей подготовительной группы // Дошкольное воспитание. – 1994. - №10. – С.38.
10. Ермолаев С. «Детство» // Дошкольное воспитание. – 1995. - №10.
11. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчука, К.В. Тарасовой. М., 1997.
12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

13. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-Синтез, 2010.
14. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание дошкольников. Программа / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник // Детский сад от А до Я. 2004. № 5.
- 15.Поддъяков Н.Н. Принципы построения программы воспитания дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материалы международного семинара / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 1994. – С.72.
- 16.Программа «Развитие» Основные положения / Науч. руководитель Л.А.Венгер. – М.: Новая школа, 1994.
- 17.Программа «Одаренный ребенок» Основные положения / Науч. руководитель Л.А.Венгер. – М.: Новая школа, 1995.
- 18.Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1993.
- 19.Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1994.
- 20.Радуга: Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей двух-трех лет / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гизик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: Линка-Пресс, 1996.
- 21.Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Науч. рук. Д.И.Фельдштейн, А.Г.Асмолов. Рук. авторского коллектива Н.В.Федина. М.: Просвещение,2010.

ТЕМА 11. Руководство игровой деятельностью дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности современного дошкольника (см. Приложение №1).
2. Различные подходы к классификации детских игр. Характеристика различных видов детской игры. Структура игры. Этапы становления игровой деятельности.
3. Характеристики сюжетно-ролевой игры и закономерностей ее развития в дошкольном возрасте. Руководство сюжетными играми дошкольников.

4. Руководство строительно-конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах детского сада.
5. Характеристика театрализованных игр и особенности их организации в ДОУ.
6. Виды и структура дидактических игр. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах ДОУ.
7. Игрушки и игровые материалы для дошкольников, современные требования к ним.

Учебно-исследовательские задания

1. Изобразите в виде схем (таблиц) различные классификации детской игры. (Воспользуйтесь материалами Приложения.)
2. Прочитайте мнение Е. Смирновой (доктор психологических наук, Психологический институт РАО) об особенностях игровой деятельности современных дошкольников.¹ В чем, на Ваш взгляд, причины создавшейся ситуации? Предложите Ваши варианты решения проблемы.
3. Разработайте программу наблюдения за ходом и руководством сюжетно-ролевой (театрализованной, строительно-конструктивной) игрой в какой-либо возрастной группе.
4. Изучите работы Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, составьте таблицу, отражающую особенности руководства сюжетной игрой в различных возрастных группах.

Возраст детей	Игровые умения	Критерии сформированности игровых умений	Приемы руководства игровой деятельностью

¹ Смирнова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. 2002. №4.

5.Подберите примеры конструктивных заданий «по условиям» для детей разных возрастных групп из рекомендованной литературы или составьте их самостоятельно.

6.Составьте перечень необходимого оборудования, игрушек, игровых материалов для какой – либо возрастной группы ДОУ.

Литература

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова. - М.,1978.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. - М., 1985.
4. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и развитие личности дошкольника: сб. науч. тр. - М., 1990.
5. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М., 2004.
6. Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерической. М.,2006.
7. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1987. №7.
8. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника.- М., 1975.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1978.
10. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М., 1988. Ч.2. Гл.2.
11. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 1975.
12. Зворыгина Е., Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. 1989. №5. С.31.
13. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М., 1988.
14. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой . М., 1989.
15. Игрушки и пособия для детского сада / Под ред. В.М. Изгаршевой. - М., 2007.
16. Калининченко А.В. и др. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.,2004
17. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольника. - М., 1986.
18. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981.
19. Менджерическая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М., 1990.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду. - М., 2001.

23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. 1989. №4.
24. Михайленко Н.Я., Петрова О. К вопросу о строении игр с правилами // Дошкольное воспитание. 1988. №1.
25. Непомнящая Р.Л., Седж Н.В. О недостатках в руководстве сюжетно-ролевыми играми // Дошкольное воспитание. 1981. №11.
26. Новоселова С.Л., Локуциевская Г.Г., Зворыгина Е.В. и др. Педагогические требования к игрушкам // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1989.
27. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1980. Гл. 9.
28. Педагогические требования и возрастная адресованность игрушек: Метод. рекомендации. - М., 1987.
29. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. - М., 1987.
30. Руководство играми детей в дошкольном учреждении / Под ред. М.А. Васильевой. М., 2006.
31. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно.- М., 1981.
32. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей /Под ред. А.В. Запорожца.

Приложение №1

СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК: ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

«Отношение дошкольников к игре (а значит, и сама игровая деятельность) существенно изменилось: уходит ее суть, т.е. осознанное и ответственное поведение играющего. Дети перестают соотносить свое поведение и свои желания с «идеей» - образом идеального взрослого или примером правильного поведения. А ведь именно это самостоятельное регулирование действий превращает поведение ребенка из ролевого в волевое.

Игра не возникает сама собой, она передается от одного поколения к другому – от старших к младшим. В настоящее время эта связь прервана (разновозрастные детские сообщества – в семье, во дворе, в квартире – исключение). Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть... В результате игра уходит из жизни ребенка, а вместе с ней уходит и само детство. Весьма печально... Тем более что факт этот негативно отражается на общем психологическом и личностном развитии ребенка. Все мы знаем, что именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание. Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью в том, что ребенок добровольно, с удовольствием подчиняется определенным правилам (открытым и заданным). Это делает его

¹ Смирнова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - С.72.

поведение осмысленным и осознанным. Поэтому, оставаясь максимально свободной и привлекательной для ребенка деятельностью, игра становится школой произвольного поведения, в игре он учится добиваться цели (пусть пока игровой), преодолевать импульсивные желания.

Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, свое отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в то же время именно в игре ребенок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает, и (наверное, это главное) учится действовать правильно. **Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребенка в сознательного субъекта жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.**

Сказанное, разумеется, вовсе не означает, что современные дети не овладевают правилами поведения – бытовыми, учебными, коммуникативными. Однако правила эти исходят извне, со стороны взрослых, а ребенок вынужден принимать их и приспосабливаться к ним. В развитой форме игры дети действуют самостоятельно и правильно. Если правила исключаются из игры, можно говорить о том, что игра перестает быть «школой произвольного поведения». Подчеркнем: ни один вид деятельности, присущий детям дошкольного возраста, эту функцию не выполняет. А ведь произвольность – не только действия по правилам. Это и осознанность, и независимость, и ответственность, и самоконтроль, и внутренняя свобода. Лишившись этих качеств, ребенок становится ситуативно-зависимым от окружающих взрослых.

Наблюдения показывают, что современные дошкольники не умеют организовать свою деятельность, наполнить ее смыслом. У большинства не развито воображение, они творчески безынициативны, не умеют самостоятельно мыслить. Дошкольный возраст – оптимальный период для формирования личности, поэтому не стоит питать иллюзии, что способности эти развиваются сами по себе в более зрелом возрасте.

Бедность и примитивность игры пагубно отражаются и на коммуникативном развитии детей – ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра (ее правила, сюжет, распределение ролей) – главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. В противном случае не будет ни содержательного общения, ни совместной деятельности.

Родителей и воспитателей, как правило, мало волнуют эти проблемы. Главным показателем эффективности работы детского сада и благополучия ребенка они считают степень его готовности к школе, т.е. умение считать, читать, писать и выполнять инструкции взрослого. Такая «готовность» не только не способствует, но и препятствует нормальному школьному обучению. Пресытившись принудительными учебными занятиями в детском саду, ребенок или не хочет идти в школу, или теряет интерес к учебе уже в младших классах. Преимущества раннего обучения сказываются только в

первые два-три месяца школьной жизни – «готовых» детей уже не надо учить ни чтению, ни счету. Но как только на уроках следует проявить самостоятельность, способность решить задачу, подумать, такой ребенок пасует, ждет указаний взрослого. Надо ли говорить о том, какие печальные последствия ждут его в будущем?..».

Приложение № 2

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА¹

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)											
Классы	Виды	Подвиды												
1	2	3	4											
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С природными объектами С животными и людьми Общениа с людьми Со специальными игрушками для экспериментирования												
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театральные												
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидакт. предметные Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкальные Учебно-предметные дидактические												
	Досуговые игры	Интеллектуальные Забавы Развлечения Театральные Празднично-карнавальные Компьютерные												
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые Семейные Сезонные												
	Тренинговые игры	Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные												
	Досуговые игры	Игрища Тихие Забавляющие Развлекающие												

¹ Новоселова С. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. 1997. №3

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.
2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.
3. ***Введение*** включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников)), постановку цели и задач работы.
4. ***Основная часть*** реферата (контрольной работы), как правило, включает одну (реже - две части), каждая из которых состоит из нескольких параграфов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий, методических рекомендаций для воспитателей ДОО и др.). В названии параграфа должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте параграфа. Структура параграфа (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый параграф заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце части – вывод по части в целом.
5. ***Заключение*** содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

Тематика контрольных работ

и основная литература к ним

1. ***Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.***

- 2. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей второго года жизни.**
- 3. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей третьего года жизни.**
- 4. Проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их решения.**
- 5. Организация работы адаптационной группы (группы кратковременного пребывания) как условие благоприятной адаптации детей к ДОУ.**

Литература:

1. Аверина, И.Е. Группы кратковременного пребывания, практическое пособие / авт. – сост. И.Е. Аверина. – М.: Издательский центр «Айрис-Пресс», 2004. – 176 с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, практическое пособие / авт. – сост. Л.В. Белкина. – Воронеж: Издательский центр «Учитель», 2004. – 236 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Издательский центр «Учитель», 2008. – 188с.
4. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина // Ребенок в детском саду. - 2003. -№5, - С.49 – 53.
5. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р.Айсина // Ребенок в детском саду. - 2003. - №6, – С. 46-51.
6. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М., 2000.
7. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
8. Андреева А. Шаг из круга // Обруч. – 1996. №3.
9. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад./ Под редакцией Л.И. Каплан. - М., 1983
10. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986.
11. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М.Лямной. – М., 1981.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М., 2000.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. – М., 1992.
14. Галигузова Л. Ранний возраст: Развитие процессуальной игры // Дошкольное воспитание. – 1993. - №4.
15. Гаспарова Е. На пороге детского сада // Обруч. – 1995. №5
16. Жадинец М. Ребенок идет в детский сад // Дошкольное воспитание. – 1990. - №9.

17. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. – СПб., 2001.
18. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н.В. Кирюхина. – М.: Издательский центр «Айрис-пресс», 2006. - 112 с.
19. Кожевникова Е. Программа раннего вмешательства: помощь детям // Обруч. – 1999, №2.
20. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2001.
21. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: Издательский центр «Сфера», 2005. – 128 с.
22. Смирнова, Е.О. Воспитание малыша в семье от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Просвещение», 2004. – 236 с.
23. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления: Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
24. Павлова Л.Н. Раннее детство: семья или общество // Обруч. – 1999, №2.
25. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 1986.
26. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Григорьевой. – М., 2000.
27. Подшивалова Е. Раннее развитие: работа над ошибками // Обруч. – 2000. №6.
28. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М., 1983.
29. Социальная адаптация детей в детском учреждении /Под ред. Р.В. Тонковой - Ямпольской. - М., 1980.
30. Соловьева Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада// Дошкольное воспитание. – 1993. - №8.
31. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья детей. – М., 1985.

- 1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении**
- 2. Всестороннее изучение ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании и обучении.**
- 3. Особенности индивидуального подхода к детям с задержками развития**
- 4. Особенности индивидуального подхода к педагогически запущенным детям.**
- 5. Проблема одаренных детей и специфика индивидуального подхода к ним.**

Литература:

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. – М., 1988.
2. Власова Т.А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в психическом развитии.- М., 1973.
3. Волкова Е. Особенности работы педагогов и психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями // Дошкольное воспитание. – 1993. - №3, 2000, №3.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Ч.1 // Собр. соч. т.5. - М., 1983.

5. Выготский Л.С. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания // Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М., 1991.
6. Галигузова Л. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. – 2000. - №4.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1963.
8. Давидчук А. Индивидуально-ориентированное обучение. – М., 2001.
9. Дети с задержками психического развития / Под ред. Т.А. Власовой.- М., 1984.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. - М.,1986.
11. Каменская В.Г. Семейная депривация и отклонения в психофизиологическом развитии ребёнка //Социальные и психофизиологические факторы в психофизиологическом развитии ребёнка. – СПб.: Образование , 1995.
12. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. - М., 1985.
13. Кудрявцев В., Синельников В. Ребенок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. – 1995 - №9
14. Лейтес Н.С. Раннее проявление одаренности // Хрестоматия по детской психологии. – М., 1995.
15. Леонтьева О. «Я сам» // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3.
16. Лупан С. Поверь в свое дитя. – М., 1993.
17. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
18. Медведева И., Шишова Т. «Белые вороны» // Дошкольное воспитание. – 1994. - №8,10,12, - 1995. - №1,3.
19. Одаренность: выявление и развитие // Одаренные дети : Перевод с английского / Общ. ред. Г.В.Бруменской и В.М.Слущкого. - М., 1992.
20. Программа «Одаренный ребенок» / Основные положения. – М., 1995.
21. Психокоррекционная, развивающая работа с детьми / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 2000.
22. Савенков А. Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 1999. - №12.
23. Савинова А.М. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
24. Слепович Е. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
25. Соловьева Е. Ребенок с синдромом Дауна// Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
26. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
27. Фриман Д. Как развивать таланты ребенка от рождения до 5 лет. – М., 2001.
28. Юртайкин Ю., Жиянова Л. Семейный педагог. Каковы его функции? // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3.
29. Ягровская Е. Старший дошкольный возраст. Группа одаренных дошкольников. Проблема взаимоотношений // Дошкольное воспитание. – 1994. - №6.

1. Значение режима для всестороннего развития ребенка. Режим дня в различных возрастных группах ДОУ.

2. Особенности построения режима дня ребенка в дошкольных учреждениях и дома.

3. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

Литература:

1. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М., 1987.
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред Г. М. Ляминой . - М., 1981.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. - М., 1986.
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. 320 с.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. 304 с.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.

1. Полоролевое воспитание детей в семье и ДОУ.

2. Особенности психо-сексуального развития ребенка.

3. Особенности развития мальчиков и девочек дошкольного возраста. Значение половой идентификации в развитии личности.

4. Раздельное воспитание: за и против.

Литература:

1. Еремеева В.Д., Харизман Т.Н. Мальчики и девочки: два – разных мира. – М.: Линка – Пресс, 1998.
2. Исаев Д.П., Коган В.Е. Психогигиена пола у детей. – М., 1986.
3. Коган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М., 1991.
4. Лосева О.К. Половое воспитание детей и подростков в семье. – М., 1990.
5. Мальчики и девочки: две половинки // «Обруч» - 1998. №6.
6. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. – М., 1993
7. Полякова С. «Я знаю пять имен мальчиков ...» // «Обруч». – 1998. №6.
8. Раздельное воспитание: за и против // «Обруч» - 1998. №6.
9. Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. – 1984. - №4.
10. Сексуальное развитие и половое воспитание детей: Спец. Курс / Сост. и ред. Э.К. Сулова. – М., 1994.
11. Стрелова М. Раздельное воспитание: за и против // Дошкольное воспитание. – 2000. №4.
12. Тархова Л.П. Мальчик, мужчина, отец. – М., 1992.
13. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.

1. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер и др.).

2. *Сенсорное воспитание дошкольников в одной из образовательных программ для ДОУ.*
3. *Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике.*

Литература:

1. Басова Т. ТРИЗ в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1995. - №6
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
3. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М., 1981.
4. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М., 1988. Восприятие и обучение : дошкольный возраст. - М., 1969. Домашняя школа мышления (для детей 3, 4, 5 лет). - М., 1983-1984, а также статьи Л.А. Венгера в журнале “ Дошкольное воспитание”
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986. – С.5-9.
7. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М., 1978.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера. – М., 1978.
9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Сост. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. – М., 1989.
10. Крылов Е. Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. – 1992. - №7-8.
11. Маркова А.К, Дидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – М., 1997.
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М., 1983.
13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М., 1996.
14. Поддьяков Н.Н. Проблема психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
15. Поддьяков Н.Н., Парамонова Л.А. Некоторые новые проблемы умственного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1985. - №2.
16. Программа «Развитие» /Основные положения/ - М., 1994.
17. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф.Говорковой. – М., 1985.
18. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой. – М., 1981.
19. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н.Поддьякова. - М., 1980.
20. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997.

21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль., 1999.
22. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А.Сохина. – М., 1988.
23. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В.Запорожца. – М., 1981.
24. Щербакова Е., Голицин В. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10.

1. ***Особенности нравственного воспитания в раннем (дошкольном) возрасте***
2. ***Воспитание гуманных качеств, честности, правдивости.***
3. ***Причины детской жестокости, агрессивности. Методы их предупреждения и преодоления.***
4. ***Неуверенность и застенчивость детей, их причины. Методы, помогающие их преодолеть.***
5. ***Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка.***
6. ***Капризы и упрямство детей, их причины.***
7. ***Педагогические условия предупреждения капризов и упрямства.***
8. ***Формирование начал коллективизма.***
9. ***Формирование у детей дружеских отношений.***
10. ***Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей.***
11. ***Патриотическое воспитание дошкольников.***
12. ***Воспитание у детей этики межнационального общения***
13. ***Воспитание культуры поведения***

Литература:

1. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте // Как помочь ребенку войти в современный мир. – М., 1995.
2. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста // Дружные ребята. – М., 1997.
3. Буре. Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1979.
4. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 1988. - №7.
5. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1997.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. – М., 1989.
7. Воспитатели и дети : источники роста / Под ред.А. В. Петровского. - М., 1994.
8. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/ Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.
9. Жуковская Р.Н., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М., 1990.
10. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. В.М.Антоновой. – М., 1995.

11. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольника. – М., 1986.
12. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2000.
14. Лисина В.Р. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. – 1997. - №3.
15. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой.- М., 1984.
16. Нравственное воспитание дошкольника. – М., 1975.
17. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1987.
18. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1989.
19. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р. В. Стеркиной. – М., 1990.
20. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
21. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В. Запорожца и З.Я. Неверович. – М., 1985.
22. Рылеева Е. Осваиваем технологию социального развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3
23. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
24. Хонде М., Сиоидо Т., Исикава М. и др. Как организовать коллектив дошкольников. – М., 1991.
25. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д.Кошелевой. – М., 1985.

- 1. Организация труда как средство воспитания дошкольника.**
- 2. Методика руководства трудом детей в детском саду.**
- 3. Своеобразие организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах.**

Литература:

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
2. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.- М., 1983.
3. Дзинтере Д.О. Педагогические условия трудового воспитания дошкольников в семье. -М.,1984.
4. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников в семье. – М., 1991.
6. Комарова Т.С. дети в мире творчества.- М.: Мнемозина, 1995.
7. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р.С.Буре. – М., 1987.

8. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. – М., 1980; Воспитание детей в дошкольном возрасте в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.

1. Система эстетического воспитания в детском саду.
2. Развитие творческих способностей в разных видах художественной деятельности
3. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития.
4. Значение самостоятельной художественной деятельности детей для гармоничного развития личности ребенка и подготовки его к обучению в школе.

Литература:

1. Бабаева В.В. Эстетическое воспитание дошкольников. – М., 1982.
2. Основы эстетического воспитания / Под ред. Н.А. Кушаева. - М., 1986.
3. Прохорова Л. Развиваем творческую активность дошкольников// Дошкольное воспитание. – 1996. - №5, 8, 9.
4. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1981
5. Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1974.
6. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1985.

1. Характеристика творческих (сюжетно-ролевых) игр дошкольников.
2. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
3. Игра как средство формирования взаимоотношений детей.
4. Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду.
5. Народные игры как важнейшее средство воспитания детей.
6. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.
7. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей.
8. Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Руководство сюжетно-ролевой игрой.
9. Руководство игровой деятельностью детей.

Литература:

1. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и развитие личности дошкольника: Сб. науч. тр. М., 1990.
 2. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. М., 1981.
 3. Галигузова Л. Ранний возраст: Развитие процессуальной игры // Дошкольное воспитание. 1993. №4.
 4. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М., 1975.
 5. Зворыгина Е.В. Развитие творчества дошкольников в игре // Воспитание детей в игре. М., 1993.
 6. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989.
 7. Игрушки и пособия для детского сада / Под ред. В.М. Изгаршевой. М., 1987.
 8. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольника. М., 1986.
 9. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А. Марковой. М., 1982.
 10. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.
 11. Михайленко Н.Я., Короткова М.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997.
 12. Михайленко Н.Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. М., 1990.
 13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994.
 14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997.
 15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. 1989. №4.
 16. Новоселова С.Л. Роль игрушки в детском саду / Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А. Васильевой. М., 1986.
 17. Новоселова С.Л., Локуциевская Г.Г., Зворыгина Е.В. и др. Педагогические требования к игрушкам / Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989.
 18. Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции. С.-Петербург, 1996
 19. Педагогические требования и возрастная адресованность игрушек: Метод. рекомендации. М., 1987.
 20. Поддъяков Н.Н. «Игровая позиция» - важнейшее качество дошкольника // Дошкольное воспитание. 1997. №8.
 21. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. М., 1987.
 22. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М., 1996.
 23. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. М., 1981.
 24. Хромцова Л., Тереньтеева О. Обучение игровым действиям: младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 1995. №3.
 25. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М., 1994.
 26. Шмаков С.А., Безбородова Л.Ю. От игры к самовоспитанию: сборн. игр коррекции. М., 1995.
- 1. Игры-драматизации как разновидность творческих игр, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность.***

2. *Своеобразие игр – драматизаций у детей разных возрастных групп, приемы руководства ими.*
3. *Использование сказок для развития воображения детей старшего дошкольного возраста.*
4. *Руководство театрализованными играми дошкольников.*

Литература:

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры школьников. М., 1991.
2. Барсукова Л. Поговорим об играх – драматизациях // Дошкольное воспитание. 1982. № 11.
3. Ботнарь В.Д., Сулова Э.К. Игры – драматизации – основа знакомства с культурой других народов // Дошкольное воспитание. 1994, № 3.
4. Доронова Т. Развитие детей в театральной деятельности // Ребенок в детском саду. 2001. №3.
5. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. М., 1994.
6. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Разноцветные белые вороны. М., 1996.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., 2000.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
9. Лишван З.В. Игры и занятия со строительным материалом. М., 1981.
10. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: Просвещение, 1994.
11. Реуцкая Н.А. Театрализованные игры дошкольников / Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. М., 1989.
12. Родари Д. Ж. Грамматика фантазий. М., 1990.
13. Силивон В. Развитие творчества у детей в процессе игр – драматизаций // Дошкольное воспитание. 1983 № 4.
14. Складенко Г. Игры – драматизации // Дошкольное воспитание. 1983. № 7.
15. Стрелкова Л.П. Игры – драматизации // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. 1985.
16. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков, 1994.
17. Чистякова М.Н. Психогимнастика. М., 1990.

Задания для самостоятельной работы по курсу

Типовые задания для самостоятельной работы студентов.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической литературой теоретического и методического характера, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований. Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на ознакомление студентов с современными

образовательными программами для дошкольных образовательных учреждений.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий, программ;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных программ с целью выявления и описания их специфических особенностей, преимуществ, недостатков

Типовые задания к курсу

1. Подготовить план ответа на вопрос (или план выступления на тему).
2. Подготовить 3-5 мин. выступление по проблеме.
3. Подготовить выступление по теме по 2-3 первоисточникам.
4. Подготовить реферат по 2-5 первоисточникам.
5. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.
6. Сравнить педагогическую позицию авторов, выявить в их взглядах общее и особенное.

7. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
8. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
9. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.

Задание 1.

Задание выполняется рабочей подгруппой студентов.

Охарактеризуйте проявления современной детской субкультуры, подготовьте презентацию.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите понятие «детская субкультура».
2. Выберите одну из характеристик детской субкультуры: игры, детский фольклор, детский правовой кодекс, детский юмор, мифотворчество, религиозные представления, размышления об устройстве мира размышления о взрослых и их жизни, размышления о сверстниках и о самом себе, словотворчество, эстетические представления детей (живопись, музыка, художественная литература).
3. Найдите материал, отражающий содержание выбранной Вами характеристики. Познакомьтесь с ним.
4. Составьте план описания выбранной Вами характеристики детской субкультуры.
5. Опишите проявления выбранной Вами характеристики детской субкультуры.
6. Подготовьте презентацию, используйте фото, видеоматериалы.

Можете использовать следующую схему:

Содержание детской субкультуры: детская картина мира (проблематизации, философствование, смеховой мир, сказочный мир); детский правовой кодекс; детские способы времяпрепровождения (детская мода); традиции детской субкультуры (собираительство, коллекционирование), детский фольклор.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Использование не менее 2-3 литературных источников при выполнении задания.
- Правильность понимания детской субкультуры и её проявлений.
- Конструктивность взаимодействия в рабочей подгруппе.
- Грамотность письменного изложения материала.
- Объем - 1.5-2 стр. текста.
- Аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.
- Грамотность, эстетичность презентации. -

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
 - а. на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
 - б. на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
4. на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
5. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
6. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
7. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
8. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.
9. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
10. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
11. Предложите несколько вариантов игры -придумывания (см. программу «Развитие»).
12. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные направления развития личности дошкольника, их содержание (По ФГОС).
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Сензитивные и кризисные периоды в развитии дошкольника.
6. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.

7. Образовательные программы для детей раннего возраста.
8. Характеристика адаптации детей раннего возраста к ДООУ (фазы, этапы, степени тяжести).
9. Факторы, влияющие на адаптацию детей к ДООУ.
10. Проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их решения.
11. Особенности развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.
12. Особенности развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста.
13. Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
14. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста.
15. Значение половой идентификации в развитии личности. Полоролевое воспитание в ДООУ.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Режим дня в раннем возрасте. Значение и требования к его организации.
2. Режим дня в дошкольном возрасте. Значение и требования к его организации.
3. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании и обучении.
4. Особенности индивидуального подхода к детям с задержками в умственном развитии, к педагогически запущенным детям.
5. Одаренные дети. Выявление и специфика индивидуального подхода к ним.
6. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Формы организации физического воспитания в ДООУ.
8. Цель, задачи, содержание умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Методика умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
10. Содержание и методика умственного воспитания в одной из образовательных программ для ДООУ.
11. Основные теоретические положения современной системы сенсорного воспитания дошкольников.
12. Цель, задачи, содержание сенсорного воспитания детей.
13. Этапы и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Системы сенсорного воспитания в зарубежной педагогике.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Задачи и механизм нравственного воспитания

2. Теория и методика нравственного воспитания ребенка-дошкольника.
3. Формирование начал коллективизма в дошкольном возрасте.
4. Патриотическое воспитание дошкольников.
5. Трудовое воспитание дошкольников
6. Особенности руководства трудовой деятельностью дошкольников в ДООУ.
7. Теория и методика эстетического воспитания в детском саду.
8. Проблема детского творчества. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития.
9. Особенности педагогического руководства художественной деятельностью ребенка.
10. Организация свободной деятельности ребенка - дошкольника в ДООУ.
11. Организация праздников и развлечений в детском саду, их воспитательное значение.
12. Разработка стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО. Структура, содержание.
13. Анализ современных концепций дошкольного воспитания.
14. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Истоки», «Радуга», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.
15. Парциальные программы ДО , их использование при составлении образовательной программы ДОО.
16. Классификация игр дошкольников. Использование различных видов игр в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
17. Характеристика игрушки, ее воспитательно-образовательная ценность.
18. Современные требования к игрушкам.
19. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей (формирование умений пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями и т.п.).
20. Творческие игры ребенка-дошкольника, характеристика и руководство ими.
21. Сюжетно-ролевая игра. Особенности развития и руководства.
22. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения. Особенности руководства ею.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (4 семестр):

(примерная)

1. Педагогика раннего детства:

1. Педагогические условия воспитания ребенка первого года жизни в семье.
2. Общение взрослого как условие речевого развития ребенка раннего возраста в семье. То же - детей в детском учреждении.
3. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду.
4. Развитие сюжетно - описательной игры у детей второго-третьего года жизни в группе детского сада.

5. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению.

II. Обучение дошкольников:

1. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
2. Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.
3. Оценка результатов познавательной деятельности детей и ее педагогические возможности.
4. Индивидуальные особенности интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста и их учет в построении образовательной работы.
5. Изучение содержания и мотивации познавательных вопросов детей об окружающем.
6. Изучение особенностей взаимодействия детей в процессе обучения.
7. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.
8. Формирование интереса к учебно - познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Изучение вариативности форм организации учебно - познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
10. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
11. Педагогические условия знакомства детей с новым познавательным материалом.
12. Проблемы обучения в трудах А. П. Усовой.
13. Педагогические условия развития наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.
15. Педагогические условия развития понятийного мышления детей дошкольного возраста.
16. Изучение особенностей процесса усвоения представлений об окружающем детьми дошкольного возраста.
17. Особенности взаимообучения в процессе познавательного общения детей дошкольного возраста.
18. Педагогическое исследование мотивов обучения детей дошкольного возраста.
19. Изучение влияния оценки результатов учебно-познавательной деятельности на процесс обучения детей дошкольного возраста.
20. Особенности контроля взрослого в процессе обучения детей дошкольного возраста.
21. Формирование самоконтроля в процессе познавательной деятельности старших дошкольников.

22. Изучение особенностей формирования учебных навыков в процессе обучения старших дошкольников.
23. Педагогические проблемы подготовки детей к школе в детском саду.

III. Игра :

1. Игра как средство нравственного развития детей в детском саду и в семье.
2. Реабилитационные возможности игры при эмоциональных нарушениях дошкольников.
3. Сюжетная игра как средство формирования гуманных отношений дошкольников.
4. Дидактическая игра как средство коррекции регулятивных механизмов у детей с нарушениями речи.
5. Умственное воспитание ребенка в игре.
6. Роль знаний в играх детей.
7. Игра как средство решения проблемной ситуации.
8. Формирование пространственного мышления дошкольников в музыкально-ритмических играх.
9. Формирование экономических знаний у дошкольников в игре.
10. Содержание игровой деятельности детей.
11. Влияние телевидения на игры дошкольников.
12. Исторический аспект развития содержания детских игр.
13. Нравственное воспитание детей в игре.
14. Взаимоотношение коллективного и индивидуального в играх дошкольников.
15. Формирование взаимопомощи у дошкольников в подвижной игре.
16. Психолого-педагогические основы формирования общения в детских играх.
17. К вопросу онтогенеза общения в игровой деятельности детей.
18. Игра и мотивы общения детей.
19. Социализация дошкольника в процессе игры и труда.
20. Психолого-педагогические основы взаимосвязи игры и продуктивной деятельности детей.
21. Игра и рисование в педагогическом процессе детского сада.
22. Игровой аспект детского изобразительного искусства.
23. Обогащение содержания изобразительного творчества детей посредством игр.
24. Детский рисунок как форма игры.
25. Народная игра в педагогическом процессе детского сада.
26. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.
27. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр (на разных территориях России).
28. Продуктивная деятельность как средство формирования у детей способов саморегуляции поведения в сюжетно-ролевой игре.
29. Процессуальность детской игры.

32. Развитие элементов творчества ребенка в разных видах игр (по выбору).
33. Роль игры в формировании социальных эмоций у детей.
34. Игра как средство формирования позитивной “ я - концепции” дошкольника.
35. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у детей среднего или старшего дошкольного возраста.
36. Влияние игры на развитие креативности детей дошкольного возраста.
37. Игрушка как средство воспитания чувств у детей дошкольного возраста.
38. Воспитание положительных эмоций и чувств у старших дошкольников в процессе дидактических игр.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012.- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785704222835.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
3. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М.: Прометей, 2013. .- Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

Дополнительная литература

1. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.:

ФЛИНТА, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf/>

2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.- Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560>

3. Общение с природой начинается с детства: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 215 с.: - Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518750>

4. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.- Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511415.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

5. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015.- Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html?SSr=290133a25b172d4ed7fd50abcjhrf>

Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа:
<http://lib.herzen.spb.ru> –

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:
<http://www.portalus.ru/>

4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Газета «Дошкольное образование». Электронный ресур. Режим доступа:
<http://dob.1september.ru>
5. Фестиваль пед.идей «Открытый урок». -Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования О.В.Морозова _____

Рецензент – доц. зав. кафедрой др. С.Б. Зайт, Радумская
Калинина Т.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 24 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ в.л.п., доцент Н.В. Белякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 5 от 22.08 2016 г.

Председатель
комиссии Атаманова М.А.